

Schoolrapport

Thermiek (19UQ00) (19UQ00)

2019-2020



Thermiek (19UQ00)
Blauwe Vogelweg 1
2333 VK LEIDEN
0715195490

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	11-10-2019
Naam van onze school	Thermiek (19UQ00) (19UQ00)
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO); SO-Theoretisch, SO-Meervoudig beperkt, SO-Aanvang
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden (PO2801) Samenwerkingsverband PO Duin-/Bollenstreek Samenwerkingsverband PO Rijnstreek
Aantal leerlingen	164
Leeftijd leerlingen	Van 4 tot 12 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Onze school is gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs op maat. Zoals eerder al aangegeven bieden wij het onderwijs aan in 5 leerroutes. De ontwikkelingsniveaus van de leerlingen zijn uiteenlopend van zeer moeilijk lerend (zml) tot en met bovengemiddeld. In de lagere leerroutes wordt het onderwijs thematisch aangeboden volgens de principes van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs). In de hogere leerroutes wordt het onderwijs meer methodisch aangeboden. Per individuele leerling wordt gekeken en bepaald welke benadering, aanpak en werkvorm passend is. Uitgangspunt is dat het onderwijsprogramma in een groep aangeboden en gevolgd kan worden. Keuze voor een leerroute wordt niet alleen bepaald op basis van intelligentieniveau. Ook de volgende aspecten worden daarin meegenomen: praktische en sociale redzaamheid; inrichting leeromgeving en leermiddelen; mate van taakgerichtheid en onderwijsondersteuning; In de bijlage vindt u een uitgebreidere beschrijving van de ondersteuningsprofielen die wij bieden. Deze hebben betrekking op de leerniveaus, aanvullende ondersteuningsbehoefte in relatie tot de Toelaatbaarheidsverklaring en het ondersteuningsarrangement.

Onze visie op passend onderwijs

Als school hebben we onze missie als volgt geformuleerd: "Op De Thermiek gaan we uit van mogelijkheden en bereiden we onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij". We werken hieraan vanuit onze vijf kernwaarden:

- Je doet ertoe;
- ontplooiën van talenten;
- bevorderen van zelfstandigheid;
- verantwoordelijkheid;
- respectvol samenwerken .

En dat alles met het nodige plezier . Onze vijf kernwaarden vormen de basis van ons handelen en omgang met elkaar. Het is ons doel om de leerlingen in het SO cognitief, sociaal en fysiek te

begeleiden, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Waar mogelijk stimuleren wij de stap naar het regulier (voortgezet) onderwijs. Ons onderwijsaanbod is toekomstgericht in een veilige en uitdagende leeromgeving, waar fouten maken als waardevolle leermomenten worden gezien en ervaren. De samenwerking met ouders is essentieel om in gezamenlijkheid doelen te stellen voor het kind en de juiste begeleiding te bieden. Daarbij vormt het behandelteam van het revalidatiecentrum de derde partner om het onderwijszorgarrangement voor een leerling vorm te geven. Waar nodig worden ook andere hulpverleners betrokken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij leerlingen die onze school bezoeken is sprake van een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking, al dan niet in combinatie met een verstandelijke beperking. Bij een toenemend aantal leerlingen zien we naast hun fysieke beperkingen ook gedragsmatige belemmeringen. Leerlingen van onze school zijn aangewezen op de expertise van ons multidisciplinaire team en faciliteiten die onze school te bieden heeft. Naast het gespecialiseerde onderwijs dat we als school kunnen bieden, is het merendeel van de leerlingen ook aangewezen op gespecialiseerde revalidatiebehandeling. Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd. Er wordt in groepen ook therapeutische ondersteuning ingezet bij een aantal onderwijsactiviteiten, zoals bij schrijven, handvaardigheid en gymnastiek. Door de aanwezigheid van een verpleegkundige kunnen ook medische handelingen worden verricht. De behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur is sterk aanwezig bij een groot aantal leerlingen. Het dagprogramma wordt dan ook met pictogrammen gevisualiseerd, waar nodig op individueel niveau. Afgeschermde werkplekken voor leerlingen, een timetimer en geluidsdempende koptelefoons worden ingezet voor wie daar baat bij heeft. In ons handelen maken we gebruik van de principes van Geef me de Vijf: Wie, Wat, Waar, Hoe en Wanneer. Indien nodig wordt de werkjes aangeboden volgens de principes van TEACCH.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze sterke punten zijn:

- Leerlingspecifiek onderwijsaanbod;
- Geïntegreerd onderwijs-revalidatie arrangement;
- Gespecialiseerd team dat zich optimaal inzet;
- Goed onderhouden en volledig aangepast schoolgebouw en speelpleinen; Gespecialiseerde buitenschoolse opvang in schoolweken en tijdens vakanties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is gericht op leerlingen waarbij de motorisch/medische problematiek de reden van plaatsing is. Onze doelgroep omvat een groot aantal fysiek en sociaal-emotioneel kwetsbare leerlingen. Indien er sprake is van bijkomende problematiek op het gebied van visusbeperkingen, auditieve beperkingen, sociaal-emotionele of gedragsmatig ontwikkeling, ligt het aan de ondersteuningsbehoefte of wij passend onderwijs kunnen bieden. Met betrekking tot gedragsproblematiek hanteren we de grens dat de veiligheid van andere leerlingen, de leerling zelf en personeel niet in het gedrang mogen komen. De kwetsbaarheid van onze doelgroep is hierin een belangrijke factor. Met betrekking tot auditieve en visuele beperkingen hanteren we de grens dat er

geen volledig individueel onderwijsprogramma moet worden aangeboden, maar dat de leerling deel kan nemen aan het groepsaanbod. Een kind met ernstig meervoudige beperkingen moet het onderwijsaanbod dat we voor EMB-leerlingen bieden aankunnen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school hebben we meerdere ambities en streefdoelen. De Kanjertraining ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt de komende jaren breder ingezet. In de hogere niveaugroepen heeft het personeel het scholingstraject al in eerdere jaren gevolgd en worden de lessen al ingezet. Naast de hogere leerroutes wordt in een aangepaste vorm de Kanjertraining ook aangeboden aan de leerlingen met meervoudige beperkingen. Het groepsgebonden personeel volgt in 2019 de bijbehorende scholing.

Met de leerlingen willen we toewerken naar het vergroten van hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid ten aanzien van hun eigen ontwikkeling. Hiervoor hebben we een portfolio ontwikkeld, waarin zij eigen leerdoelen kunnen formuleren en worden leergesprekken met de leerlingen gevoerd. Ten aanzien van de toenemende ondersteuningsvragen op het vlak van gedrag, werken we aan verdere bekwaming van het personeel om hier adequater mee om te gaan.

De communicatie met alle kinderen is een belangrijke ambitie. We hechten eraan dat we met elke leerling kunnen communiceren, zodat zij zich gehoord en begrepen voelen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de deskundigheid van de logopedisten van het revalidatiecentrum en het programma totale communicatie.

In het kader van toekomstgericht onderwijs en cultuur nemen we deel aan de pilot Fieldclip. Deze pilot beoogt leerlingen door middel van VR-brillen kennis te laten maken met het museum. We halen hiermee het museum als het ware in school.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft op welke ondersteuningsbehoeften onze school zich vooral richt.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS), Slechthorend met meervoudige beperking, Slechthorend/gehoorproblemen, Spraakontwikkelingsstoornis, Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Cognitief

Lager dan zeer moeilijk lerend, Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd, Moeilijk lerend/matig begaafd, Normaal begaafd/normaal	
---	--

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek, Ernstig meervoudig beperkt, Lichamelijke beperking, Meervoudige beperking	Fysiek
---	--------

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme, Internaliserend gedrag	
---------------------------------	--

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking	
--------------------------------	--

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15 februari 2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

Tijdens het inspectiebezoek zijn de volgende verbeterpunten aangereikt aan de school: ontwikkelen van een schoolstandaard met betrekking tot de leeropbrengsten; het uitstroomperspectief in het Ontwikkelingsperspectiefplan concreter vermelden; kwaliteitsnormen bepalen en hierop sturen; Wij hebben voor onszelf een aantal doelen gesteld: de leerlingen actiever betrekken bij hun persoonlijke leerontwikkeling en hun eigen verantwoordelijkheid hierin stimuleren.

Sterke punten

De punten waarover de inspectie positief over oordeelt zijn: de betrokkenheid van teamleden; het sociaal veilige klimaat; systematisch volgen en evalueren van resultaten op individueel niveau; de taakgerichtheid bij leerlingen; de diversiteit van de activiteiten en het bieden van verschillende mogelijkheden voor leerlingen om de leerstof tot zich te nemen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties





Waar	Deskundigheid
------	---------------

Toelichting deskundigheid

Voor didactische en pedagogische ondersteuning worden de klassenteams bijgestaan door een intern begeleider en gedragsdeskundige (orthopedagoog of ontwikkelingspsycholoog). Aanvullend aan het onderwijsaanbod in de klas is het mogelijk om remedial teaching (RT) in te zetten. Deze RT wordt geboden door ervaren leraarondersteuners. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs hebben of volgen een opleiding tot motorisch remedial teacher (MRT). Inzet van MRT gebeurt in samenspraak met ouders en gedragsdeskundigen. De gedragsdeskundigen vervullen een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Zij hebben een adviserende functie met betrekking tot de afstemming tussen onderwijsprogramma en behandeltraject van de revalidatie. De gedragsdeskundigen doen psychologisch/orthodidactisch onderzoek en geven advies met betrekking tot de pedagogische aanpak van de leerling. De verpleegkundige is primair ingezet voor de voorbehouden medische handelingen die bij leerlingen nodig zijn. Daarnaast is zij aanspreekpunt bij vragen op gebied van kinderziekten e.d. Een aantal (terugkerende) medische handelingen wordt in rekening gebracht bij de zorgverzekering van de leerling, deze vallen buiten het onderwijspakket. Dit wordt vooraf met ouders besproken. De fysiotherapeut geeft bewegingsactiviteiten voor de aanvangsgroepen en EMB leerlingen. Indien gewenst ondersteunt de fysiotherapeut individuele leerlingen tijdens de gymles.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Ergotherapie
	Logopedie
	Maatschappelijk werk
	Persoonlijke begeleiding





Toelichting voorzieningen

Voor een aantal voorzieningen kopen wij uren in van de specialisten in bij het revalidatiecentrum.

- Maatschappelijk werk ten behoeve van de Commissie van Begeleiding en vragen op het vlak van schoolmaatschappelijk werk;
- Logopedie wordt ingezet in de groepen voor taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Tevens verzorgen de logopedisten de scholing Totale Communicatie;
- Ergotherapie wordt ingehuurd ten behoeve van het adviseren bij en het aanmeten/instellen van het leerlingenmeubilair. Ook biedt de ergotherapeut ondersteuning bij handvaardigheidslessen en schrijven.
- De Schavuiten: Persoonlijk begeleiders worden op indicatie ingezet voor individuele ondersteuningsvragen bij leerlingen. Hiervoor werken wij samen met De Schavuiten. Zij hebben een team van persoonlijk begeleiders die de leerlingen de extra ondersteuning bieden die nodig is. Bekostiging van de inzet van persoonlijke begeleiding valt buiten het schoolbudget. Hiervoor wordt per leerling door ouders een indicatie vanuit Jeugdwet, Wet Langdurige Zorg (WLZ), of Zorgverzekeringswet aangevraagd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal



Toelichting onderwijsaanbod

De logopedisten begeleiden en behandelen de betreffende leerlingen met taal-spraakproblemen. Zij instrueren en begeleiden de klassenteams van betreffende leerlingen waar nodig. De signalerende functie van algehele ontwikkelingsbelemmeringen wordt door de klassenteams gedaan. De gedragsdeskundige is de functionaris die de signalen verwerkt en met ouders bespreekt. Het behandelteam van het revalidatiecentrum heeft ook een orthopedagoog en psycholoog. Signalering en vervolgacties kunnen ook via het behandelteam worden ingezet.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Geef me de Vijf
	Kanjertraining, sociaal-emotionele ontwikkeling
	TEACCH

Toelichting methodes

Als programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining. Dit programma wordt als standaard aangeboden in de theoretische leerroute binnen de school. In 2018-2019 is het programma aanbod deels aangepast om het geschikt te maken voor de groepen op ZML niveau. Om het programma te mogen aanbieden is een scholing verplicht. De klassenteams van de theoretische leerroute hebben deze scholing gevolgd. In schooljaar 2018-2019 is de scholing aan alle groepsgebonden teamleden aangeboden. De principes van de Kanjertraining vormen de basis van onze gedragscode. Om de leerlingen die behoefte hebben aan een gestructureerde, voorspelbare en duidelijke aanpak te ondersteunen is alle groepsgebonden personeel geschoold in de aanpak van Geef me de vijf. Scholing gebeurt bij regelmaat, soms intern, soms extern, er wordt regelmatig een gekwalificeerde trainer ingezet. De aanpak volgens TEACCH behoort tot de basisvaardigheden m.b.t. gestructureerd werken. Per leerling wordt bepaald of werken volgens TEACCH nodig is om de taakgerichtheid en concentratie te bevorderen.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het

onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelruimte
Muzieklokaal
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Snoezelruimte
Spelkamer
Verzorgingsruimte
Zorg-BSO
Zwembad

Toelichting fysieke ruimten

Het schoolgebouw is licht, ruim opgezet en volledig rolstoeltoegankelijk. De toiletruimtes zijn tevens verzorgingsruimten voor persoonlijke verzorging. Er is een ruime goed geoutilleerde leerlingenkeuken, aangepast aan de doelgroep. De Zorg-BSO De Vrije Vogel heeft twee klaslokalen tot haar beschikking en maakt gebruik van de overige voorzieningen en faciliteiten in het gebouw. Voor schoolzwemmen maken wij gebruik van het zwembad in het revalidatiecentrum. Bewegingsonderwijs wordt gegeven in de sporthal van het revalidatiecentrum. In de school zijn behandelruimtes voor logopedie, ergotherapie en fysiotherapie. Deze ruimtes worden vooral ingezet voor behandelingen van de jongste leerlingen. Voor hen is de afstand tot de therapieruimtes in het revalidatiecentrum niet goed haalbaar binnen de beschikbare tijd. De oudere leerlingen krijgen oefentherapie in het revalidatiecentrum. School en revalidatiecentrum zijn via een corridor met elkaar verbonden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Aanwezig
Protocol gedrag / sociale veiligheid	In ontwikkeling
Protocol informatieverstrekking leerlingen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol pesten	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol sociale media en internet	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast

Toelichting protocollen

In voorkomende situaties maken we gebruik van bovenstaande protocollen. Een aantal is te lezen/downloaden via de website. Alle genoemde protocollen zijn desgewenst in te zien op school.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke groep heeft een klassenteam, bestaande uit een leerkracht en een onderwijsassistent. In de lagere niveaugroepen wordt de dagelijkse leiding ook wel gedaan door een onderwijsbegeleider en onderwijsassistent. Binnen de leerlingenzorg is voor elke groep een intern begeleider beschikbaar om mee te denken over klassenmanagement en didactische vragen. De gedragsdeskundige denkt mee over de pedagogische aanpak en specifieke aandachtspunten met betrekking tot het ziektebeeld. Vragen en zorgen met betrekking tot een leerling of een groep worden besproken in het zorgteam, waarnaast het klassenteam, ook de intern begeleider, gedragsdeskundige en teamleider aan deelnemen. Hier kunnen de aanvullingen of aanpassingen in de ondersteuning worden besproken. Indien er veranderingen worden aangebracht in het handelen, worden ouders hierover geïnformeerd. Met betrekking tot het revalidatiebehandelplan en de therapeutische onderwijsondersteuning vindt regelmatig afstemmingsoverleg plaats tussen de klassenteams en de behandelend therapeuten. De gedragsdeskundige neemt namens de school deel aan de behandelplanbespreking op het revalidatiecentrum. Deze bespreking is met ouders, revalidatiearts, behandelend therapeuten en gedragsdeskundige. Daarnaast heeft de gedragsdeskundige regelmatig overleg met de revalidatiearts over de voortgang binnen het behandelplan. Instroom en uitstroom van leerlingen en indringende zaken (waarbij meerdere aspecten spelen) rond leerlingen worden besproken in de Commissie van Begeleiding. Deze commissie bestaat uit een lid van het management, twee gedragsdeskundigen, een revalidatiearts en maatschappelijk werkende.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is belangrijk en start bij de plaatsing van een leerling. In samenspraak met ouders wordt een individueel ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. De doelen in het plan worden grotendeels door school geformuleerd. Ook kunnen er doelen in worden opgenomen die ouders voor hun kind willen stellen, mits deze uitvoerbaar zijn in de klas en tijdens de schooluren. Doordat de leerlingen vanuit een grote regio naar onze school komen, is het fysieke contact met ouders beperkt. Gezien de zorg die onze leerlingen vragen, gaat het contact veelal meer de diepte in en gaat het om delen van zorg. Contacten onderhouden en samenwerking met ouders wordt niet alleen gedaan door het klassenteam, ook de teamleider, gedragsdeskundige en intern begeleider zijn vaak actief betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Revalidatiecentrum Basalt (vh RRC)
De Schavuiten
LWOE
Koninklijke Visio

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Onderwijs: samenwerking met het regulier onderwijs gebeurt in trajecten van gastplaatsing van een leerling. Dit houdt in dat een leerling een dag per week onderwijs volgt op een reguliere basisschool. Dit kan om sociale redenen zijn, of ter voorbereiding op terugplaatsing naar het regulier onderwijs. Met de scholen voor SBO en SO vindt veelal collegiale samenwerking plaats. Dit kan met betrekking tot collegiale consultatie t.a.v. leerlingenproblematiek en deskundigheid binnen het eigen vakgebied. Er wordt ook samengewerkt op het gebied van organisatie-ontwikkeling en het afstemmen en stroomlijnen van procedures en protocollen. Keten- en kernpartners: de samenwerking met alle genoemde instanties wordt gedaan in het kader van de leerlingenzorg. Op individueel kindniveau, waar nodig of mogelijk op groepen gericht. In deze samenwerking wordt ook steeds toegewerkt naar het vastleggen van afspraken om zo de efficiëntie te vergroten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij plaatsing van een leerling wordt gestart met een OPP. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Gedurende het schooljaar worden ontwikkeling, voortgang en veranderingen bijgehouden in het concept OPP. Aanpassingen kunnen worden gedaan door de leerkracht/onderwijsbegeleider, intern begeleider of gedragsdeskundige. In de periode maart tot en met mei worden de bevindingen van het schooljaar verwerkt tot het nieuwe OPP voor het aankomende schooljaar. Dit OPP wordt voor de zomervakantie met ouders besproken en aangevuld of waar nodig bijgesteld op basis van hun visie. Indien ouders akkoord zijn met het OPP, wordt dit ondertekend en daarmee vastgesteld. Het vastgestelde OPP vormt de basis van het handelen en de aanpak in het nieuwe schooljaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Gedurende het schooljaar wordt het OPP gebruikt als werkdocument. Voortgang en ontwikkeling kan gevolgd worden in het document. Tijdens het schooljaar worden bijstellingen en aanvullingen gedaan. Er is een toetskalender voor de verschillende leerroutes en er zijn toetsweken gedurende het schooljaar. De uitkomst van de toetsen en de bevindingen op basis van observaties en waarneming worden verwerkt in het OPP. In de periode mei-juni van het schooljaar worden de doelen in het OPP geëvalueerd. Op basis van de evaluatie worden nieuwe doelen geformuleerd. Mocht tijdens het schooljaar blijken dat de beoogde doelen niet haalbaar zijn, dan kan tussentijds of aan het eind van het jaar een bijstelling gedaan worden.