

**Schoolrapport**  
**Thermiek (19UQ00)**  
**2020-2022**

# Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onze school & passend onderwijs**
  1. Algemene gegevens
  2. Visie
  3. Onderwijs en ondersteuning
  4. Ondersteuning aan onze leerlingen
  5. Inspectiebeoordeling
- 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  1. Deskundigheid
  2. Voorzieningen
  3. Onderwijsaanbod
  4. Methodes
  5. Fysieke ruimten
  6. Protocollen
- 4. Organisatie van de ondersteuning**
  1. Ondersteuningsroute binnen de school
  2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5. Planvorming en cyclisch werken**
  1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6. Bijlage overzicht specialisten**
- 7. Schoolstandaard en Doelgroepenmodel**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 1. Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2021
Naam van onze school	Thermiek (19UQ00) (19UQ00)
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO); SO-Theoretisch, SO-Meervoudig beperkt, SO-Aanvang
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden (PO2801) Samenwerkingsverband PO Duin-/Bollenstreek Samenwerkingsverband PO Rijnstreek
Aantal leerlingen	200
Leeftijd leerlingen	Van 4 t/m 12 jaar

## 2. Visie

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij bieden het onderwijs aan in 7 leerroutes. Wij maken gebruik van het doelgroepen model van Lecso. () De ontwikkelingsniveaus van de leerlingen zijn uiteenlopend van zeer moeilijk lerend (zml) tot en met bovengemiddeld.

In de SO-aanvangsgroepen (zie SOP website) en de lagere leerroutes van SO-meervoudig beperkte leerlingen wordt het onderwijs thematisch aangeboden volgens de principes van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs). In leerroute 4-5a van SO-M wordt het onderwijs meer methodisch aangeboden. Daarbij worden de doelen gesteld met hulp van de leerlijnen van de CED.

In SO-theoretische wordt er opbrengst- en handelingsgericht gewerkt. Er worden voor sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren groepsplannen opgesteld aan de hand van de schoolstandaard waarin per leerroute en leerjaar streefdoelen zijn vastgesteld en de Ontwikkelperspectiefplannen (OPP's) van de individuele leerlingen.

Het Leerlingvolgsysteem (LVS) biedt de mogelijkheid om de verschillen tussen de leerlingen meer inzichtelijk te maken. Door de uiteenlopende niveaus en de individuele ondersteuningsbehoefte wordt er op het gebied van de andere vakken meer opbrengstgericht gewerkt zodat de lesinhoud en lesaanpak passend is bij de individuele leerling.

Voor alle leerlingen op De Thermiek geldt dat er per individuele leerling wordt gekeken en bepaald welke benadering, aanpak en werkvorm passend is. Uitgangspunt is dat het onderwijsprogramma in een groep aangeboden en gevolgd kan worden. Keuze voor een leerroute wordt niet alleen bepaald op basis van intelligentieniveau. Ook de volgende aspecten worden daarin meegenomen: praktische en sociale redzaamheid; inrichting leeromgeving en leermiddelen; mate van taakgerichtheid en onderwijsondersteuning; Deze hebben betrekking op de leerniveaus, aanvullende ondersteuningsbehoefte in relatie tot de Toelaatbaarheidsverklaring en het ondersteuningsarrangement.

### Onze visie op passend onderwijs

#### Missie

Op De Thermiek gaan we uit van mogelijkheden en niet van beperkingen. We bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij. We werken toe naar een passende vervolgbestemming voor onze leerlingen: dagbesteding, een (beschermd) arbeidsplek of een vervolgopleiding. Dat doen we met op maat gemaakte onderwijs-zorgarrangementen, in een rijke, uitdagende en veilige leeromgeving, gericht op de ontwikkeling van de leerling op de levensgebieden werken, wonen en vrije tijd. Leerlingen en hun ouders komen in een schoolgemeenschap waar vakmensen in gespecialiseerd onderwijs voor kennis, beleving en ontwikkeling zorgen. Zij geven het beste van zichzelf, zodat het beste in onze leerlingen tot ontwikkeling komt.

#### Visie

Onze vijf kernwaarden vormen de basis van ons handelen en de omgang met elkaar:

- Je doet ertoe
- Ontplooien van talenten
- Bevorderen van zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Respectvol samenwerken

en dat alles met het nodige plezier.

We dagen onze leerlingen uit te presteren overeenkomstig hun mogelijkheden. Het gaat om het ontplooien van talenten, waarbij we rekening houden met hun beperkingen. Onze visie en ons handelen zijn gebaseerd op de behoefte van kinderen om zich te willen ontwikkelen. Passend bij de

leermogelijkheden van elke leerling hebben we een breed onderwijsaanbod. Wij leren de leerlingen keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. We vinden het belangrijk dat zij 'leren leren' en besteden hier structureel aandacht aan. Met de leerlingen werken we aan hun toekomst op de levensgebieden werken/dagbesteding, wonen, vrije tijd, actief burgerschap en sociale integratie. De samenwerking met ouders is essentieel om doelen te stellen voor het kind en de juiste begeleiding te bieden. Daarbij vormt het revalidatiecentrum de andere partner om het onderwijs-zorgarrangement voor een leerling optimaal vorm te geven.

### 3. Onderwijs en ondersteuning

#### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten zijn:

- Leerlingspecifiek onderwijsaanbod;
- Geïntegreerd onderwijs-revalidatie arrangement;
- Gespecialiseerd team dat zich optimaal inzet;
- Goed onderhouden en volledig aangepast schoolgebouw en speelpleinen
- Gespecialiseerde buitenschoolse opvang in schoolweken en tijdens vakanties.

#### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is gericht op leerlingen waarbij de motorisch/medische problematiek de reden van plaatsing is. Onze doelgroep omvat een groot aantal fysiek en sociaal-emotioneel kwetsbare leerlingen. Indien er sprake is van bijkomende problematiek op het gebied van visusbeperkingen, auditieve beperkingen, sociaal-emotionele of gedragsmatig ontwikkeling, ligt het aan de ondersteuningsbehoefte of wij passend onderwijs kunnen bieden. Met betrekking tot gedragsproblematiek hanteren we de grens dat de veiligheid van andere leerlingen, de leerling zelf en personeel niet in het gedrang mogen komen. De kwetsbaarheid van onze doelgroep is hierin een belangrijke factor. Met betrekking tot auditieve en visuele beperkingen hanteren we de grens dat er geen volledig individueel onderwijsprogramma moet worden aangeboden, maar dat de leerling deel kan nemen aan het groepsaanbod. Een kind met ernstig meervoudige beperkingen moet het onderwijsaanbod, wat gegeven wordt volgens de doelen op de Plancius leerlijnen, dat we voor EMB-leerlingen bieden aankunnen en moet deel kunnen nemen aan het dagprogramma in de groep. Er kan geen volledig individueel onderwijsprogramma worden aangeboden.

#### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school hebben we meerdere ambities en streefdoelen. Deze staan in het schoolplan 2020-2024 beschreven. Naast onderstaande gezamenlijke ontwikkeldoelen voor het gehele SO, zijn er op afdelingsniveau ook ontwikkeldoelen opgesteld specifiek voor de betreffende doelgroep.

Uit het schoolplan 20-24:

-Het schema pedagogisch klimaat is binnen het SO geïmplementeerd.

Als school spreken wij de Kanjertaal. In de hele school wordt op deze wijze en vanuit deze methodiek gehandeld. De registratie doen wij door middel van een passende scoringsmethodiek.

-Binnen de school is er een curriculum op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit curriculum is in alle afdelingen geïmplementeerd en bevat o.a. de Kanjertraining en lessen op het gebied van handicapbeleving en seksualiteit.

-Onderwijs bieden dat onze leerlingen voorbereidt op wat de samenleving nu én in de toekomst vraagt. 21st Century skills zien wij terug binnen ons onderwijsaanbod;

De leerlingen maken gebruik van moderne ICT- en techniekmiddelen;

De leerlingen nemen deel aan activiteiten die de integratie binnen de maatschappij bevorderen;

De leraren hebben kennis en inspiratie opgedaan van en over modern onderwijs;

De leraren werken met een samenwerkend onderwijsconcept.

-Het onderwijsconcept tegen het licht houden en de visie op hoe deze leerlingen tot leren komen herijken en het onderwijs hierop inrichten.

-Aansluiten waar mogelijk bij het regulier onderwijs voor leerlingen en voor teamleden zodat kennis en ervaringen gedeeld worden. De kinderen en medewerkers zoeken eenvoudig het contact met het reguliere onderwijs en eventueel andere reguliere organisaties, zodat de wereld wordt vergroot (zowel van onze kinderen als van die uit het regulieronderwijs) en er meer inzicht is in de parallellen en mogelijkheden, waardoor er uitwisseling in kennis en ervaring tot stand komt (voor de medewerkers).

-Doorlopende leerlijnen ontwikkelen en verder optimaliseren voor leren leren, rekenen en taal-lezen binnen het SO. Er zijn duidelijke doorlopende leerlijnen tussen so-a en so-m en so-t.



#### 4. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

##### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

<b>Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Slechthorend met meervoudige beperking

<b>Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

<b>Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt

<b>Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)

<b>Visuele ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Enkelvoudige visuele beperking

## 5. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-2-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Tijdens het inspectiebezoek zijn de volgende verbeterpunten aangereikt aan de school:

- ontwikkelen van een schoolstandaard met betrekking tot de leeropbrengsten;
- het uitstroomperspectief in het Ontwikkelingsperspectiefplan concreter vermelden;
- kwaliteitsnormen bepalen en hierop sturen;

Als school hebben we inmiddels deze doelen bereikt, de nieuwe doelen zijn te vinden in het schoolplan 2020-2024 (zie website):

- de leerlingen actiever betrekken bij hun persoonlijke leerontwikkeling en hun eigen verantwoordelijkheid hierin stimuleren. Dit doen we door leergesprekken en hun ontwikkeling te laten vastleggen in een portfolio;
- deskundigheid vergroten van ons team met betrekking tot omgaan met gedragsproblematiek;
- het bevorderen van leesontwikkeling bij de leerlingen, o.a. door het verhuizen van de schoolbibliotheek naar een centrale ruimte.

### Sterke punten

Waar de inspectie positief over oordeelt zijn:

- de betrokkenheid van teamleden;
- het sociaal veilige klimaat;
- systematisch volgen en evalueren van resultaten op individueel niveau;
- de taakgerichtheid bij leerlingen;
- de diversiteit van de activiteiten en het bieden van verschillende mogelijkheden voor leerlingen om de leerstof tot zich te nemen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijsspecialist			




#### Toelichting deskundigheid

Voor didactische en pedagogische ondersteuning worden de klassenteams bijgestaan door een intern begeleider en gedragsdeskundige (orthopedagoog of ontwikkelingspsycholoog). Aanvullend aan het onderwijsaanbod in de klas is het mogelijk om remedial teaching (RT) in te zetten. Deze RT wordt geboden door ervaren leraarondersteuners en een leerkracht. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs hebben en opleiding tot motorisch remedial teacher (MRT). De verworven kennis gebruiken zij in de gymlessen.

De gedragsdeskundigen doen psychologisch/orthodidactisch onderzoek en geven advies met betrekking tot de pedagogische aanpak van de leerling. De verpleegkundige is primair ingezet voor de voorbehouden medische handelingen die bij leerlingen nodig zijn. Daarnaast is zij aanspreekpunt bij vragen op gebied van kinderziekten e.d. Een aantal (terugkerende) medische handelingen wordt in rekening gebracht bij de zorgverzekering van de leerling, deze vallen buiten het onderwijspakket. Dit wordt vooraf met ouders besproken.

## 2. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ergotherapie	Click or tap here to enter text.		
Logopedie	Click or tap here to enter text.		
Maatschappelijkwerk	Click or tap here to enter text.		
Persoonlijke begeleiding			x
Fysiotherapeut			x
Revalidatiearts			x
Verpleegkundige			x

### Toelichting voorzieningen

Voor een aantal voorzieningen kopen wij de specialisten in bij het revalidatiecentrum.






- Maatschappelijk werk ten behoeve van de Commissie van Begeleiding en vragen op het vlak van schoolmaatschappelijk werk;
- Logopedie wordt ingezet in de groepen voor taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Tevens verzorgen de logopedisten de scholing Totale Communicatie;
- Ergotherapie wordt ingehuurd ten behoeve van het adviseren bij en het aanmeten/instellen van het leerlingenmeubilair. Ook biedt de ergotherapeut ondersteuning bij handvaardigheidslessen en schrijven.
- Revalidatiearts ten behoeve van de Commissie van begeleiding en bij vragen op medisch gebied
- Verpleegkundigen bieden specifieke verpleegkundige zorg. De bekostiging is deels door de school en de individuele zorg door de ziektenkostenverzekering van de leerling.
- Fysiotherapie wordt ingehuurd ter ondersteuning van de gymlessen.

De Schavuiten:

- Persoonlijk begeleiders worden op indicatie ingezet voor individuele ondersteuningsvragen bij leerlingen. Hiervoor werken wij samen met De Schavuiten. Zij hebben een team van persoonlijk begeleiders die de leerlingen de extra ondersteuning bieden die nodig is. Bekostiging van de inzet van persoonlijke begeleiding valt buiten het schoolbudget. Hiervoor wordt per leerling door ouders een indicatie vanuit Jeugdwet, Wet Langdurige Zorg (WLZ), of Zorgverzekeringswet aangevraagd.

### 3. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

We hanteren een dyslexie protocol volgens de richtlijnen van Expertisecentrum dyslexie. In praktijk zijn er weinig leerlingen bij wie ernstige enkelvoudige dyslexie kan worden vastgesteld omdat er naast de lees- en of spellingsproblemen andere beperkingen meespelen. Er zijn

2 leraarondersteuners die individueel met deze leerlingen werken.

Voor de ZML- en EMB leerlingen worden methodieken gebruikt passend bij het niveau van deze leerlingen.







Er is 2 dagdelen per week een geschoolde NT2 leerkracht aanwezig. Zij werkt individueel met leerlingen vanaf leerroute 4.




De logopedisten begeleiden en behandelen de betreffende leerlingen met taal-spraakproblemen. Zij instrueren en begeleiden de klassenteams van betreffende leerlingen waar nodig.

De signalerende functie van algehele ontwikkelingsbelemmeringen wordt door de klassenteams gedaan. De gedragsdeskundige is de functionaris die de signalen verwerkt en in het zorgteam de vervolgstappen bespreekt. Het behandelteam van het revalidatiecentrum heeft ook een orthopedagoog en psycholoog. Signalering en vervolgstapen kunnen ook via het behandelteam worden ingezet.

## 4. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Aanpak emotionele ontwikkeling, spelbegeleiding	x		
Signaleringsplan	x		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kanjertraining, sociaal-emotionele ontwikkeling			
TEACCH			
Geef me de Vijf			

### Toelichting methoden

Als programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining. Dit programma wordt als standaard aangeboden in de theoretische leerroute binnen de school. In 2018-2019 is het programma aanbod deels aangepast om het geschikt te maken voor de groepen op ZML niveau. Om het programma te mogen aanbieden is een scholing verplicht. De klassenteams hebben de scholing gevolgd. De principes van de Kanjertraining vormen de basis van onze gedragscode. Om de leerlingen die behoefte hebben aan een gestructureerde, voorspelbare en duidelijke aanpak te ondersteunen is alle groepsgebonden personeel ook geschoold in Geef me de vijf. Scholing gebeurt bij regelmaat, soms intern, soms extern, er wordt regelmatig een gekwalificeerde trainer ingezet. De aanpak volgens TEACCH behoort tot de basisvaardigheden m.b.t. gestructureerd werken. Per leerling wordt bepaald of werken volgens TEACCH nodig is om de taakgerichtheid, concentratie en zelfstandig werken te bevorderen.

De verschillende methoden hebben een plaats in het "schema pedagogische aanpak" van De Thermiek waarin de mogelijke interventies staan beschreven bij de verschillende niveaus van ondersteuningsbehoefte. Dit schema Pedagogische aanpak wordt als bijlage toegevoegd.

## 5.Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Zwembad
Drie schoolpleinen; belevingsplein, actieve plein en kleuterplein,

Anders, namelijk ...
Snoezelruimte
Spelkamer
ZorgBSO
Muzieklokaal
Mediatheek/speel-o-theek
Bibliotheek
Speellokaal en gymzaal
Aula

### Toelichting fysieke ruimten

Het schoolgebouw is licht, ruim opgezet en volledig rolstoeltoegankelijk.

De toiletruimtes zijn tevens verzorgingsruimten voor persoonlijke verzorging.

Er is een ruime goed geoutilleerde leerlingenuitruimte, aangepast aan de doelgroep.

De ZorgBSO heeft twee klaslokalen tot haar beschikking en maakt gebruik van de overige voorzieningen en faciliteiten in het gebouw.

Voor schoolzwemmen maken wij gebruik van het zwembad in het revalidatiecentrum.

Voor bewegingsonderwijs wordt gegeven in de sporthal van het revalidatiecentrum.



De leerlingen krijgen oefentherapie in het revalidatiecentrum. School en revalidatiecentrum zijn via een corridor met elkaar verbonden.

## 6. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol informatieverstrekking leerlingen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Pestprotocol	Actief toegepast
Schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media en internet	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status

### Toelichting protocollen

In voorkomende situaties maken we gebruik van bovenstaande protocollen. Een aantal is te lezen/downloaden via de website. Alle genoemde protocollen zijn desgewenst in te zien op school.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 1. Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Elke groep heeft een klassenteam, bestaande uit een leerkracht en onderwijsassistent. In de lagere niveaugroepen wordt de dagelijkse leiding ook wel gedaan door een onderwijsbegeleider en onderwijsassistent. Binnen de leerlingenzorg is voor elke groep een intern begeleider beschikbaar om mee te denken over klassenmanagement en didactische vragen. De gedragsdeskundige denkt mee over de pedagogische aanpak en specifieke aandachtspunten met betrekking tot het ziektebeeld. Vragen en zorgen met betrekking tot een leerling of een groep worden besproken in het zorgteam, waar naast het klassenteam, ook de intern begeleider, gedragsdeskundige en teamleider aan deelneemt. Hier kan de aanvullende of aanpassingen in de ondersteuning worden besproken. Indien er veranderingen worden aangebracht in het handelen, dan worden ouders hierover geïnformeerd. Met betrekking tot het revalidatiebehandelplan en de therapeutische onderwijsondersteuning vindt regelmatig afstemmingsoverleg plaats tussen de klassenteams en de behandelend therapeuten. De gedragsdeskundige neemt namens de school deel aan de behandelplanbespreking op het revalidatiecentrum. Deze bespreking is met ouders, revalidatiearts, behandelend therapeuten en gedragsdeskundige. Daarnaast heeft de gedragsdeskundige regelmatig overleg met de revalidatiearts over de voortgang binnen het behandelplan.

Instroom en uitstroom van leerlingen en indringende zaken (waarbij meerdere aspecten spelen) rond leerlingen wordt besproken in de Commissie van Begeleiding. Deze commissie bestaat uit een lid van het management, twee gedragsdeskundigen, een revalidatiearts en maatschappelijk werkende.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

We willen ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Doordat de leerlingen vanuit een grote regio naar onze school komen, is het fysieke contact met ouders vaak beperkt. Contact onderhouden met ouders doen we onder andere via:

- Parro. Dit is een programma om ouders berichten te sturen over de klas, een beschermde omgeving die niet voor anderen toegankelijk is. D.m.v. algemene berichten met foto's en filmpjes worden ouders op de hoogte gehouden van het wel en wee in de klas.
- Een maandelijkse nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van ontwikkelingen binnen de school en wordt de agenda voor extra activiteiten voor de komende maand gedeeld.
- Verschillende informatieavonden per jaar
- Drie contactmomenten per jaar waarin de voortgang van de leerling wordt besproken met ouders aan de hand van de ontwikkelingsperspectieven en de evaluatie van de leerroute
- De schoolgids en de website
- Koffieochtenden
- Ouders maken deel uit van de MR en de GMR
- Waar nodig contact met ouders op hun verzoek

Click or tap here to enter text.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is belangrijk en start al bij de plaatsing van een leerling. In samenspraak met ouders wordt onder verantwoordelijkheid van het CvB een individueel

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De doelen in het plan worden grotendeels door school geformuleerd. Ook kunnen er doelen in worden opgenomen die ouders voor hun kind willen stellen, mits deze uitvoerbaar zijn in de klas en tijdens de schooluren. Contacten onderhouden en samenwerking met ouders wordt niet alleen gedaan door het klassenteam, ook de teamleider, gedragsdeskundige en intern begeleider zijn vaak actief betrokken.

### Aanmeldprocedure

Aanmelding op De Thermiek is het gedurende het gehele jaar mogelijk maar plaatsing vindt bij voorkeur plaats aan het begin van het schooljaar en zo nodig halverwege het jaar. Het aanmelden van een leerling verloopt volgens de volgende stappen

- Ouders/verzorgers nemen telefonisch contact op met leerlingenzorg via T 071 5195479
- Eerste informatie wordt genoteerd en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
- Ouders ontvangen aanmeldformulieren en een formulier waarmee school informatie kan opvragen bij de huidige school/voorziening en medische gegevens.
- Na ontvangst van ondertekende aanmeldformulieren en na samenstelling van het dossier wordt er een Breed Ondersteuningsteam georganiseerd waarin wordt bepaald wat de best passende school is en de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband bepaalt of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan worden afgegeven voor Speciaal Onderwijs.
- Ouders tekenen voor het aanvragen van de TLV en nadat de TLV is afgegeven kan het plaatsingstraject op De Thermiek worden gestart.

Voor plaatsing vindt zo mogelijk een observatie plaats bij de voorschoolse voorziening of de vorige school en een warme overdracht.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB beslist uiteindelijk over de toelating van een leerling met een TLV. Hierbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden van De Thermiek zoals geformuleerd in dit Ondersteuningsprofiel.
- De school heeft de capaciteit en de kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren
- De leerling is in cognitieve en communicatieve zin bereikbaar voor onderwijs.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke onderwijsondersteuning aan de leerling te bieden
- De leerling mag problematisch gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van de groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers.
- De leerling kan binnen de gebouw-technische en materiële omstandigheden op een verantwoorde wijze functioneren

Wanneer De Thermiek toch niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling wordt er samen met de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband naar een beter passende plek gezocht.

## 2. Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Regulier Voorgezet Onderwijs

## Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Onderwijsspecialist passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ waaronder Kristal, Centrum Autisme, Rivierduinen en Curium

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

## Andere keten-/kernpartners

Revalidatiecentrum Basalt (vh RRC)

De Schavuiten

LWOE De Waterlelie

Koninklijke Visio

Kinderdagcentra

Medisch Kinderdagverblijf

CCE

Zorgaanbieders (Gemiva, Ipse de Brugge en 's Heerenlo,

MEE

Het Loket

Go for Jeugd

## Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

### Toelichting samenwerking

Onderwijs:

- samenwerking met het regulier onderwijs gebeurt in trajecten van gastplaatsing van een leerling. Dit houdt in dat een leerling een dag per week onderwijs volgt op een reguliere basisschool. Dit kan om sociale redenen zijn, of ter voorbereiding op terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
- met de scholen voor SBO en SO vindt veelal collegiale samenwerking plaats. Dit kan met betrekking tot collegiale consultatie t.a.v. leerlingenproblematiek en deskundigheid binnen het eigen vakgebied. Er wordt ook samengewerkt op het gebied van organisatie-ontwikkeling en het afstemmen en stroomlijnen van procedures en protocollen.

Keten- en kernpartners:

- de samenwerking met alle genoemde instanties wordt gedaan in het kader van de leerlingenzorg. Op individueel kindniveau, waar nodig of mogelijk op groepen gericht. In deze samenwerking wordt ook steeds toegewerkt naar het vastleggen van afspraken om zo de efficiëntie te vergroten.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor al onze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Het eerste OPP wordt geschreven onder verantwoordelijkheid van het CvB en binnen 6 weken na de start op school besproken met ouders. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Ook wordt om de twee jaar gekeken of de leerroute nog passend is. De leerkracht is samen met de intern begeleider en de gedragsdeskundige verantwoordelijk voor de actualisatie. De afdelingsdirecteur tekent het OPP namens de school.

### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij plaatsing van een leerling wordt gestart met een OPP. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Gedurende het schooljaar worden ontwikkeling, voortgang en veranderingen bijgehouden in het concept OPP. Aanpassingen kunnen worden gedaan door de leerkracht/onderwijsbegeleider, intern begeleider of gedragsdeskundige. In de periode maart tot en met mei worden de bevindingen van het schooljaar verwerkt tot het nieuwe OPP voor het aankomende schooljaar. Dit OPP wordt voor de zomervakantie met ouders besproken en aangevuld of waar nodig bijgesteld op basis van de meeste recente informatie. Ouders wordt ook gevraagd naar hun visie. Wanneer ouders akkoord zijn met het OPP, wordt dit ondertekend en daarmee vastgesteld. Het vastgestelde OPP vormt de basis van het handelen en de aanpak in het nieuwe schooljaar.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Gedurende het schooljaar wordt het OPP gebruikt als werkdocument. Voortgang en ontwikkeling kan gevolgd worden in het document. Tijdens het gehele schooljaar worden bijstellingen en aanvullingen gedaan. Er is een toetskalender voor de verschillende leerroutes en er zijn toetsweken gedurende het schooljaar. De uitkomst van de toetsen en de bevindingen op basis van observaties en waarneming worden verwerkt in het OPP. Na afname van bijvoorbeeld het CITO-leerlingvolgsysteem worden aan de hand van de behaalde resultaten de didactische doelen uit het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In de periode mei-juni van het schooljaar worden de doelen in het OPP geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden nieuwe doelen geformuleerd. Mocht tijdens het schooljaar blijken dat de beoogde doelen niet haalbaar zijn, dan kan tussentijds of aan het eind van het jaar een bijstelling gedaan worden.

## 6.Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

## 7.Bijlage

### Schoolstandaard

leerroute	1	2	3	4	5a	5b	6	7
IQ	<20	20-35	35-50	50-60	60-80	80-90	90-110	>110
leerlijn	Plancius	ZML (CED)	ZML (CED)	Jonge kind ZML (CED)	Jonge kind Regulier ZML (CED)	Jonge kind regulier	Jonge kind regulier	Jonge kind regulier
Leerjaar 1 DL -10	Doelen worden individueel vastgesteld.  Plancius A-B 1 t/m 6	1	1	Fase 6 Fase 7	Fase 8/1a 1b	Fase 8/1a 1b	Fase 8/1a 1b	1b 2a
Leerjaar 2 DL 0		1	2	Fase 8/1a 1b	1b 2a	2a 2b	2a 2b	2b 2c
Leerjaar 3 DL 10		1	3	3 4	4-5-6 M3	E3	E3	E3
Leerjaar 4 DL 20		2	3	4 5	7-8 E3	M4	E4	E4
Leerjaar 5 DL 30		2	4	5 6	8-9 M4	E4	M5	E5
Leerjaar 6 DL 40		2	4	6 7	9-10 E4	M5	E5/M6	E6
Leerjaar 7 DL 50		3	5	7 8	10-11 M5	E5	E6	E7
Leerjaar 8 DL 60		3	6	8 9	11-12 E5	E6	E7	E8
% wat beheerst wordt van de aangeboden leerstof					50%	67%	75%	100%
FN Cito eind leerjaar 8			<E3	E3-M4	E4-E5	E6	M7 RN 1F	M8 RN 1S/1F

uitstroomperspectief	VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML	PRO	VMO (BBL)	VMO (KBL, GTL)	HAVO/VWO
----------------------	---------	---------	---------	---------	-----	-----------	----------------	----------

## Doelgroepenmodel

Leerroute	1	2	3	4	5a	5b	6	7	
Totaal IQ	<20	20-35	35-50	50-60	60-80	80-90	90-110	>110	
Indeling inspectie	<35		35-49	50-69	70-79	80-89	90-110	110-120	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar Lichaamsgebonden	2-4 jaar Lichaamsgebonden, associatief	4-5 jaar Ik-besef	6-9 jaar Identificatie met anderen	9-11 jaar Ik-besef in relatie tot anderen	9-11 jaar Ik-besef in relatie tot anderen	Kalenderleeftijd Individueel en mijn omgeving	Kalenderleeftijd Individueel en de maatschappij	
Didactisch functioneringsniveau			FN<E3	FN E3-M4	FN E4-E5	FN E6	FN M7-M8 Referentieniv 1F	FN >M8 I-II Referentieniv. 1S/1F	
Leerstandaard	Plancius Niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML Niveau 9 Basiserlijn niveau 4	Basiserlijn niveau 5	Basiserlijn niveau 6	Basiserlijn niveau 8	Basiserlijn niveau 10	
leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsa dequaats
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsa dequaats
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsa dequaats
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	Leeftijdsa dequaats

	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	Leeftijdsa dequaaf
Uitstroombestemming	VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML	VSO ZML	PRO	VMB O (BBL)	VMBO (KBL,GTL)	HAVO/V WO	
	Belevingsgerichte dagbesteding	Belevingsgerichte/activerende dagbesteding	Activerende/Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding/Beschutte arbeid	V S O	V S O	V S O	V S O	V S O