



Schoolondersteuningsprofiel

De Thermiek (Blauwe Vogelweg)

Leiden

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van De Thermiek (Blauwe Vogelweg) - Leiden. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 6 oktober 2017

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	De Thermiek (Blauwe Vogelweg) - Leiden
Bestuur:	Stichting Speciaal Onderwijs Leiden e.o.
Adres:	Blauwe Vogelweg 1 2333 VK Leiden
Telefoonnummer:	(071) 519 54 90
E-mail:	info@dethermiek.nl
Website:	http://www.dethermiek.nl
Postadres:	Blauwe Vogelweg 1 2333 VK Leiden
Brinnummer:	19UQ00
Contactpersonen voor toelating	secretariaat leerlingenzorg: Angela van den Berg

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is op loopafstand van het centraal station Leiden. Er zijn verschillende bushaltes in de directe omgeving van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

36

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Tyltyl (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZML-onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

Vervolgonderwijs

Toelichting op het vakkenpakket en/of leerroute dat hoort bij de verschillende uitstroomprofielen

Uitstroomprofiel arbeidsmatige dagbesteding of in een enkel geval beschutte arbeid: leerroute 3 (CED zml niveau 10).

Uitstroomprofiel taak- of activiteitgerichte dagbesteding of arbeidsmatige dagbesteding: leerroute 4 (CED zml niveau 6).

Uitstroomprofiel belevingsgerichte dagbesteding: leerroute 5 (Plancius toeleidend naar CED zml niveau 2-3).

Welke specifieke beroepsgericht aanbod kenmerkt deze locatie?

Gezien de leerlingenpopulatie wordt op verschillende niveaus en met een praktijkgericht onderwijsaanbod toegewerkt naar een passende vorm van dagbesteding. Stages maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma.

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Nee

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een (branchegericht) certificaat of diploma?

Voor de leerlingen die leerroute 3 volgen bestaat de mogelijkheid om een branchegerichte opleiding te volgen tot het behalen van een certificaat. Er zijn meerdere brancheopleidingen. Elke brancheopleiding stelt voorwaarden waaraan een deelnemer moet voldoen, zoals motorische vaardigheden en

communicatieve vaardigheden. Gezien de meervoudige beperkingen van de doelgroep blijkt een brancheopleiding voor slechts een enkele leerling mogelijk.

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

niet van toepassing

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Op De Thermiek gaan we uit van mogelijkheden.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

VSO De Thermiek locatie Blauwe Vogelweg biedt een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar bij wie sprake is van meervoudige beperkingen. We gaan uit van mogelijkheden en bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij. We werken vanuit een gedeelde visie nauw samen met het Rijnlands Revalidatie Centrum. Waar mogelijk bieden wij onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan. Revalidatiebehandelingen worden onder schooltijd ingeroosterd.

Extra informatie voor in PDF

Centraal bij het onderwijsaanbod staat het leren in de praktijk. We bieden thematisch onderwijs, praktijkvakken en (interne) stages aan. Zo worden onze leerlingen uitgedaagd de zogenaamde schoolse vaardighedenvaardigheden toe te passen en verder te ontwikkelen in de praktijk. Ook wordt veel aandacht besteed aan sociale interactie en zelfstandigheid.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

Het VSO kent 3 leerroutes waarin leerlingen toewerken naar de verschillende uitstroombestemmingen. In de leerroutes met uitstroomprofiel activerende of arbeidsmatige dagbesteding wordt gewerkt aan de doelen van de CED leerlijnen voor het VSO. In de leerroute met uitstroomprofiel belevingsgerichte dagbesteding wordt met de Planciusleerlijn gewerkt. Via interne stages en waar mogelijk externe stages en Lessen Op Locatie (leerroute 3) bereiden we de leerlingen voor op hun toekomstige werkplek.

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

Door uiteenlopende cognitieve niveaus en fysieke mogelijkheden van onze leerlingen is er een grote variatie in onderwijsaanbod. Onze leerlingen worden uitgedaagd te presteren overeenkomstig hun mogelijkheden, waarbij wij rekening houden met hun beperkingen. Onze onderwijsondersteuning is erop gericht de belemmeringen waar mogelijk te minimaliseren, zodat de talenten optimaal benut kunnen worden,

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Ruim en licht gebouw, volledig aangepast aan minder validen.

Geïntegreerd aanbod onderwijs en revalidatiehandelingen

Multidisciplinair team: o.a. verpleegkundige, gedragsdeskundige, ICT specialist

Verbonden aan Rijnlands Revalidatie Centrum

Gespecialiseerde naschoolse opvang

Aangepast meubilair, leermiddelen en andere materialen

ICT ondersteuning

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Bij leerlingen die onze school bezoeken dient een medisch/motorische belemmering in combinatie met een verstandelijke beperking voorliggend te zijn. Daarnaast kan ook een ondersteuningsvraag bestaan op gebied van gedrag (bijv. ASS, ADHD), of bijkomende problematiek zoals visus of auditieve beperkingen. De school vervult een regiofunctie voor Zuid-Holland noord.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht

Leerlingen met medische/ motorische problemen en een verstandelijke beperking, IQ <70, leerroute 3, 4 of 5. Indicatie voor revalidatietherapie en aangewezen zijn op de voorzieningen zoals wij die bieden (bijv. verpleegkundige zorg, faciliteiten gebouw). Leerlingen die zijn aangewezen op een kleine groepssetting (7 tot 9 leerlingen).

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Er is plaatsruimte

toelichting

Bij plaatsingsverzoeken gedurende het schooljaar wordt op basis van de beschikbare plaatsingsruimte beoordeeld of een leerling tussentijds kan instromen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling moet aansluiten bij de mogelijkheden van de groep.

- Langdurig of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking
- Meervoudige beperking

Welke procedure en criteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Leerling moet passen binnen de doelgroep.
- Intakegesprek met gezaghebbende ouder(s).
- Schriftelijke aanmelding door gezaghebbende ouder.
- Verwijzende instelling/v(s)o-school en samenwerkingsverband dienen betrokken te zijn.
- TLV categorie midden of hoog.
- Er dient een passende groep beschikbaar te zijn.

Om in aanmerking te komen voor het voorgezet speciaal onderwijs, gelden de volgende voorwaarden:

- Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso-school met een toelaatbaarheidsverklaring.
- De vo- of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo-school niet kan bieden.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er is voor de leerling geen intakegesprek. Voorafgaand aan plaatsing vindt wel een kennismakingsbezoek plaats op school en in de klas.

3 Volgen

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Enmaal per jaar wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Gedurende het schooljaar wordt de leerling gevolgd wat betreft de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken het LeerlingvolgSysteem (LVS) ParnasSys. Observatie- en toetsresultaten worden ingevoerd, waardoor wij zicht krijgen op de resultaten. In het zorgteam, bestaande uit leerkracht, intern begeleider, gedragsdeskundige en teamleider worden twee maal per jaar de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen besproken om de leeropbrengsten te bepalen.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Tijdens het intake gesprek met ouders wordt ter zake doende informatie ingewonnen. Aan ouders wordt tevens toestemming gevraagd voor het opvragen van onderwijskundige, medische-, psychologische, therapeutische verslagen. Op grond van deze informatieve wordt, in samenspraak met de revalidatiearts, een startplan opgesteld en binnen 6 weken een OPP. Voorafgaand aan plaatsing wordt de leerling bij voorkeur op de huidige school/instelling geobserveerd door intern begeleider of orthopedagoog.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen in o.a. groeps-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met deskundigen in en om de school plaats, zoals de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	altijd	alleen als nodig	nooit
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multidisciplinair overleg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Vanaf schooljaar 2017-2018 werken we met een nieuw portfolio waarbij leerlingen actief betrokken worden bij hun ontwikkeling. Het eigenaarschap voor het leren ligt, waar mogelijk, bij de leerling zelf

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden gevolgd aan de hand van doelen op de CED leerlijn (leerroute 3 en 4) of Plancius leerlijn (leerroute 5). Eenmaal per jaar wordt de Cito toets VSO dagbesteding Taal en Rekenen bij alle leerlingen van leerroute 3 en 4 afgenomen. Vanaf schooljaar 2017-2018 formuleren de leerlingen in het portfolio eigen leerdoelen voor een aantal vakken en geven aan hoe ze hier aan willen werken. De leerkracht coacht de leerling bij het leerproces tijdens individuele leergesprekken.

4 Schoolklimaat

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

7

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

4

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Het leerlingenaantal verschilt per leerroute afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De groepsgrootte varieert van 5 leerlingen in leerroute 5 tot maximaal 9 leerlingen in leerroute 3.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De leerkrachten van de eigen groep zijn voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school beschikt over een gedragscode met regels en afspraken hoe wij met elkaar om willen gaan binnen de school. In onze gedragscode hebben we een aparte paragraaf besteed aan de route die wij volgen als pestgedrag wordt waargenomen. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan handicapverwerking. We gebruiken verschillende methodes waaronder PAD en Stip. Samen met de GGD willen we een doorlopende leerlijn "social media" ontwikkelen.

We werken vanuit de methodiek "Geef me de vijf", waarmee we de omgeving en activiteiten voorspelbaar willen maken voor onze leerlingen.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Ruimte voor aanvullende informatie.

Per leerling wordt gekeken wat nodig is. Voor nieuwe leerlingen die van extern komen wordt een kennismakingsmoment in de klas georganiseerd. De ergotherapeut wordt ingezet voor een passing van meubilair en overige aanpassingen.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

We observeren onze leerlingen waar het gaat om sociaal gedrag. Waar mogelijk laten we leerlingen zelf onderlinge problemen oplossen, waar nodig ondersteunen we leerlingen hierbij. Door middel van cooperatieve werkvormen stimuleren we leerlingen samen te werken. We zijn in samenwerking met het instituut Kanjertraining aan het onderzoeken of de Kanjertraining geschikt is voor onze doelgroep. Om de omgangsregels uit de gedragscode levend te houden, is een maandkalender in ontwikkeling, zodat elke maand een omgangsregeling specifieke aandacht krijgt.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken
- Er wordt gewerkt vanuit Coöperatief en Samenwerkend leren

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Uit tevredenheidsonderzoek voor leerlingen van Scholen met Succes 2016

Sterke punten:

- Leerkracht legt goed uit en geeft hulp als je erom vraagt
- Leerkrachten zijn aardig
- Goed contact medeleerlingen (hebben van vrienden)
- Werken in je eigen tempo

Ontwikkelpunten:

- Bespreken en evalueren van leerdoelen - zie 4.2 portfolio
- Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling - idem
- Leerlingen meer betrekken bij stage - zie 5.2.3
- Aandacht voor social media en pesten - zie 4.2

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

We werken met individuele en waar mogelijk met groepsdoelen. Door de uiteenlopende niveaus en de individuele ondersteuningsbehoefte vraagt dit van de leerkrachten dat zij creatief zijn in de wijze waarop zij hun lessen vormgeven. Bij een enkel vak wordt het onderwijs groepsoverstijgend aangeboden.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Logopedie

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Waar mogelijk geven we instructie in kleine niveaugroepen waar we rekening houden met de verschillende leerstijlen en ondersteuningsbehoeften. We bieden het onderwijs in een betekenisvolle context aan, veelal thematisch, waarbij we kiezen voor thema's die alle leerlingen aanspreken. Hierbinnen differentiëren we in instructie en verwerkingsactiviteiten. We zetten ICT in ter ondersteuning van het eigen leerproces. Indien nodig wordt in de klas t.b.v. de communicatie ook gebruik gemaakt van ondersteunende gebaren of picto's.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen.

Ook kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft.

Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Taalklas / NT2
- Extra begeleiding MG
- Trajectbegeleiding
- Klas voor kwetsbare leerlingen

5.2.1 Groepsarrangement: Taalklas / NT2

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Op leerlingen die het Nederlands niet voldoende beheersen. Ze hebben een andere taal als moedertaal geleerd.

Waaruit bestaat het arrangement?

Er is een NT2 leerkracht op school werkzaam die op advies van de leerkracht of intern begeleider de leerling kan ondersteunen in het leren van het Nederlands. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van de methode
"Horen, zien en schrijven."

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Er moet sprake zijn van een taalachterstand niet passend bij het algemene ontwikkelingsniveau van de leerling. Intern begeleider of NT 2 leerkracht zal nader onderzoek doen naar mogelijke oorzaken van de taalachterstand en advies geven t.a.v. NT2.

5.2.2 Groepsarrangement: Extra begeleiding MG

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die vanwege hun meervoudige beperkingen niet in staat zijn diploma gericht onderwijs te volgen.

Deze leerlingen worden voorbereid op een passende plek binnen de dagbesteding.

Waaruit bestaat het arrangement?

De groepsgrootte varieert van 5 leerlingen (leerroute 5) tot 9 leerlingen (leerroute 3).

Op elke groep werkt naast de gespecialiseerde leerkracht een klassenassistent voor extra ondersteuning bij zorg en onderwijs. Zowel de inrichting van het gebouw, de schoolpleinen als de leermiddelen zijn aangepast aan de behoeften van de leerlingenpopulatie. De school werkt nauw samen met het Rijnlands revalidatiecentrum. Een aantal specialisten wordt door school ingehuurd, zoals: ergotherapie, logopedie, revalidatiearts en maatschappelijk werk, De gedragsdeskundige van school neemt deel aan de revalidatiebesprekingen met ouders en zorgt voor afstemming tussen revalidatiebehandelingen en onderwijs

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Een verzoek tot plaatsing op De Thermiek verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort.

5.2.3 Groepsarrangement: Trajectbegeleiding

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Alle leerlingen in de bovenbouw van het VSO

Waaruit bestaat het arrangement?

De stagecoördinator ondersteunt leerlingen vanaf 15-16 jarige leeftijd en hun ouders bij het maken van de keuze voor een vorm van dagbesteding. Hij neemt (arbeidsinteresse) testen af en houdt gesprekken met leerlingen en ouders over de wensen en mogelijkheden. Sinds schooljaar 2017-2018 worden niet alleen ouders maar ook leerlingen uit leerroute 3 en 4 uitgenodigd voor een ITP (Individueel Transitie Plan) gesprek. De stagecoördinator begeleidt leerlingen tijdens oriëntatiebezoeken bij de dagbesteding en onderzoekt de mogelijkheid van stage lopen. Tijdens de stages zorgt hij voor het onderhouden van de contacten met de werkplekken en de terugkoppeling naar ouders en groepsleiding van school.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

nee

5.2.4 Groepsarrangement: Klas voor kwetsbare leerlingen

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Voor de leerlingen die behoren tot de groep EMB (ernstig meervoudig beperkt).

Waaruit bestaat het arrangement?

- groepsgrootte van gemiddeld 5 leerlingen
- personele bezetting - onderwijsbegeleider, 2 klassenassistenten
- Planciusleerlijnen
- ' Ervaar het maar' - methodische werkwijze voor het stimuleren van de motoriek, de zintuigen en de communicatie.
- integratie revalidatiebehandelingen - onderwijs

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Voldoen aan de EMB criteria.

5.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn eigen aandacht te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Op De Thermiek wordt gewerkt met een multidisciplinair team bestaande uit groepsleerkrachten, gedragsdeskundigen, verpleegkundigen en vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek. Alle leerkrachten zijn geschoold in de methodiek "Geef me de vijf".

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werk- en werkstukuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiding op vervolgonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

teaching			<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schrijf - en type onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Motorische beperkingen of medische aandoening in combinatie met verstandelijke beperking zijn voorliggende problematiek voor toelaatbaarheid tot de school. Soms is er sprake van bijkomende beperkingen zoals auditieve beperking.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Ondersteuning richt zich op enkelvoudige visuele beperking. De school werkt samen met Stichting Koninklijke Visio, expertise centrum voor slechtziende en blinde mensen.

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De assistenten zijn geschoold op het gebied van zorg. De school werkt zeer nauw samen met het Rijnlands Revalidatiecentrum. Gezien de kwetsbare doelgroep (fysiek en sociaal) kunnen we geen passende ondersteuning bieden bij externaliserend gedrag.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Intern Begeleider
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Anti-pestcoördinator
- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- NT2-specialist
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Revalidatie arts
- Verpleegkundige
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Fysiotherapeut
- Stagebegeleider
- Logopedist

- Ergotherapeut

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Ergotherapie en hydrotherapie wordt geboden.

Teamleden zijn geschoold op gebied van epilepsie door het Landelijk Werkverband Onderwijs en epilepsie (LWOE). Op het gebied van andere ziektebeelden vindt regelmatig (bij)scholing plaats.

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Onderbouw	
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vast lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste schooltijden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van Time-timers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bij leerlingen van leerroute 3 en 4 worden de Cito toetsen VSO dagbesteding afgenomen bij de vakken rekenen en taal.

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

In de groepen werken we met een vast klassenteam bestaande uit leerkracht of onderwijsbegeleider en assistenten. Bij de groepssamenstelling wordt rekening gehouden met leeftijd, leerprestaties, leerniveau, sociaal-emotionele ontwikkeling, zorgbehoefte en mogelijk andere aspecten.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwembad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Snoezelruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met koptelefoon	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesmateriaal op school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Voor leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen komen wordt gebruik gemaakt van KPN Klasse Contact. In samenwerking met het Rijnlands Revalidatiecentrum realiseren wij de nodige individuele aanpassingen wat betreft meubilair en materialen.

5.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Maakt de school ook deel uit van een ander samenwerkingsverband?

Ja

Namelijk:

Samenwerkingsverband VO Leiden, Samenwerkingsverband VO/SVO Duin en Bollenstreek, Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland en Rijnstreek.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Samenwerking met VSO scholen binnen de eigen Stichting SOL e.o. Doel: verhogen van kwaliteit en bieden van Passend Onderwijs voor de leerlingen binnen de stichting.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Rijnlands Revalidatiecentrum

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Structurele samenwerking met het Rijnlands Revalidatie Centrum.

Doel: geïntegreerd aanbod onderwijs-revalidatiebehandeling. Op school wordt naschoolse opvang geboden t/m 18 jaar. We werken hiervoor samen met zorgBSO De Vrije Vogel.

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Klankbordgroep

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Oudertevredenheid Scholen met Succes, November 2016: 7.9 (rapportcijfer)