

## **Samenwerking De Thermiek en Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie**

### **Inleiding**

Dit document geeft een beschrijving van de samenwerking tussen mytylschool De Thermiek en het Basalt revalidatiecentrum. Het beschrijft de gezamenlijke visie en de wijze waarop de samenwerking gestalte krijgt. De missie en visie van beide organisaties omvat meer dan in dit document beschreven wordt. Hiervoor verwijzen wij naar het Schoolplan voor zover het De Thermiek betreft en het medisch beleidsplan en de behandelprogramma's van het Team schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie.

De Thermiek is een mytylschool toegerust voor het bieden van onderwijs aan kinderen met een lichamelijke of meervoudige beperking. Het Team Schoolgaande Jeugd (TSJ) van Basalt revalidatie biedt medisch-specialistische revalidatiebehandeling aan kinderen die in hun ontwikkeling worden belemmerd door de gevolgen van een ziekte of aandoening. Kinderen en ouders hebben met beide organisaties een relatie: een kind is leerling op De Thermiek en patiënt bij Basalt.

Voor veel leerlingen die De Thermiek bezoeken, bestaat ook een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Hiervoor werken school en TSJ samen vanuit een gedeelde visie. Dit biedt de kans een leerling zodanig te ondersteunen en te begeleiden, dat deze zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Wij onderschrijven samen de volgende kernwaarden:

***Zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling***

### **Visie**

Vanuit deze kernwaarden heeft onze samenwerking tot doel om daar waar dat kan onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan te bieden aan een kind. Hierbij is het uitgangspunt dat de samenwerking toegevoegde waarde heeft. Dit biedt de kans een kind zodanig te ondersteunen en te begeleiden, dat het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen om uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij.

### **Uitgangspunten**

- Gelijkwaardig partnerschap tussen ouders, school en revalidatie.
- Er wordt altijd in overleg met ouders gehandeld.
- Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd. Hierbij houden we rekening met het lesrooster van de klas.
- De professional heeft een signalerende rol ten aanzien van mogelijke ondersteuningsbehoeften van een kind en het bespreekbaar maken ervan met ouders. Desgewenst biedt een professional ondersteuning bij het formuleren van de hulpvraag.
- De behandelaren en leerkrachten werken met concrete doelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders.
- Waar mogelijk integreren van revalidatiebehandeling binnen de klas. Het aanleren en toepassen van vaardigheden vanuit de revalidatiebehandeling worden overgedragen en geoefend in de andere leefmilieus van het kind (klas, thuis, vrije tijd e.d.). Een actieve betrokkenheid van ouders en professional wordt hierbij verwacht.
- De advisering en begeleiding vanuit school en revalidatie is gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgt ervoor dat kinderen hun mogelijkheden beter benutten en uitbreiden.

- In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de gedragsdeskundige (in de rol van behandelcoördinator) een belangrijke rol.
- Waar mogelijk worden kinderen vanaf 12 jaar actief betrokken in het partnerschap en de daaruit voortvloeiende samenwerking.

### **Partnerschap, wat betekent dit in de praktijk?**

Elke partner heeft een eigen rol, taak en verantwoordelijkheid.

Samen denken wij na over wat het kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel fysiek/motorisch, sociaal-emotioneel als cognitief/ leervermogen. Wij respecteren elkaars verantwoordelijkheid en expertise, zijn bereid ons te verdiepen in het standpunt van de ander en spannen ons in om tot overeenstemming en afstemming te komen over behandel- en onderwijsdoelen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

#### *Ouders:*

Ouders hebben de eindverantwoordelijkheid voor hun kind en hebben de regierol met betrekking tot het maken van keuzes en nemen van beslissingen binnen de kaders van de beide organisaties.

Het betekent dat zij meedenken, meebeslissen en meedoen in het onderwijs-behandelprogramma. Ingeval kinderen 12 jaar of ouder zijn, hebben zij medezeggenschap ten aanzien van het onderwijs-behandelprogramma.

#### *School:*

Onderwijs geven is de primaire verantwoordelijkheid van het schoolteam. Het schoolteam bestaat uit onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste in zijn functioneren in de klas. Zij zien het o.a. tijdens instructie en zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en samenspelen.

Het betekent dat het schoolteam keuzes maakt wat betreft methodes, instructie, feedback, plaats van de leerling in de groep, omgangsregels, overgang naar een volgende groep en dergelijke. Ouders denken mee en verwoorden hun visie en ideeën.

#### *Team Schoolgaande Jeugd:*

De revalidatieartsen en therapeuten zijn gespecialiseerd in medisch-specialistische revalidatiebehandelingen aan kinderen met complexe problematiek en/of complexe hulpvragen. Om een kind te mogen behandelen en in aanmerking te komen voor vergoeding van de zorg door de zorgverzekeraar, moet er een revalidatie-indicatie zijn. Deze wordt door de revalidatiearts opgesteld, de revalidatiearts heeft de regie in het behandeltraject.

### **Welke expertise hebben we?**

Binnen de samenwerking maken we gebruik van elkaars expertise. Dit betekent dat wij openstaan voor de deskundigheid van de ander. Het vraagt ook de bereidheid om de adviezen vanuit de andere deskundigheid mee te nemen in ons handelen.

#### *Ouders*

Ouders zijn de ervaringsdeskundige en kennen hun kind het best. Zij kunnen de professional informeren en adviseren over hun kind, zoals: voorgeschiedenis, aanpak, interesses, kwaliteiten. Ouders vervullen een begeleidende rol voor een kind om vaardigheden vanuit behandeling of onderwijs te oefenen en toe te passen in de thuisomgeving. Van ouders wordt verwacht dat zij relevante informatie aangaande hun kind delen met de betrokken professionals van school en revalidatiecentrum.

#### *School*

Het schoolgebouw is volledig toegerust voor mindervaliden. Het schoolmeubilair is, waar nodig en mogelijk, aangepast aan de leerling. Het onderwijs wordt op verschillende leerniveaus aangeboden. De inrichting van de klassen, de groepsgrootte en de methodes en materialen worden afgestemd op het leer- en ontwikkelingsniveau. Er is een multidisciplinair schoolteam, met elk een eigen rol en verantwoordelijkheid. Naast onderwijs op maat, wordt ook ondersteuning en begeleiding geboden bij persoonlijke verzorging en verpleegkundige handelingen.

De gedragsdeskundige van school vervult een belangrijke rol als behandelcoördinator bij de inhoudelijke afstemming van het onderwijs- en revalidatieprogramma. In nauwe samenwerking met revalidatiearts en ouders waakt hij over de balans van het behandel- en onderwijsprogramma en brengt advies hierover uit naar alle betrokkenen.

### **Team Schoolgaande Jeugd**

De behandelaren van het revalidatiecentrum bieden de revalidatiebehandelingen vanuit het multidisciplinaire behandelteam. De behandelingen worden geboden op de afdeling van het Team Schoolgaande Jeugd op het revalidatiecentrum of op De Thermiek. De volgende behandelaren kunnen betrokken zijn bij de behandeling: fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, psycholoog, maatschappelijk werkende, diëtist, teamassistent, bewegingsagoog. De revalidatiearts is altijd betrokken, omdat deze de indicatie stelt en eindverantwoordelijk is voor de behandeling.

Het behandelteam werkt met concrete behandeldoelen, die zijn gebaseerd op de hulpvragen van kind en ouders, en zijn gericht op het bereiken van een optimale participatie. Hoe geven we de samenwerking vorm in praktijk?

### **Algemeen**

De planning en organisatie in een klas is afgestemd op de samenwerking met de behandelaren. Dit is te zien in het rooster van de klas of van de individuele leerling, aan de inrichting van de klas en de inzet van materialen/hulpmiddelen.

### **Onderwijsondersteuning in de klas (OOK)**

Onderwijsondersteuning wordt geboden door een aantal therapeuten bij onderwijsactiviteiten in de klas. Kenmerkend bij deze activiteiten is dat de regierol bij het onderwijs, respectievelijk de leerkracht ligt.

- De logopedist wordt ingezet ten behoeve van de taalontwikkeling en communicatie.
- De ergotherapeut ondersteunt en geeft advies bij de lessen handvaardigheid en schrijven.
- De fysiotherapeut wordt ingezet bij bewegingslessen.

Er worden jaarlijks afspraken gemaakt over de inzet van de verschillende disciplines in welke groepen binnen de leerroutes. Deze inzet wordt ingekocht door de school bij het revalidatiecentrum en valt niet onder de revalidatie-indicatie.

### **Behandeltijd binnen onderwijstijd**

Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd. Hierbij houden we rekening met het lesrooster van de klas. De therapeuten werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van de leerling en ouders. Waar mogelijk streven we naar het inpassen van revalidatiebehandelingen in de klas, om direct de aangeleerde vaardigheden in de praktijk te kunnen toepassen.

Tussen TSJ en De Thermiek zijn afspraken gemaakt over de bandbreedte, waarbinnen TSJ revalidatie aan mag bieden onder schooltijd zonder voorafgaand overleg. Hiervoor hanteren wij voor een leerling maximaal drie uur therapie per week, uitgaande van twee x dertig

minuten per discipline. Wanneer er vanuit TSJ een reden ontstaat om de bandbreedte te overschrijden, wordt dit besproken met de behandelleercoördinator.

### **Groepsrevalidatiebehandelingen**

Een groepsrevalidatiebehandeling zetten we in als meer leerlingen in een klas dezelfde individuele hulpvraag hebben. Bij de revalidatiekring zal besproken worden voor welke kinderen en klassen dit geldt.

### **Onderwijs- en therapietijden**

Per groep zijn er vaste tijden om een klassikale activiteit te doen, er worden op dat moment geen therapieën aangeboden. Per jaar worden op managementniveau afspraken gemaakt over de blokkadetijd per groep. Deze verwerkt de planning van Basalt revalidatie in het therapieooster van de groep. De omvang en vorm van de onderwijsblokkade wordt per leerroute bepaald. De vakgebieden die binnen de blokkadetijden vallen zijn muziek, bewegingsonderwijs, rekenen (alleen leerroute 1-2). 4

### **Overlegstructuur**

#### **Algemeen**

In dit document staat de gezamenlijke overlegstructuur beschreven. Beide organisaties hebben naast gezamenlijk overleg ook een eigen overlevorm en –structuur.

#### **Uitwisselen van gegevens**

Bij plaatsing van een leerling op De Thermiek vragen we ouders schriftelijke instemming voor de uitwisseling van relevante informatie en gegevens met betrekking tot hun kind.

Is een kind al patiënt bij Basalt revalidatie en komt het nieuw op De Thermiek, dan vraagt het revalidatiecentrum ook aan ouders om schriftelijke toestemming voor het uitwisselen van relevante informatie en gegevens.

Basalt maakt gebruik van het R-EPD, de gedragsdeskundige van school heeft beperkte toegang tot het R-EPD en kan hier voor school relevante informatie uithalen. De revalidatiearts houdt de regie over welke informatie gedeeld wordt met school.

Beide organisaties doen dit met inachtneming van de privacyregels. Het delen van informatie is essentieel om de juiste zorg en ondersteuning te kunnen bieden aan een kind.

#### **Overleg**

Overleg tussen school en revalidatieteam vindt op verschillende niveaus plaats: kind, klas, organisatie.

#### **Kind**

Kindbesprekingen worden door verschillende disciplines en op verschillend niveau gevoerd.

- **Overleg tussen revalidatiearts en behandelleercoördinator:**

Tijdens dit overlegmoment kunnen leerlingen kort worden besproken voor wie frequent afstemming noodzakelijk is met betrekking tot de belasting en belastbaarheid van de leerling of waarbij een medische ingreep plaats heeft gevonden of plaats gaat vinden. Vragen die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind staan centraal. Acties en vragen naar aanleiding van de behandelplanbespreking kunnen in dit overleg worden teruggekoppeld of opnieuw worden uitgezet. Indien nodig kan de revalidatiearts aan de behandelleercoördinator vragen contact op te nemen met ouders en/of de leerkracht.

- **Revalidatiekring waaraan ook de behandelleercoördinator deelneemt:**

De revalidatiekring is een moment, waarop alle betrokken therapeuten, revalidatieartsen en behandelleercoördinatoren leerlingen bespreken. Dit kan zijn naar aanleiding van het starten of wijzigen van een behandelplan of het afstemmen

van doelen onderwijs/therapie. Tijdens dit overleg kan ook de (gezamenlijke) pedagogische aanpak besproken worden of andere belangrijke informatie gedeeld worden met betrekking tot de ontwikkeling van het kind.

- Overleg klassenteam en behandelaars om revalidatiebehandeling af te stemmen: Voor de drie kleuterklassen en de leerroute 5-klassen wordt eenmaal per drie weken een structureel overleg ingepland. Voor de overige groepen is een structurele overlegvorm nog in bespreking.
- Petit Comité (PC): Doel is om een kind te bespreken, waarbij het van belang is om met meerdere partijen efficiënt te kunnen afstemmen. Onderwerpen voor een PC zijn: afstemmen behandeltraject tussen therapeuten en klas, bespreken onderzoeksresultaten of zorgen over de ontwikkeling en of belemmering bij het kind. Een PC kan vanuit school of revalidatie aangevraagd worden via de revalidatiearts en behandelcoördinator.
- Teambespreking: Dit is de bespreking van ouders (en kind), behandelteam en afgevaardigde van school (behandelcoördinator) over de voortgang of bijstelling van het behandeltraject. De frequentie en inhoud van deze bespreking wordt bepaald op basis van de lopende of voorgestelde revalidatiebehandeling. Hierin wordt ook een afweging gemaakt omtrent de behandelinzet in relatie tot de onderwijstijd.

### **Klas**

- Er is drie keer per schooljaar een overleg tussen klassenteam en therapeuten over de Onderwijs Ondersteuning in de Klas (OOK). Doel van dit overleg is afstemming. Overleg ten behoeve van afstemmen OOK/groepsrevalidatiebehandeling. Voor alle klassen plannen we aan het begin van het jaar, na de kerstvakantie en aan het einde van het jaar een afstemmingsoverleg in.
- Het overleg van klassenteam en behandelaars kan zowel op kindniveau als groepsniveau worden gevoerd.

### **Organisatie**

- Op directieniveau is tweewekelijks overleg over de voortgang van de samenwerking met betrekking tot de inzet binnen het OOP-contract.
- Op directieniveau wordt jaarlijks het OOP-contract besproken en vastgesteld.
- Er is eenmaal per maand een Teamoverleg–Revalidatie-School (TRS), waaraan een afvaardiging van management, revalidatiearts, gedragsdeskundige en afdeling planning deelneemt. Dit overleg heeft tot doel afstemming en voortgang van de lopende zaken en afspraken.

## **Hoe vindt afstemming plaats tussen onderwijsaanbod en revalidatiebehandelplan?**

### **Algemeen**

Er is een plan voor onderwijs en een plan voor revalidatie per kind. Er is wel afstemming tussen beide plannen.

### **School**

Voor elke leerling die start op De Thermiek wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) met handelingsdeel opgesteld. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft. In het plan worden de revalidatiedoelen ten behoeve van deelname aan het onderwijs meegenomen, in relatie tot het opheffen/verminderen van de belemmerende factoren. Elk schooljaar ontvangen ouders een geactualiseerd OPP van de school, met daarin ruimte voor de visie van ouders. Op deze manier wordt gezamenlijk bepaald aan welke doelen er gewerkt wordt. Ouders worden expliciet om toestemming gevraagd om het OPP in kopie aan het behandelteam te mogen sturen. Leerlingen vanaf 12 jaar dienen ook zelf hun instemming te verlenen, ook zij doen dit schriftelijk.

### ***Team Schoolgaande Jeugd***

De revalidatiebehandeling die wordt geboden, heeft als basis het behandelprogramma. Bij Basalt revalidatie heeft een behandelprogramma tot doel om de revalidatie van een specifieke doelgroep binnen een instelling meer te structureren, te sturen en inzichtelijk te maken voor teamleden, patiënten, verwijzers, zorgverzekeraars, patiëntenorganisaties en eventuele andere betrokkenen.

Op basis van het behandelprogramma wordt een individueel behandelplan gemaakt. Deze is gebaseerd op de specifieke hulpvragen en behandeldoelen van het kind. Er zijn ook combinatie-behandelingen mogelijk, waarbij twee of meerdere therapeuten tegelijkertijd behandelen, ieder vanuit hun eigen invalshoek. Aan deze behandeldoelen wordt vooral door het kind en zo veel mogelijk ook door de ouders, leerkrachten en andere betrokkenen gewerkt. De behandelaren en leerkrachten stemmen af hoe deze doelen zo goed mogelijk geïntegreerd kunnen worden in het onderwijs-programma. Om dit efficiënt en effectief te laten verlopen, is het mogelijk om ten aanzien van de voortgang van deze doelen overleg te hebben. De verschillende overlegvormen staan beschreven in het kopje overleg.

### **Vragen op medisch gebied**

#### **Algemeen**

Elke betrokkene bij een kind, ook het kind zelf, heeft een signalerende rol. Indien één van hen een bijzonderheid signaleert bij het kind, waarbij de deskundigheid van een andere discipline gewenst is, handelen we volgens een vaste route. In alle situaties nemen we ouders hierin mee.

#### **Ouders**

Indien ouders vragen hebben op medisch gebied, verwachten wij van hen dat zij hun huisarts, revalidatiearts of andere behandelend arts raadplegen.

#### **School**

Indien het klassenteam iets signaleert, volgt het de route van het zorgteam. Hierbij kan het de intern begeleider en gedragsdeskundige consulteren. Een vraag bespreken we altijd eerst met ouders, voordat we het behandelteam raadplegen of hun expertise inzetten. Vanuit school vragen wij bij medische vraagstukken advies aan de behandelend revalidatiearts. Zijn advies vormt voor school het uitgangspunt voor het handelen ten aanzien van de medische vraag. Bij een verschil van inzicht tussen ouders en revalidatiearts bepaalt de school haar standpunt op basis van het advies van de revalidatiearts (bijvoorbeeld wel of niet eten/drinken bij verhoogd risico op verslikken).

### ***Team Schoolgaande Jeugd***

Als therapeuten iets signaleren zullen zij, afhankelijk van wat zij signaleren, de revalidatiearts en/of ouders benaderen. In acute gevallen, tijdens therapie ontstaan, benaderen zij direct de revalidatiearts. In niet-acute gevallen kunnen ouders en kind een afspraak maken met de revalidatiearts of wordt verwezen naar de huisarts.

### **Incident- en klachtenmelding**

Binnen de samenwerking blijft de verantwoordelijkheid bij de eigen organisatie. Incidenten en klachten worden binnen de afspraken en regelingen van respectievelijk De Thermiek of Basalt revalidatie afgehandeld.

De school draagt verantwoordelijkheid voor het personeel in dienst van school. Op school is een meldcode, klachtenregeling en medezeggenschapsraad.

Het revalidatiecentrum draagt verantwoordelijkheid voor het team behandelaars. Basalt heeft ook een meldcode, een klachtenregeling en een cliëntenraad.

### **Raamovereenkomst en jaarcontract**

Er is op bestuursniveau een raamovereenkomst opgesteld, die eens per vier jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarlijks stellen we op schoolniveau een onderwijsondersteuningscontract (OOP) op, waarin de wederzijdse inhuur van personeel staat beschreven.

Jaarlijks worden op schoolniveau afspraken gemaakt over overige huur en gebruik van voorzieningen.

Bijlagen:

- Raamovereenkomst;
- Onderwijs en revalidatie: de rol van behandelcoördinator;
- Taakomschrijving maatschappelijk werk;
- Rondgang ergotherapie;
- Uitwisseling gegevens (nog nader uit te werken) + toestemmingsformulieren Basalt en De Thermiek;
- Beschrijving multidisciplinair team (nog in concept);
- Werkboek werkwijze Basalt –Team Schoolgaande Jeugd;
- Toestemmingsformulier R-EPD (nog uitwerken);
- Protocol schoolzwemmen.

Datum: 18 januari 2018

Evaluatie: januari 2021