



MYTYLSCHOOL DE THERMIEK

AFDELING SO

De directie van De Thermiek met v.l.n.r.: Loes Furtjes-Kirkels (adjunct vso), Claudy Luiten (adjunct so), André Hogervorst (directeur), Robbert Zantingh (adjunct so).



MYTYSCHOOL DE THERMIEK AFDELING SO

Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden

Telefoonnummer: (071) 519 54 90
E-mail: mytyschool@dethermiek.nl
Website: www.dethermiek.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 9 juni 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouders/verzorgers,

Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Op De Thermiek speciaal onderwijs (so) bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind.

De Thermiek so is onderdeel van stichting Resonans. Resonans staat voor sterk gespecialiseerd onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend speciaal onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Daarbij staan de leerlingen centraal en leggen onze medewerkers de lat steeds een stukje hoger. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar extra uit naar de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met het Koersplan 2024-2028 van stichting Resonans. Ook komend schooljaar bieden we leerlingen heldere doelen om aan te werken.

Vanuit onze kernwaarde Beter Samen werken we graag samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Verbinden en verbonden zijn staat centraal bij alles wat wij doen. Komt u weer naar de ouderavonden of contactmomenten? We delen graag met u in de opvoeding en verzorging.

Deze schoolgids geeft informatie over de organisatie, het onderwijs en praktische zaken in schooljaar 2026-2027. Op de website www.dethermiek.nl leest u meer over onze school. De kalender voor dit schooljaar krijgt u in gedrukte vorm, zodat u alle data en praktische zaken bij de hand heeft. Actuele berichten geven we door via ouderplatform Parro en de digitale nieuwsbrief.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact op. Namens het team wensen wij de leerlingen en u een fijn schooljaar!

Claudy Luiten
Robbert Zantingh
Adjunct-directeuren so

André Hogervorst
Directeur

In de schoolgids is gekozen voor 'ouder(s)' of 'u' waar we 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoelen en voor 'zij' waar we 'hij/zij' bedoelen.



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER DE THERMIEK SO

I.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
I.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	7
I.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	8
I.4	PASSEND ONDERWIJS	8
I.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	9
I.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	11
I.7	HET SCHOOLTEAM	11
I.8	ONS BESTUUR - RESONANS	13
I.9	AANMELDEN OP DE THERMIEK SO	14

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	17
2.2	ONZE GROEPEN	17
2.3	ONZE AANPAK	18
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	19
2.5	HOORRECHT	20
2.6	LEERROUTES	20
2.7	LEERLIJNEN	22
2.8	LEERLINGVOLGSYSTEEM	22
2.9	ONDERWIJSAANBOD	22
2.10	PORTFOLIO	25
2.11	VERVOLG NA DE THERMIEK SO	26

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS	29
3.2	CONTACT MET SCHOOL	29
3.3	ACTIEVE (KLASSEN)OUDERS	30
3.4	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	30
3.5	MEDEZEGGENSCHAP	31

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1	SCHOOLTIDEN	33
4.2	PAUZES EN OVERBLIJVEN	33
4.3	VAKANTIES, VRIJE DAGEN, SPECIALE DATA	33
4.4	JAARKALENDER	34
4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	34
4.6	SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP	35

4.7	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	35
4.8	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	37
4.9	GEDRAGSCODE	38
4.10	KLACHTEN	38
4.11	VERTROUWENSPERSONEN	39
4.12	ANTI-PESTEN	40
4.13	JEUGDHULP OP SCHOOL	40
4.14	SPONSORING	41
4.15	NASCHOOLSE OPVANG	41
4.16	VERVOER VAN EN NAAR SCHOOL	41
4.17	VERZEKERING	42
4.18	SCHORSING EN VERWIJDERING	43
4.19	WEBSITE	43

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1	BASALT	45
5.2	OVERIGE PARTNERS	45
5.3	SAMENWERKINGSVERBANDEN	47
5.4	VERTROUWENSINSPECTEURS	47

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

6.1	RESULTATEN	50
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	54
6.3	DOELEN	56



HOOFDSTUK I OVER DE THERMIEK SO

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of lichamelijk/verstandelijke beperkingen. Ook voor leerlingen die op medische gronden meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij onderwijs in een passende leeromgeving. De afdeling so verzorgt onderwijs aan leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. De niveaus van de leerlingen lopen uiteen van zeer moeilijk lerend tot en met bovengemiddeld in het so (basisschoolleeftijd).

De Thermiek werkt nauw samen met revalidatiecentrum Basalt. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijs-systeem en onze organisatie.

Kernwaarden

De unieke positie van Resonans, waartoe De Thermiek behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Op De Thermiek hanteren we de volgende kernwaarden, die staan voor wat wij met een leerling willen bereiken:

- je doet ertoe
- ontplooiën van talenten
- bevorderen van zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- respectvol samenwerken
- en dat alles met het nodige plezier

Identiteit

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder.

I.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

Onze doelstelling

Het doel van ons onderwijs is dat de leerlingen op een plek in de maatschappij komen waar zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en met zelfvertrouwen in het leven staan. Wij bereiden hen voor om hun kansen optimaal te benutten in vervolgonderwijs, dagbesteding, werk én vrije tijd. Daarom bieden wij onderwijs en ondersteuning die aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling, zoals beschreven in het doelgroepenmodel. Op deze manier creëren we een omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen, groeien in zelfstandigheid en stap voor stap hun persoonlijke doelen kunnen bereiken.

Landelijk Doelgroepenmodel Sectorraad GO

De Thermiek werkt volgens het Landelijk Doelgroepenmodel van sectorraad GO (voorheen LECSO). Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Naast ontwikkelingsleeftijd en intelligentie houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoeften bij leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en de medische situatie.

Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP, zie paragraaf 2.4), stellen we de leerroute vast en bepalen we in overleg met ouders een passende uitstroombestemming. Het doelgroepenmodel verbetert de communicatie met ouders, de inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs. Afhankelijk van leeftijd, mogelijkheden en cognitief niveau stromen leerlingen in bij een groep die aansluit bij hun leermogelijkheden en sociale beleving.

1.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

Locatie Blauwe Vogelweg

Op de Blauwe Vogelweg in Leiden bevinden zich de afdeling so en de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding. Hier bezoeken 170 leerlingen het so en 37 leerlingen het vso-dagbesteding (vso-db). De leerlingen zijn verdeeld over achttien so-groepen en vijf groepen vso-db. Er is een multidisciplinair schoolteam werkzaam van bijna 140 personen, onder wie veel parttimers. Dit is exclusief de therapeuten van het revalidatiecentrum.

De Thermiek beschikt over een goed onderhouden en volledig aangepast schoolgebouw met toegankelijke speelpleinen. Het gebouw is ingericht om optimaal aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Zo zijn de groeps- en praktijklokalen geschikt voor rolstoelgebonden leerlingen, met onder andere brede deuren, drempelloze ruimtes, hoog-laagvoorzieningen en aangepast meubilair. Daarnaast zijn de toiletruimtes voorzien van aangepaste toiletten en brancards voor verzorging en verschoning. De bovenverdieping is bereikbaar via twee liften.

Er zijn diverse ondersteunende voorzieningen aanwezig, zoals tilliften, prikkelarme werkplekken in de klas en een snoezelruimte. Op de speelpleinen zijn aanpassingen gedaan zodat ook rolstoelgebonden leerlingen veilig en actief gebruik kunnen maken van de buitenruimte.

Om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen, is de school overdag gesloten tot vijf minuten voor het einde van de schooldag. Bezoekers kunnen tijdens schooltijd aanbellen en zich vervolgens melden bij de balie of administratie.

Parkeren

Op de Blauwe Vogelweg geldt betaald parkeren. Voor het parkeren met een parkeerkaart voor mindervaliden dient u zich aan de daarvoor geldende regels te houden. Heeft u een afspraak op school binnen de schooltijden (tot uiterlijk een half uur voor het einde van de schooldag), dan kunt u uw auto op het schoolterrein parkeren. We verzoeken

u bij de balie een parkeerbewijs te vragen in verband met duidelijkheid over wie er parkeert. Op de hele lesdagen vanaf 14.30 uur en op woensdag vanaf 11.45 uur moet het schoolterrein vrij zijn voor de taxi's.

1.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit heet Passend Onderwijs. Het doel is dat uw kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen werken samen in een zogenoemd samenwerkingsverband. Samen zorgen zij ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Het Samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast, een aanbod dat op elke school binnen deze samenwerking geboden wordt. Daarnaast bieden scholen verschillende vormen van extra ondersteuning.

De Thermiek ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat binnen het speciaal onderwijs de basisondersteuning. Dat is anders dan op een gewone basisschool. Bij ons zijn de groepen bijvoorbeeld standaard kleiner en zijn er onderwijsassistenten die alle leerlingen helpen. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen rekenen op extra ondersteuning.

Om zich maximaal te ontwikkelen hebben al onze leerlingen veel ondersteuning nodig. Zij hebben te maken met een lichamelijke beperkingen, een lichte tot zware verstandelijke beperking, leerachterstanden, achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag en/of de werkhouding.

Wij willen uw kind zo zelfstandig mogelijk maken, zodat het alle kansen voor zijn toekomst benut. Wij zijn een school waar we:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid actief bevorderen;
- leren van en met elkaar;
- leren samen te leven;
- zorgen voor elkaar en de omgeving.

De Thermiek biedt voor elke leerling passend onderwijs, normaal waar mogelijk, speciaal waar het moet. Een school

waar leerlingen zich veilig en thuis voelen, waar uw kind zich kan blijven ontwikkelen. Ook als dat in kleine stappen gaat. Met meer of minder ondersteuning, net wat uw kind nodig heeft.

1.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Dagelijks werkt ons team aan een optimale ontwikkeling van uw kind. Wij zijn ambitieus, onze medewerkers leggen de lat voor de leerlingen en voor zichzelf steeds een stukje hoger. Wij werken met gespecialiseerde professionals die het onderwijs steeds beter willen maken om uw kind te begeleiden naar zelfstandigheid.

1.5.1 Basisondersteuning

De Thermiek ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat de basisondersteuning. De (intensieve) basisondersteuning is ingebed in ons dagelijks onderwijs en sluit aan bij de verschillende leerroutes (zie hoofdstuk 2.3). Zo kan elke leerling de onderwijsdoelen behalen, in een veilige, gestructureerde leeromgeving. In ons mytyl- en tytylonderwijs valt de intensieve samenwerking met het revalidatiecentrum ook onder de basisondersteuning. De individuele behoefte aan ondersteuning en hoe de school die invult beschrijven we voor iedere leerling in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld en besproken met de ouders.



1.5.2 Kenmerken basisondersteuning voor onze leerlingen

Ondersteuningsbehoeften

- Zeer intensief tot op afroep.

Personele inzet

- Gemiddeld tot meer dan gemiddeld aantal medewerkers nodig vanwege de verschillen in verzorgings-, therapie- (eventueel halen en brengen) en individuele begeleidings-/ instructiebehoefte.
- Personeel is altijd in de nabijheid van de leerling, in verband met veiligheidsaspecten en/of medische risico's.
- Grote betrokkenheid van de intern begeleider, de gedragsdeskundige en waar nodig de maatschappelijk werker.
- Begeleiding bij intensieve gezinssituaties.
- Dagelijkse inzet van een schoolverpleegkundige.

Onderwijs- en zorgaanbod

- Voor leerroute 1-3 is het aanbod gericht op vergroten zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid. Voor de leerroute 4-7 is het aanbod gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs, variërend van vso-zml tot havo/vwo.
- Inzet ondersteunde communicatie met picto's, gebaren en verwijzers.
- Onderwijsaanbod in leerroute 1-3 is individueel of in kleine groepen. Het onderwijs in leerroute 4-7 wordt aangeboden in groepen van 10 tot 14 leerlingen, waarbij leren met en van elkaar een vast onderdeel is.
- Het onderwijs in leerroute 1-3 is afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling. In leerroute 4-7 is groepsonderwijs de basis, binnen de groep wordt gedifferentieerd.
- In leerroute 1-3 is het onderwijzend personeel meestal de initiatiefnemer, omdat de leerling uit zichzelf nauwelijks tot leren komt. Waar mogelijk wordt initiatief nemen bij de leerling gestimuleerd. In leerroute 4-7 worden leerlingen actief betrokken bij de invulling van hun (leer)doelen.



- Het onderwijsaanbod in leerroute 1-3 is functioneel, direct toepasbaar en gericht op de praktijk. In leerroute 4-7 varieert het onderwijsaanbod van praktijkgericht (leerroute 4-5) naar meer theoretisch (leerroute 5-7).
- Afwisseling van inspanning en ontspanning is noodzakelijk. In leerroute 1-3 is een taakspanne vaak 0-5 of 5-10 minuten, maximaal 20 minuten. Bij leerroute 4-7 wordt dit uitgebouwd naar 45 minuten.
- Bij hoogfrequente therapieën kan er verlies zijn van onderwijs- en instructietijd.

Omgeving

- Gebruik van extra ruimtes voor individuele begeleiding.
- Toepassing van preventieve veiligheidsmaatregelen.
- Voor leerroute 1-3 een vaste, voorspelbare structuur en zoveel mogelijk een prikkelarme omgeving.
- Voor leerroute 4-7 een vaste, voorspelbare structuur, met flexibiliteit tot aanpassingen hierin.

Ondersteunde communicatie

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken zetten we verschillende communicatiemiddelen in. We maken gebaren om begrippen uit het dagelijks leven te ondersteunen. In samenwerking met revalidatiecentrum Basalt geven we dit vorm. In elke klas is het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen door middel van een planbord met pictogrammen die we door de hele school gebruiken. Dat geeft voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. In de midden- en bovenbouwgroepen op de afdeling so, leerroute 5, 6 en 7 gebruiken we hiervoor geschreven taal. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Een onderdeel van Ondersteunde communicatie is het 'pictolezen' dat we aanbieden aan de leerlingen van leerroute 3. Pictolezen is een vorm van lezen met behulp van pictogrammen. Sommige leerlingen gebruiken een spraakcomputer. Voor de ondersteunende communicatiemiddelen maken we gebruik van de expertise van de logopedisten van Basalt.

1.5.3 Extra ondersteuning

Leerlingen die méér nodig hebben dan de basisondersteuning, kunnen rekenen op extra ondersteuning. Die stemmen we af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. Bij extra ondersteuning denken we aan inzet van NT2-leerkrachten, coaching door eigen Geef me de 5-specialisten, beschikbaarheid van persoonlijk begeleiders en samenwerking met Visio. Individuele begeleiding valt niet onder de extra ondersteuning van ons aanbod.

1.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

Onze school is gericht op leerlingen waarbij de motorisch/medische problematiek de reden van plaatsing is. Onze doelgroep omvat een groot aantal fysiek en sociaal-emotioneel kwetsbare leerlingen. Als er sprake is van bijkomende problematiek op het gebied van visusbeperkingen, auditieve beperkingen, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, ligt het aan de mate van de ondersteuningsbehoefte of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Met betrekking tot gedragsproblematiek hanteren we de grens dat de veiligheid van andere leerlingen, de leerling zelf en personeel niet in het gedrang mag komen. De kwetsbaarheid van onze doelgroep is hierin een belangrijke factor. Met betrekking tot auditieve en visuele beperkingen hanteren we de grens dat er geen volledig individueel onderwijsprogramma moet worden aangeboden, maar dat de leerling deel kan nemen aan het groepsaanbod.

Een kind met ernstig meervoudige beperkingen moet het onderwijsaanbod dat we de EMB-leerlingen bieden aankunnen en moet deel kunnen nemen aan het dagprogramma in de groep. In het programma voor de EMB-groepen werken we aan de doelen uit de Plancius-leerlijnen. Wij kunnen geen volledig individueel onderwijsprogramma bieden.

1.7 HET SCHOOLTEAM

Op De Thermiek werken we in een multidisciplinair team nauw samen om het onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie zo goed mogelijk vorm te geven. Het team bestaat uit: leerkrachten, onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, gedragsdeskundigen, intern begeleiders, NT2-leerkrachten, vakleerkrachten en -assistenten voor muziek en bewegingsonderwijs, ICT-specialisten, verpleegkundigen, administratief personeel, facilitair medewerkers en de (adjunct)directeuren.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op het so is in handen van de adjunct-directeuren:

- Claudy Luiten, cluiten@resonansonderwijs.nl
- Robbert Zantingh, rzantingh@resonansonderwijs.nl

Het managementteam op de Blauwe Vogelweg bestaat uit directeur André Hogervorst, de adjunct-directeuren van het so en de adjunct-directeur van het vso, Loes Furtjes. Samen met de commissie van begeleiding en het team zijn zij erop gericht om het onderwijs voor de leerlingen van De Thermiek zo goed mogelijk vorm te geven.

Leerkrachten en onderwijsassistenten

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het onderwijsprogramma in de klas. De onderwijsassistent assisteert bij de lessen en heeft verzorgende en huishoudelijke taken: helpen bij eten en drinken, de toiletgang en het omkleden bij de gym- en zwemlessen. In de klas biedt de onderwijsassistent ook onderwijsondersteunende begeleiding aan leerlingen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De leerkracht en/of onderwijsbegeleider en de onderwijsassistent vormen het klassenteam. Op groepen met meerdere ernstig meervoudig beperkte leerlingen zetten we regelmatig een extra assistent in, zodat we aan alle fysieke zorg tegemoetkomen. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep en op school.

Onderwijsbegeleiders

Als een onderwijsbegeleider in de groep zelfstandig lessen geeft (alleen bij leerroute I-3), gebeurt dit altijd onder begeleiding van een leerkracht of intern begeleider. Zo zorgen we ervoor dat aan alle onderwijsvoorwaarden voldaan wordt.

Vakleerkrachten

Uw kind krijgt op De Thermiek wekelijks muziekles, verzorgd door een vakleerkracht muziek. Daarnaast krijgt uw kind twee keer per week bewegingsonderwijs (gymnastiek). De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs en zijn opgebouwd volgens de

leerdoelen uit de geldende leerlijn. Naast de reguliere lessen verzorgen de vakleerkrachten ook de sportdagen en de Koningsspelen.

Intern begeleider

Binnen onze school hebben we een aantal intern begeleiders (IB'ers). Hun taken zijn:

- ouders en collega's adviseren als een leerling extra zorg nodig heeft (bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, overgang naar een andere groep of bij opvallend gedrag);
- leerkrachten ondersteunen bij hun onderwijskundige taak;
- overleggen met het klassenteam om de voortgang te bewaken;
- deelnemen aan het zorgteam en commissies van begeleiding (cvb).

Gedragsdeskundige

Aan school zijn verschillende gedragsdeskundigen verbonden. Ze hebben allen een academische bevoegdheid als psycholoog of orthopedagoog. Vanuit deze deskundigheid vervullen zij een belangrijke rol binnen de leerlingenzorg. Zij geven advies over de pedagogische aanpak van de leerling en doen waar nodig psychologisch/orthodidactisch onderzoek, ze bieden individuele begeleiding en zijn beschikbaar voor vragen van ouders. Als behandelcoördinatoren (BLC) spelen zij een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Zij overleggen regelmatig met de revalidatiearts en nemen deel aan de behandelplanbespreking van het revalidatieteam.

Zorgteam

Als er specifieke zorgen zijn over een leerling in de klas op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling, dan bespreekt het zorgteamoverleg de leerling. We informeren ouders altijd over de specifieke zorgen. Aan het overleg nemen de IB'er, de adjunct-directeur, de gedragsdeskundige en het klassenteam deel. Met elkaar zoeken zij naar mogelijkheden om het probleem aan te pakken.



Bij de start van het schooljaar en in februari houden de leden van het zorgteam en de hele groepsleiding een groepsbespreking. Het onderwijsprogramma, de organisatie, ondersteuningsbehoefte en mogelijke knelpunten, staan dan centraal. Het zorgteam bespreekt twee keer per jaar de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen om de leeropbrengst te bepalen. Dit gebeurt op individueel niveau om het OPP van de leerling te actualiseren, maar ook op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod en onze aanpak te evalueren.

Stagiaires

De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van verschillende opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau (hoger en middelbaar beroepsonderwijs). Wij willen op deze manier jongeren enthousiast maken voor het werken in het speciaal onderwijs. De Thermiek wil ook leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs de gelegenheid bieden om in het kader van de maatschappelijke stage nader kennis te maken met onze leerlingen en hen bij verschillende activiteiten te begeleiden.

I.8 ONS BESTUUR - RESONANS

Mytyschool De Thermiek maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Thermiek maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Iepe Roosjen en Bob Olders vormen het college van bestuur (CvB) van Resonans. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. Deze kunt u vinden op de website van Resonans. Op deze site onder 'Documenten' staat ook het meest actuele jaarverslag, dat hier door eenieder is in te zien.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Zij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op de [website](#) van Resonans en daar ook in te zien door derden.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

I.9 AANMELDEN OP DE THERMIEK SO

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht' meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.





HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. De taken van de CvB zijn voor een deel gedelegeerd naar drie sub-CvB's (een binnen het vso en twee binnen het so). De revalidatiearts en maatschappelijk werker van Basalt zijn betrokken bij de CvB naast een gedragsdeskundige, intern begeleider en (adjunct) directeur van De Thermiek. De commissie van begeleiding houdt zich bezig met:

- beoordelen of een leerling voor het onderwijs op De Thermiek in aanmerking komt;
- aanbevelingen doen over het begeleiden van de individuele leerling tijdens zijn verblijf op de school;
- opstellen van een startplan/OPP voor elke nieuwe leerling;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze taak is gedelegeerd naar het zorgteam en wordt alleen nader besproken in de CvB als er geen eenduidigheid bestaat;
- adviseren ten behoeve van uitstroom in samenspraak met het zorgteam;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties zoals: ondertoezichtstelling (OTS), melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij alle disciplines, verzuim en het inschakelen van Regionaal Bureau Leerrecht, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

2.2 ONZE GROEPEN

Op het so gaan we anders om met de groepsindeling dan in het regulier onderwijs. Zo hebben we geen jaarklassensysteem en kunnen leerlingen niet blijven zitten. Elk jaar stromen nieuwe leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen in, waardoor de samenstelling steeds verandert. Een leerling kan dus meerdere jaren in dezelfde groep zitten. De ontwikkeling gaat altijd door, net als de telling in leerjaren.

Om te bepalen in welk leerjaar een leerling zit, houden we de grens van 1 augustus aan: leerjaar 1 start nadat een leerling van 4 jaar de datum van 1 augustus gepasseerd is. Op deze manier borgen we dat ieder kind acht volledige jaren basisonderwijs kan volgen. Na deze acht jaar stromen de leerlingen dan uit naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit betekent ook dat de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3 gemaakt wordt nadat een leerling zes jaar geworden is.

Voor de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- leeftijd, leerprestaties en leerniveau
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- zorgbehoefte en andere specifieke aspecten

De groep verandert meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven, kan er ook tussentijds een verschuiving zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Voor de overgang van de aanvangsgroepen naar de so-groepen, bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar zes jaar zijn. Op basis van de bevindingen en in overleg met ouders kunnen we ervoor kiezen om de plaatsing in een aanvangsgroep met één jaar te verlengen.

Op De Thermiek so zijn de leerlingen ingedeeld in een van onze groepen:

- aanvangsgroepen
- so-combinatiegroepen leerroute 1-2
- so-combinatiegroepen leerroute 3-4
- so-combinatiegroepen leerroute 4-5 (met uitstroom praktijkonderwijs)
- so-combinatiegroepen leerroute 5-7

2.3 ONZE AANPAK

Op onze school kijken we naar wat uw kind nodig heeft om zich prettig te voelen en zich te ontwikkelen. Daarbij vinden we drie dingen belangrijk: leerlingen voelen zich gezien en gehoord, ze leren steeds meer zelf te doen, en ze ervaren dat ze ergens goed in zijn. Als aan deze behoeften wordt voldaan, voelen leerlingen zich fijn op school en krijgen ze meer plezier in leren. We zorgen daarom voor een positieve en veilige sfeer, waarin we vooral kijken naar wat wél kan en hoe uw kind kan groeien.

2.3.1 Didactisch klimaat: uitdagend en voorspelbaar

Wij stemmen het aanbod van ons onderwijs niet alleen af op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en de beleavingswereld van de leerling. Op deze manier creëren wij ons onderwijsklimaat. Daarmee willen we bereiken dat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te nemen en gemotiveerd wordt om te leren. De leerkracht biedt een uitdagende leeromgeving met duidelijke doelen. Zij biedt structuur en helpt de leerling werk en opdrachten te overzien, in te delen en goed te verwerken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar ook van de wereld buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens excursies, uitstapjes en thema-activiteiten.

GIP-model

In de groepen van so, leerroute 4, 5, 6 en 7, werken we bij de vakken rekenen, taal en spelling in niveaugroepen. We hanteren het GIP-model: Groeps- en Individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Met duidelijke regels en afspraken leren leerlingen zo zelfstandig en taakgericht mogelijk te werken. Belangrijk is dat de

leerkracht instructies zo efficiënt mogelijk geeft, zowel aan de groep als aan de individuele leerlingen. Dit betekent ook dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bijvoorbeeld met het 'stoplicht' en met een 'time-timer'. Leerlingen leren allereerst zelf hun problemen op te lossen. In de bovenbouwgroepen leren zij ook geleidelijk hun werk zelfstandig in te plannen. Ze kunnen zelf materialen pakken en zelfstandig werken.

2.3.2 Pedagogisch klimaat: een veilige omgeving

Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen, zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Het klassenteam, bestaande uit een leerkracht/onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent, speelt een centrale rol om onze leerlingen dit veilige pedagogisch klimaat te bieden:

- Zij hebben een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels in onze cultuur kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie. Zij hanteren daarbij de principes van Geef me de 5.

Leerlingenzorg

Voor didactische en pedagogische ondersteuningsvragen staan de intern begeleider en de gedragsdeskundige de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistent bij. Hiervoor organiseren we werkbesprekingen en groepsbesprekingen op vaste momenten in het schooljaar.



Tussentijds zijn de intern begeleider en gedragsdeskundige op afroep beschikbaar.

2.3.3 Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dit doen we onder andere via spel, gesprek en creativiteit. Met de leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling' brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. We stellen doelen op en evalueren die. In alle so-groepen bieden we de Kanjertraining aan. De leerkrachten en onderwijsassistenten van die groepen zijn hier allemaal in geschoold. De lessen vormen een vast onderdeel binnen het lesprogramma. Er is een gedragscode met een aantal regels en afspraken over hoe wij met elkaar willen omgaan binnen de school. Om de omgangsregels levend te houden is een maandkalender ontwikkeld, zodat elke maand een omgangsregel specifieke aandacht krijgt.

Extra aandacht voor pesten

Wij besteden gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. We vinden het daarnaast belangrijk dat onze leerlingen weerbaar worden. We observeren onze leerlingen en begeleiden hen bij de onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we ze zelfstandig onderlinge problemen oplossen. In onze gedragscode vindt u een aparte paragraaf over de route die wij volgen als we pestgedrag zien. Op onze website is de gedragscode inclusief de routekaart bij pesten te lezen. Esther Zoutman vult de taak van antipestcoördinator in.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor elke leerling die bij ons op school komt, formuleren we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft en welk eindniveau we op basis van de gegevens verwachten. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. In de loop van

het schooljaar toetsen we het plan op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van een leerling en stellen het eventueel bij. Elk schooljaar, in juni, ontvangen alle ouders een geactualiseerd OPP voor hun kind. In het oudergesprek in juni bespreken we dit. Ook wordt het plan, indien mogelijk, met de leerling besproken.

Instemming ouders

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bestaat uit twee delen. Het eerste deel bevat de onderwijskundige gegevens, zoals het uitstroomprofiel, de leerroute en de verwachte onderwijsdoelen. Ouders nemen hiervan kennis en tekenen dit deel voor gezien. Het tweede deel is het handelingsdeel. Hierin staat beschreven welke specifieke ondersteuning, begeleiding en hulpmiddelen de leerling nodig heeft om zijn of haar doelen te bereiken. Voor dit deel is actieve instemming van ouders vereist. Dit tonen zij aan door het handelingsdeel van het OPP te ondertekenen.

2.5 HOORRECHT

Leerlingen die daartoe in staat zijn voeren, voorafgaand aan het OPP-gesprek, een gesprek op school over welke ondersteuning zij denken nodig te hebben. Op deze manier betrekken we hen actief bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Als het mogelijk is ondertekenen leerlingen hun OPP ook. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad waarop het gesprek over de ondersteuning op school wordt geagendeerd.

2.6 LEERROUTES

Binnen het onderwijs, vanaf de kleutergroepen tot en met de vso-groepen, onderscheiden we zeven leerroutes. Voor leerroute I hanteren we in principe een instroom vanaf de leeftijd van 7 jaar. Elke leerroute kent een specifiek onderwijsprogramma en leerniveau.



Leerroute 1 – uitstroomperspectief vso-dagbesteding

Leerlingen in leerroute 1 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ <35) en een bijkomende stoornis. Deze leerlingen behoren tot de zogeheten emb-doelgroep (ernstig meervoudig beperkt). Zij hebben een TLV-categorie Hoog. De leerlingen krijgen onderwijs in een kleine groep met vaste begeleiders en therapeuten. In deze leerroute ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling.

Leerroute 2 – uitstroomperspectief taakgerichte dagbesteding

Leerlingen in leerroute 2 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ 20-34) of een verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomende stoornis. Zij hebben een TLV-categorie Hoog. Deze leerlingen hebben een bepaalde mate van interesse heeft in mensen en activiteiten en zijn gericht op de ander en op communicatie. Zij hebben geringe concentratie en wisselende interesse in letters en cijfers. De leerlingen hebben baat bij directe begeleiding.

Leerroute 3 – uitstroomperspectief vso-dagbesteding

Leerlingen in leerroute 3 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking en een matige verstandelijke beperking (IQ 35-50) met soms bijkomende stoornissen/problemen en een TLV-categorie Hoog. De leerstijl is egocentrisch, ze willen leren wat hen direct helpt om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen. Ze leren van onderwerpen binnen hun eigen beleavingswereld en vooral in praktische situaties met concreet materiaal. Het niveau van schoolse vaardigheden komt maximaal tot eind groep 3 van het basisonderwijs.

Leerroute 4 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs

Leerlingen in leerroute 4 zijn leerlingen met zowel een lichamelijke beperking als een lichte verstandelijke

beperking (IQ van 50-70) en een TLV-categorie Hoog (en bij uitzondering een TLV-categorie Midden). Voor leerlingen in leerroute 4 is een indicatie voor revalidatiebehandeling of medische zorg nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Thermiek. Deze leerlingen leren door langdurig te doen en in de praktijk te oefenen. Het leren van de schoolse, meer abstracte vaardigheden vraagt veel oefenen en herhalen.

Leerroute 5 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs en vmbo-basis

Leerlingen in leerroute 5 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een benedengemiddelde en gemiddelde intelligentie (IQ 70-90) en een TLV-categorie Laag, Midden of Hoog. Aan leerlingen van leerroute 5 bieden we de basisschoolvakken aan op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Voor een deel van deze leerlingen betekent dit dat zij het programma volgen op het tempo van de reguliere basisschool. We maken naast de gewone basisschoolmethoden ook gebruik van speciale methoden.

Leerroute 6 – uitstroomperspectief vmbo-kader of vmbo-(gemengd) theoretisch

Leerlingen in leerroute 6 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie (IQ 90-110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerling concretiseert veel en zoekt voorbeelden. Als de leerstof praktisch toepasbaar is, is de leerling gemotiveerd en makkelijk aan te sturen. Aan leerlingen in leerroute 6 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

Leerroute 7 – uitstroomperspectief minimaal havo

Leerlingen in leerroute 7 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een bovengemiddelde intelligentie (IQ 110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerstijl van de leerling is betekenisgericht. De leerling zoekt naar inzicht en samenhang, wil zelf structuur aanbrengen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden en kan goed zelfstandig

werken. Aan leerlingen in leerroute 7 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

2.7 LEERLIJNEN

Binnen de leerroutes 1 t/m 4 werken we vanuit duidelijke leerlijnen (CED-groep). Dit zijn stappen die laten zien wat een leerling leert, van het begin tot het einddoel. Tussendoor zijn er kleinere doelen. Voor ieder vak is er zo'n leerlijn. In een groep werken leerlingen vaak op verschillende niveaus. Daarom kan het zijn dat leerlingen binnen één vak verschillende stappen volgen. De leerkracht zet deze leerdoelen in het groepsplan. Zo is duidelijk waar ieder kind aan werkt. Leerlingen met ongeveer hetzelfde niveau werken samen, zodat ze zo effectief mogelijk kunnen leren.

Voor leerroute 1-2 werken we met de Plancius-leerlijnen, voor leerroute 3 t/m 5 werken we met de CED-leerlijnen. Voor de combinatiegroepen leerroute 5-7 zijn de kerndoelen van het reguliere basisonderwijs leidend

Voor elke leerroute spreken we af wanneer een leerling een doel goed beheerst. Dat is meestal als ongeveer 75% goed gaat. Pas als een leerling dit niveau heeft bereikt, gaan we ervan uit dat hij of zij het echt kan.

Ons onderwijsaanbod legt de nadruk op vijf kernvakken:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!)
- leren leren (werkhouding/aanpak gedrag)
- mondelinge taal
- schriftelijke taal
- rekenen

Deze kernvakken (leerlijnen) behaalt uw kind op zijn eigen niveau.

2.8 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De ontwikkeling van uw kind volgen we via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met dit programma stelt de leerkracht een groepsplan op, maakt het werkplan van uw kind en legt zijn of haar vorderingen op school vast in het leerlingdossier. Elk jaar analyseren we de onderwijsopbrengsten, per kind, per klas en voor de hele school. In hoofdstuk 6 (Kwaliteit van ons onderwijs) vindt u de opbrengsten van het vorige schooljaar.

2.9 ONDERWIJSAANBOD

So-kleutergroepen

In deze groepen staat spelen centraal. Door te spelen leren jonge kinderen veel. Ze ontdekken nieuwe woorden, oefenen vaardigheden en leren samenwerken. We werken met thema's die passen bij de beleavingswereld van jonge kinderen, zoals thuis, de winkel of de diertuin. De kinderen spelen en leren in verschillende hoeken. Zo oefenen zij taal door verhalen na te spelen of een boekje te maken. Bij bouwen en knutselen oefenen zij hun motoriek en ruimtelijk inzicht. Met zand, water en andere materialen ontdekken zij spelenderwijs de wereld om zich heen. We gebruiken hierbij verschillende materialen en methoden, zoals Lezen moet je doen, Met sprongen vooruit en Kanjertraining. Wanneer kinderen zes of zeven jaar zijn, gaan zij door naar een so-combinatiegroep.

So-combinatiegroep leerroute 1-2

Binnen de leerroute 1-2 bieden we activiteiten aan met een functioneel karakter die gericht zijn op meedoen in de omgeving. In deze groep maken we gebruik van de Plancius-leerlijnen en de CED-leerlijnen. De methodiek 'Ervaar het maar' gebruiken we om de motoriek, zintuigen en communicatie te stimuleren. Voor alle leerlingen stellen we een individueel plan op.



So-combinatiegroepen leerroute 3 en 4

Binnen deze leerroutes bieden we activiteiten zoveel mogelijk aan binnen de betekenisvolle context van het thema. Ook in deze groepen gebruiken we de CED-leerlijnen voor o.a. rekenen, taal, lezen en schrijven.

So-combinatiegroepen leerroute 4 en 5 (uitstroom praktijkonderwijs)

In de combinatiegroepen leerroute 4 en 5 bieden we leerlingen een mix van methodisch en thematisch werken met de CED-leerlijnen. Voor leerroute 4 en 5, uitstroom praktijkonderwijs, gebruiken we de CED-leerlijnen voor taal, lezen en schrijven. Ook gebruiken we methodes zoals: Lezen moet je doen, Gynzy, Lijn 3, Schrijven zonder pen, Wereld in getallen-5, Rekenroute, Met sprongen vooruit en Rekenboog en Maatwerk.

So-combinatiegroepen leerroute 5, 6 en 7

In deze leerroutes werken vanuit de kerndoelen. De ontwikkeling volgen we vanuit de methodes en met behulp van niet-methodegebonden toetsten van het Cito.

We geven we les in de volgende vakken:

- mondelinge en schriftelijke taal (met lesmethodes Lijn 3, Lezen moet je doen, Taaljacht, Nieuwsbegrip)
- rekenen (met lesmethodes Wereld in getallen-5, Gynzy, Rekenroute, Met Sprongen Vooruit)
- computervaardigheden
- wereldoriëntatie (met lesmethode Blink)
- relationele en seksuele vorming (met lesmethode Lentekriebels-so)
- creatieve vakken
- gymnastiek/zwemmen
- gezond en redzaam gedrag
- oriëntatie op de samenleving
- burgerschapskunde
- verkeer (met lesmethode Veilig Verkeer Nederland; de leerlingen van leerjaar 7 doen mee aan het landelijke verkeersexamen)
- Engels (met lesmethode Groove me)
- schrijfonderwijs (met lesmethoden Schrijven leer je zo en Pennenstreken)

Al onze lesmethodes voldoen aan de kerndoelen van het regulier basisonderwijs. Het komend schooljaar starten we met een nieuwe leesmethode: Veilig Leren Lezen. Tevens richten wij ons op het borgen van de juiste inzet van de huidige methodes.



Groepsplannen

Wij werken op De Thermiek met groepsplannen. Dit zijn plannen waarmee leerlingen in een groep op leerniveau bij elkaar worden ingedeeld. Deze groepsplannen stemmen wij jaarlijks af op basis van de nieuw samengestelde groep. Het leerprogramma van de individuele leerling blijft hetzelfde.

Bewegingsonderwijs

Veel bewegen is goed voor je, en het is nog leuk ook. Daarom gaan we bijvoorbeeld buitenspelen. We zorgen ook voor sportief bewegen. Twee keer per week krijgt elke groep bewegingsonderwijs (gymnastiek) van een vakleerkracht. De vakleerkrachten gymnastiek bieden de gymlessen aan met leerdoelen uit de leerlijn Bewegen en verzorgen onze sportdagen en de Koningsspelen. Zo komen de leerlingen steeds een stapje verder op sportief gebied. We maken voor bewegingsonderwijs gebruik van de speelzaal en de sporthal van Basalt.

Schoolzwemmen

Alle leerlingen van het so hebben schoolzwemmen, met uitzondering van de oudste drie groepen van leerroute 5, 6 en 7. Deze leerlingen nemen alleen nog deel aan schoolzwemmen als het regulier zwemdiploma A haalbaar is. Gediplomeerde zweminstructeurs geven de zwemlessen.

Muziek

Voor muziek krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht. Tijdens deze lessen maken ze muziek, luisteren ze naar muziek en bewegen ze op muziek. Muziek helpt leerlingen om samen te werken, na te denken, gevoelens te uiten en hun lichaam te gebruiken. Zo kan iedere leerling op zijn of haar eigen manier met muziek bezig zijn.

ICT

Met ICT bereiden we leerlingen voor op hun toekomst en helpen we hen om zo zelfstandig mogelijk te worden. Leerlingen leren informatie opzoeken en verwerken en

gebruiken ICT bij het leren. Samen met Basalt Revalidatie kijken we welke hulpmiddelen of aanpassingen een leerling nodig heeft. In de lessen gebruiken we ICT zoveel mogelijk, bijvoorbeeld met het digibord en programma's die passen bij wat een leerling kan en nodig heeft. Kan een leerling tijdelijk niet naar school komen? Dan is er in overleg digitaal onderwijs mogelijk, bijvoorbeeld via Cool-portaal. Zo blijft de leerling contact houden met de klas en kan het onderwijs doorgaan.

Seksuele en relationele vorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren over vriendschap, relaties, verliefdheid en seksualiteit. Dit helpt hen om veilige keuzes te maken, zich zelfverzekerd te voelen en om goed met anderen om te gaan. Daarom leren leerlingen gevoelens herkennen, grenzen aangeven en respectvol met elkaar omgaan. We doen dit op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling. Tijdens de Week van de Lentekriebels besteden we extra aandacht aan deze onderwerpen. In sommige groepen gebruiken we ook de methodiek Cirkels van Nabijheid, ontwikkeld door Rijndam Revalidatie. Hiermee leren leerlingen hun eigen grenzen aan te geven.

Burgerschapsonderwijs

De Thermiek vindt het belangrijk dat leerlingen op hun eigen niveau mee kunnen doen in de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan burgerschap. We helpen leerlingen om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Ook leren wij hen omgaan met hun beperking, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met anderen omgaan. Leerlingen leren hun eigen mening geven, luisteren naar de mening van een ander en samen problemen oplossen.

School is een oefenplek. Hier leren leerlingen samen spelen, samenwerken en omgaan met regels en afspraken. Ook leren zij dat zij mee mogen denken en invloed kunnen hebben. Daarom hebben we in het so en vso een leerlingenraad.

Als school willen we leerlingen een veilige plek bieden én hen voorbereiden op de wereld buiten school. Daarom halen we de buitenwereld de school in en gaan we ook naar buiten. Zo leren leerlingen welke mogelijkheden er zijn, maar ook hoe zij kunnen omgaan met lastige situaties.

Vormingsonderwijs

Volgens de wet kunnen leerlingen op school lessen krijgen over geloof of levensovertuiging, als meerdere ouders daarom vragen. In deze lessen leren kinderen wat geloof of een levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Er zijn lessen mogelijk in boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. De lessen worden gegeven door een bevoegde vakdocent. Deze lessen zijn niet verplicht. Als ouders van minimaal zeven leerlingen interesse hebben, kunnen wij deze aanvragen. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De overheid betaalt de lessen. Meer informatie vindt u op www.vormingsonderwijs.nl.

2.10 PORTFOLIO

Op De Thermiek hebben we de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. De visie hierachter is dat wanneer leerlingen meer sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. Om de leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, hebben ze een portfolio. Daarin staan doelen die leerlingen samen met de groepsleiding hebben opgesteld. Regelmatig heeft iedere leerling een leergesprek waarin we de doelen volgen en evalueren. De leerlingen kunnen de ontwikkelingen zelf zichtbaar maken in de portfoliomap, waarmee ze over hun eigen leerproces nadenken en hun talenten kunnen ontdekken. Waar leerlingen niet of minder in staat zijn om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, vraagt de leerkracht aan ouders om mee te denken. Aan het eind van het schooljaar presenteren leerlingen vanaf tien jaar op de oudergespreksavond hun portfolio aan hun ouders.

2.II VERVOLG NA DE THERMIEK SO

Voor de overgang van de so-groepen naar de vso-groepen bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar twaalf jaar zijn. In overleg met ouders kunnen we kiezen voor een extra jaar op het so.

Schoolverlaters so

Alle schoolverlaters die vanuit het so doorstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs melden wij via een digitaal overdrachtssysteem (POVO) aan bij de verschillende samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs. We informeren de ouders van de betreffende leerlingen hierover. In het laatste schooljaar wordt bij de leerlingen van leerroute 5 (uitstroom vmbo-basis), 6 en 7 het drempelonderzoek en waar nodig een intelligentieonderzoek (NIO of WISC III) afgenomen. Daarmee kunnen we een goed voorlopig schooladvies te geven.

In het zorgteamoverleg bespreken we dit advies samen met onze eigen bevindingen en toetsresultaten van afgelopen jaren om te komen tot een (definitief) schooladvies. In december of januari bespreekt de leerkracht het schooladvies met de ouders. De ouders melden hun zoon of dochter vervolgens zelf aan bij de v(s)o-school van hun voorkeur. In februari nemen de leerlingen die mogelijk kunnen doorstromen naar vmbo of een hoger niveau, deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Als een leerling de overstap maakt naar het vso, moeten ouders een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het betreffende SWV VO (voortgezet onderwijs). De Thermiek voegt voor die overstap zelf de onderwijskundige gegevens per leerling toe aan het digitale overdrachtssysteem.

Op basis van het digitale overdrachtdossier kan de v(s) o-school beoordelen of de leerling wordt aangenomen. Als de uitslag van de Cito-eindtoets in maart aanleiding geeft om het schooladvies naar boven bij te stellen, dan is dit in overleg met ouders mogelijk.





HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS

Wij vinden goed contact met ouders belangrijk. Daarom maken ouders aan het begin van het schooljaar kennis met het klassenteam. Ook is er ruimte om andere ouders te ontmoeten. Omdat onze leerlingen uit een grote regio komen, houden we op verschillende manieren contact: door middel van persoonlijke gesprekken op school, telefonisch en via Parro, onze communicatieapp. Vanwege de rust en veiligheid op school, kunnen ouders hun kind tijdens schooltijd niet bezoeken.

Informatieverstrekking

Bij gescheiden ouders volgen wij de wettelijke regels. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. Hebben beide ouders gezag? Dan zijn zij allebei welkom bij gesprekken en ontvangen zij informatie over hun kind. Voor ouders zonder gezag geldt een beperkte informatieverstrekking. Meer hierover staat in Protocol Informatieverstrekking op onze [website](#). Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Om duidelijkheid te hebben over gezag en contact, vragen wij niet-samenwonende ouders een formulier in te vullen.

Geen ouderbijdrage

De Thermiek vraagt geen ouderbijdrage. Uitstapjes en activiteiten bekostigt de school.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

De Thermiek is op schooldagen vanaf 08.10 uur bereikbaar via telefoonnummer (071) 519 54 90. Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Als u tijdens schooltijd belt met een vraag voor

de leerkracht, geven we de boodschap door. De leerkracht belt dan na schooltijd terug.

Parro

Alle groepen maken gebruik van Parro, onze communicatie-app. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging en een wachtwoord om deel te nemen aan de ouderwebsite van de groep van uw zoon of dochter. Op Parro staat algemene informatie over de groep. Ook plaatsen we foto's. We gaan ervan uit dat u vertrouwelijk omgaat met de berichten en foto's op Parro. Specifieke informatie over leerlingen delen we bij voorkeur via e-mail of telefonisch.

Start van het schooljaar

In de eerste week van het schooljaar ontvangt u van het klassenteam (praktische) informatie over de groep en het leerprogramma. Voor de tweede week van het schooljaar nodigen we ouders tijdens een schooldag uit voor een informele kennismaking met de klas en andere ouders. De uitnodiging hiervoor ontvangt u voor de zomervakantie. Daarnaast wordt u door het klassenteam uitgenodigd voor een 'startgesprek'. Daarbij staat kennismaken centraal en kunt u als ouder belangrijke en/of leuke informatie over u en uw kind delen met het klassenteam.

Oudergespreksmiddagen en -avonden

In november, maart en juni organiseren wij oudergesprekken. U krijgt dan informatie over de ontwikkelingen van uw kind. In paragraaf 4.3 en op de kalender vindt u de data van de oudergespreksavonden. In dezelfde week zijn er ook opties na schooltijd. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging om in te schrijven. In de bovenbouwgroepen nodigen we ouders en leerling samen uit voor de voortgangsgesprekken.

Oudernieuwsbrief

Ongeveer één keer per zes weken ontvangt u een ouder-nieuwsbrief met actuele informatie en ontwikkelingen binnen de school. Hierin besteden wij ook aandacht aan activiteiten en mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding. Daarnaast heeft De Thermiek een [Facebookpagina](#).

3.3 ACTIEVE (KLASSEN)OUDERS

In alle groepen doen we aan het begin van het schooljaar een beroep op ouders voor de taak van klassenouder. Taken van een klassenouder kunnen zijn: hulp bieden bij festiviteiten en activiteiten op school en klankbord zijn voor de medezeggenschapsraad. De klassenouders komen een aantal keer per jaar bijeen voor overleg met de schoolleiding over de activiteiten die plaatsvinden. Er is een uitgebreide beschrijving van de taken van de klassenouder op te vragen bij de school.

3.4 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter! Samen met ouders zorgen we voor een veilige en fijne school. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien voelt en zich goed kan ontwikkelen. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar houden zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van de gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.



3.5 MEDEZEGGENSCHAP

U kunt meedenken over ons beleid door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Iedere school heeft een MR. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Thermiek kent een eigen (deelraad) MR voor de locatie Blauwe Vogelweg en voor Vso Leystede. De MR bestaat uit een gelijke afvaardiging van ouders en personeel; in totaal vier ouderleden en vier personeelsleden. Op de [website](#) van Resonans kunt u zien wie de MR vormen.

De wet schrijft voor op welke gebieden de schoolleiding de MR om advies en instemming moet vragen. De MR denkt mee en geeft advies aan de schoolleiding. Voor sommige besluiten, zoals de schoolgids, moet de MR toestemming geven.

Naast de formele bevoegdheden van de MR geeft zij ook ongevraagd advies, is zij een klankbord voor de directeur en een kanaal voor ouders met vragen en/ of opmerkingen.

De MR van De Thermiek vergadert vijf tot zes keer per schooljaar. Het MR-reglement en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. Korte samenvattingen van de notulen worden opgenomen in de oudernieuwsbrief en het personeelsbulletin. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering van de MR bijwonen? U bent van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school kenbaar maken.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@dethermiek.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van Resonans bestaat uit een afvaardiging van de medezeggenschapsraden van de scholen binnen de stichting. De actuele samenstelling van de GMR vindt u op de [website](#) van Resonans.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

Leerlingen van vier en vijf jaar volgen minimaal 760 uur onderwijs per jaar. Leerlingen die vóór 1 januari van het schooljaar zeven jaar zijn, volgen minimaal 1.000 uur onderwijs per jaar. Wij hebben een zekere vrijheid om het totale aantal lesuren over de jaren heen gelijkmatiger te verdelen. Kinderen die met vier jaar voor het eerst naar school gaan, beginnen meestal met halve dagen. In overleg met de ouders bouwen we dit aantal uren op tot een volle schoolweek.

Alle leerlingen van De Thermiek blijven tijdens de pauzes op school. In de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze, na de lunch een half uur.

Dagen	Tijden ochtend	Tijden middag	Aantal lesuren
Maandag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Dinsdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Woensdag	08.30-12.15		3,75
Donderdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Vrijdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Weektotaal			27,75

Leerlingen van de aanvangsgroepen zijn om de week vrij op vrijdag:

- De Mussen hebben de even weken vrij.
- De Mezen en de Merels hebben de oneven weken vrij.

Uitzondering hierop is vrijdag 23 april 2027, alle kleuters doen dan mee aan de Koningsspelen.

De kleuters komen uit op een gemiddelde van 24,75 uur per week.

4.2 PAUZES EN OVERBLIJVEN

In de ochtend krijgen de leerlingen de gelegenheid om iets te eten en te drinken en gaan zij een kwartier naar buiten. Wij stellen het op prijs als leerlingen gezonde tussendoortjes meekrijgen. Tussen de middag blijven de leerlingen op school. De leerkracht of onderwijsassistent eet met de leerlingen in de eigen groep, waarna de kinderen nog een half uur buitenspelen. Voor de aanvangsgroepen kunnen andere buitenspeeltijden gelden. Wij verzoeken u uw zoon of dochter een lunchpakket mee te geven. Geeft u het fruit en brood, indien nodig, gesneden mee.

's Middags hebben wij geen pauze. Als het nodig is dat uw kind toch iets eet of drinkt voordat het naar huis gaat, kunt u dit met de leerkracht of onderwijsbegeleider overleggen en afspraken maken.

4.3 VAKANTIES, VRIJE DAGEN, SPECIALE DATA

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Tweede pinksterdag	17 mei 2027
Extra vakantieweek	5 t/m 13 juni 2027
Zomervakantie	16 juli t/m 29 augustus 2027

Leerlingen eerder vrij

Op vrijdag 18 december 2026, als start van de kerstvakantie, zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.

Studiedagen

- Dinsdag 15 september 2026
- Vrijdag 20 november 2026
- Maandag 11 januari 2027
- Woensdag 17 februari 2027
- Donderdag 15 april 2027

Oudergespreksmiddagen/-avonden

- Dinsdag 8 september 2026
- Donderdag 19 november 2026
- Dinsdag 2 maart 2027
- Donderdag 8 juli 2027

Overige activiteiten

- Woensdag 2 december 2026 sinterklaasfeest
- Donderdag 17 december 2026 kerstviering:
- Vrijdag 23 april 2027 Koningsspelen (alle kleuters zijn op school)
- Woensdag 14 juli 2027 kennismaking nieuwe groep

Themaochtenden en/of -avonden

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende themaochtenden of -avonden, afhankelijk van de vraag. Afhankelijk van het onderwerp kiezen we voor een bijeenkomst per afdeling of een bijeenkomst voor de ouders van alle afdelingen samen. Het is goed en prettig om informatie rond een bepaald onderwerp te krijgen. En fijn om andere ouders te ontmoeten en te spreken. U komt toch ook?

4.4 JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school) activiteiten hierop aangeven.

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziekmelden en afwezigheid

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de school via de Parro-app of aan het secretariaat van school én het revalidatiecentrum door te geven. Als uw kind door ziekte of andere reden van afwezigheid niet naar school gaat, dient u dit ook zelf te melden bij het taxibedrijf. Heeft u voor uw kind een afspraak bij de specialist, tandarts of iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren zowel aan het secretariaat van school als het inschrijfbureau van Basalt door te geven. De directie is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerrechtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Extra verlof om langer bij familie in het buitenland te blijven, is niet mogelijk. In de volgende gevallen kunt u een verzoek doen bij de directie:

- Voor bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld het bijwonen van een huwelijk).
- Voor verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen. Er dient sprake te zijn van gewichtige omstandigheden.

In het algemeen geldt dat u buitengewoon verlof minimaal vier weken van tevoren moet aanvragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op onze [website](#) en bij de gemeente kunt u verlofformulieren vinden, waarop ook de richtlijnen voor het verlenen van verlof staan. U dient het verzoek schriftelijk in bij de (adjunct)directeur. Als het management geen besluit kan of mag nemen, zal de leerrechtambtenaar dat doen. Houdt u zich alstublieft aan de richtlijnen. Bij misbruik kan de leerrechtambtenaar u een boete opleggen.

Als minder lesuren beter past

Soms kan een kind niet alle verplichte onderwijsuren volgen. Bijvoorbeeld omdat de gezondheid van het kind dat niet toelaat. Dan kan het (gedeeltelijke) vrijstelling van een aantal lesuren krijgen. Deze keus wordt met u overlegd; de uiteindelijke beslissing wordt gemaakt binnen het commissie van begeleiding en vraagt om officiële bevestiging van een revalidatiearts. Een andere optie is het aanpassen van het onderwijsprogramma. Wij volgen altijd de regels van de Inspectie van het Onderwijs. Ook nemen wij dit op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).



4.6 SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP

Alle leerlingen gaan jaarlijks op schoolreis. Een aantal groepen gaat op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Ouders van de betreffende groepen krijgen te zijner tijd een persoonlijke brief met meer informatie. Kinderen thuishouden tijdens deze activiteiten, zonder overleg, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim en moeten wij melden bij de leerrechtambtenaar. De kosten van een schoolreis of kamp worden door school gedragen. Als u toch een bijdrage wilt doen, waarderen we dat zeer. Dit valt dan onder de regeling 'sponsoring', zie hoofdstuk 4.14 van deze schoolgids.

Excursies

Voor de so-groepen organiseren wij maximaal drie excursies per jaar per groep. De excursie is vaak gekoppeld aan het thema waaraan de groep op dat moment werkt. De kosten betaalt de school. U ontvangt van de leerkracht meer informatie over de excursies. Deelname aan excursies die Natuur- en Milieueducatie en Cultuureducatie organiseren, zoals bezoek aan kinderboerderij en theater, worden gesubsidieerd. Hier zijn ook geen kosten aan verbonden voor de ouders. Voor het vervoer doen we een beroep op ouders.

4.7 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Er kan op school iets gebeuren waardoor een leerling of medewerker medische zorg nodig heeft. Soms is dat gepland, bijvoorbeeld bij het geven van medicijnen. Er kan ook iets onverwachts gebeuren waardoor medische zorg nodig is. Wij komen altijd in actie! Als het om een onverwachte medische actie gaat bij een leerling, nemen we altijd contact op met ouders. Het is daarom belangrijk dat wij over actuele (nood)telefoonnummers beschikken. We verwachten dat de betreffende ouder of noodcontactpersoon direct naar school komt om met het kind in de ambulance mee te rijden naar het ziekenhuis.

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Op De Thermiek zijn meerdere medewerkers gediplomeerd bedrijfshulpverlener (BHV'er). Een aantal keer per jaar oefenen we een ontruiming. Zo weten we dat iedereen goed handelt als er een echte calamiteit is.

Protocollen veiligheid

In het kader van veiligheid heeft De Thermiek een 'Bedrijfsnoodplan' met protocollen voor Kortdurende Stroomuitval en voor Evacuatie (ontruiming). Met name

voor rolstoelgebonden leerlingen extra van belang als bij stroomuitval de liften (tijdelijk) niet werken. Het bedrijfsnoodplan kunt u terugvinden op onze [website](#).

Medische zorg

Op De Thermiek is dagelijks een verpleegkundige werkzaam. De verpleegkundige is nauw betrokken bij het opstellen van het zorgdossier van de leerling. Zij draagt ook de verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige (voorbehouden) handelingen en de zorg bij calamiteiten rondom een leerling. De onderwijsassistent doet veelal de dagelijkse verzorging, geeft medicatie en verricht een enkele eenvoudige verpleegkundige handeling (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding via een MIC-KEY button). De verpleegkundige draagt zorg voor de scholing van de assistenten rondom deze handeling en zorg. Om voorbehouden handelingen uit te mogen voeren is een uitvoeringsverzoek van de behandelend arts noodzakelijk. Aan het begin van elk schooljaar benadert de verpleegkundige de betreffende ouders om het



uitvoeringsverzoek bij de behandelend arts op te vragen. Het uitvoeringsverzoek is wettelijk een jaar geldig. Wanneer uw kind verpleegkundige zorg nodig heeft, nemen we altijd persoonlijk contact met u op.

Medicatiegebruik

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u een brief met daarin informatie over het medicatiebeleid van school.

MIK: Melding Incident Kind

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt en ongelukken of incidenten voorkomen. Het doel van de Melding Incident Kind (MIK) is het in kaart brengen van de (bijna) incidenten of (bijna) ongelukken die op school gebeuren en ervan te leren hoe dit in een volgend geval kan worden voorkomen. Iedere schoolinstelling is ook vanuit de overheid verplicht een registratie bij te houden. Wij doen dat door middel van het MIK-formulier. De medewerker onder wiens verantwoordelijkheid de (bijna) fout en/of het (bijna) ongeluk of incident heeft plaatsgevonden, doet de melding. Deze wordt besproken met de (adjunct)directeur en indien nodig spreken we acties af. Drie keer per jaar nemen we de meldingen door in het managementteam en zetten we eventuele acties op schoolniveau uit om deze incidenten in de toekomst waar mogelijk te voorkomen. De ouders van de betrokken leerling brengen wij altijd op de hoogte van het invullen van een MIK-formulier.

4.8 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. De GMR heeft met dit beleid ingestemd. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een

leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie) systeem ParnasSys. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Een overdracht van medische gegevens die van belang zijn voor het onderwijs vindt plaats in het Revalidatie Elektronisch Patiëntendossier van Basalt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die zij van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen is desgewenst op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Als uw kind bij ons op school komt, vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kunt u zelf aanpassen via Parro. Parro is het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Cameragebruik beveiliging

Binnen school maken we gebruik van camera's in de gangen en ruimtes zonder ramen waar leerlingen met medewerkers verblijven. Een voorbeeld hiervan zijn twee ruimtes waar leerlingen naar toe kunnen om te ontprikkelen. Om toch het vierogenprincipe te waarborgen, zijn in deze ruimtes camera's geplaatst. De beelden van deze camera's zijn zichtbaar bij de administratie en worden twee dagen bewaard.

School Video Interactie Begeleiding

Het maken en bespreken van gerichte video-opnames is één van de begeleidingsmethodieken voor medewerkers, waarmee we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingen. We noemen dit School Video Interactie Begeleiding (SVIB-beeldcoach). Aan de hand van korte video-opnames bekijken we de klassenorganisatie, het omgaan met elkaar en de manier van lesgeven. Na bespreking van de opnames met de leerkracht of onderwijsbegeleider worden ze verwijderd. We delen geen opnames met anderen.

Persoonsgegevens gelekt? Meld ze direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de (adjunct)directeur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.9 GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit. Die bevat regels over de normen en waarden binnen stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de Gedragscode Resonans op de [website](#) van Resonans.

De Thermiek heeft ook een eigen gedragscode. Daarin staan afspraken hoe we met elkaar omgaan, en wat we doen als dat niet goed gaat. In onze gedragscode vindt u een aparte paragraaf over de route die wij volgen als we pestgedrag

zien. Op onze [website](#) is de gedragscode inclusief de routekaart bij pesten te lezen.

4.10 KLACHTEN

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten beschreven. Hier kunt u ook de reactietermijnen vinden. De regeling is in te zien op de [website](#) van Resonans.

Wij stellen het op prijs als u het ons laat weten als u of uw kind een probleem ervaart of een klacht heeft. U kunt daarvoor de volgende stappen ondernemen:

- Bespreek het voorval met de betreffende medewerker. In situaties omtrent de groep kan dit met de groepsleiding. Gaat het om therapie, dan kan dit met de therapeut.
- Komt u er samen niet uit? Betrek de (adjunct)directeur dan bij het gesprek of, als het therapie betreft, het management van het revalidatiecentrum.
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Indien klachten niet op schoolniveau of door het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt ook altijd advies vragen aan een van de interne vertrouwenspersonen van school. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel in het proces.

De vertrouwenspersonen van De Thermiek.



4.11 VERTROUWENSPERSONEN

Interne vertrouwenspersonen

Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling. Binnen de school zijn interne vertrouwenspersonen/aanspreekpunten op wie ouders en leerlingen een beroep kunnen doen. De vertrouwenspersonen op school zijn:

- Linda van Zoen, onderwijsbegeleider, lvanzoen@resonansonderwijs.nl
- Andrea Reesink, onderwijsbegeleider, areesink@resonansonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/vertrouwenspersonen van de school niet uitkomt, hebben wij ook een onafhankelijke

externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de school. Onze onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07. Gesprekken met de interne vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Veilig Thuis draagt bij aan een effectieve aanpak hiervan. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. Personeel van De Thermiek moet volgens deze meldcode bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid melding doen. De (adjunct) directeur, intern begeleiders en de gedragsdeskundigen hebben allen een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris



bewaakt de interne procedure van de school voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook zorgt zij voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode ligt ter inzage op school.

4.12 ANTI-PESTEN

Zoals op elke school kan ook op onze school pesten voorkomen. Daarom besteden we gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Dit hebben wij vastgelegd in het antipestprotocol, dat op onze website terug te vinden is. We observeren onze leerlingen en begeleiden hen bij de onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we ze zelfstandig onderlinge problemen oplossen en anders ondersteunen we hierbij. Belangrijk vinden wij dat onze leerlingen

weerbaar worden. De taak van antipestcoördinator wordt bij ons ingevuld door Esther Zoutman, tevens een van de coördinatoren van Geef me de 5.

4.13 JEUGDHULP OP SCHOOL

Op De Thermiek werken wij samen met jeugdhulpaanbieder De Schavuiten. Vanuit Jeugdhulp Op School (JOS) kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen wanneer de ondersteuning vanuit school alleen niet voldoende aansluit bij hun behoeften. Het doel van deze ondersteuning is om leerlingen zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs en hun ontwikkeling te ondersteunen binnen de vertrouwde schoolomgeving.

De persoonlijk begeleiders van De Schavuiten bieden ondersteuning aan individuele leerlingen en kleine

groepen leerlingen vanuit jeugdhulp. Hierbij kan gewerkt worden aan doelen zoals emotieregulatie, werkhouding, executieve functies, ontspanning en het vergroten van de zelfredzaamheid.

De inzet van Jeugdhulp Op School wordt besproken binnen de Commissie van Begeleiding (CvB). Samen bekijken we welke ondersteuning passend is voor een leerling. De doelen van de begeleiding worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en regelmatig geëvalueerd met ouders.

Binnen de ondersteuning van JOS maken we op De Thermiek ook gebruik van Het Nest. Het Nest is een rustige, prikkelarme ruimte binnen de school waar leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen krijgen wanneer spanning of overprikkeling te hoog oploopt. Een pedagogisch medewerker van De Schavuiten begeleidt de leerling hierbij, zodat deze weer tot rust kan komen en kan terugkeren naar de groep. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd.

Onderwijs en jeugdhulp werken binnen De Thermiek nauw samen om leerlingen een veilig, passend en zo thuisnabij mogelijk aanbod te bieden.

4.14 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als medewerkers een bedrijf of organisatie benaderen met de vraag om bepaalde diensten of goederen te leveren, is er sprake van een sponsorvraag. Het managementteam

beoordeelt de vraag volgens de beleidslijnen van het convenant. In overleg met de MR stellen we vast of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de (adjunct) directeur van de school. Resonans/De Thermiek vraagt ouders niet meer om een bijdrage voor activiteiten die buiten het dagelijkse lesprogramma georganiseerd worden. Mocht u als ouders toch een bijdrage willen leveren, bijvoorbeeld voor het schoolkamp, dan behandelen we dit als een sponsoring. Neemt u hiervoor contact op met een van de (adjunct)directeuren.

4.15 NASCHOOLSE OPVANG

Perron71 (Naschoolse zorggroep)

Inzowijs is een jeugdhulporganisatie die ambulante begeleiding biedt aan kinderen en jongeren met verschillende hulpvragen. Vanuit deze expertise biedt Inzowijs een naschoolse zorggroep: Perron71. De zorgcoördinatoren en aanspreekpunten van Perron71 zijn Pien Otto en Esmey Merk. Om te vragen naar de mogelijkheden voor uw kind en of er een plek beschikbaar is, kunt u een e-mail sturen naar perron71@inzowijs.nl.

4.16 VERVOER VAN EN NAAR SCHOOL

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van het vervoer van en naar school. Als het voor u niet mogelijk is uw kind zelf naar school te brengen, kunt u gebruikmaken van leerlingenvervoer. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, kunt u dit jaarlijks aanvragen bij uw woongemeente. De gemeente beoordeelt de aanvraag en vergoedt, als het wordt toegekend, het vervoer. Hiervoor maakt de gemeente afspraken met vervoersbedrijven. De voorwaarden voor leerlingenvervoer verschillen per gemeente. Soms vraagt de gemeente om een vervoersverklaring van school. In april ontvangt u via de commissie van begeleiding een onderbouwing die u kunt gebruiken bij uw aanvraag. Het is belangrijk dat u de aanvraag voor leerlingenvervoer ieder schooljaar opnieuw en op tijd indient.

4.17 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden. De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

Gebruik van tillift en tilzak

Op De Thermiek werken we volgens de arbo-richtlijnen. Dit betekent dat er duidelijke afspraken zijn met betrekking tot het tillen van leerlingen. Bij ons op school staat de veiligheid van uw kind en onze medewerkers op de eerste plaats. Leerlingen boven de 23 kg worden getild en verplaatst met de tillift. Op school werken we met Arjo-tilliften en bijpassende Arjo-tilzakken. Deze worden jaarlijks door deskundigen gecontroleerd op veiligheid. Als u thuis een tillift gebruikt en uw kind op de tilzak naar school komt, bent u zelf verantwoordelijk voor de controle op en het onderhoud van de tilzak. De school kan geen verantwoording nemen voor ongelukken die ontstaan door gebruik van versleten materiaal van thuis.



Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent daarin zelf verantwoordelijk voor uw spullen. Sta hierbij stil bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

4.18 SCHORSING EN VERWIJDERING

Als het gedrag van een leerling, zowel in woorden als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van anderen in gevaar brengt, informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie stellen wij hiervan in kennis.

Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen vragen we ontheffing van leerplicht aan en zoeken een alternatieve dagbesteding.

Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans.

4.19 WEBSITE

Op onze website staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, de kalender en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de [website](#) dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.



HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1 BASALT

Veel leerlingen van De Thermiek hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Vanuit de gedachte 'Samen beter' zien wij een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en Basalt revalidatie als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling voor onze leerlingen. We baseren ons bij ons handelen op het visiedocument dat in samenspraak met school, Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie en ouders is opgesteld. We onderschrijven samen de kernwaarden: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen, daar waar dat kan, onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan.

Onder schooltijd

Revalidatiebehandelingen roosteren we onder schooltijd in. Wij houden rekening met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste 'blokuren' in het rooster waarin we géén therapie plannen. We kunnen ook therapeutische ondersteuning (OOK-lessen) inzetten bij een aantal onderwijsactiviteiten in de klas, zoals kring, schrijven, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Kinderrevalidatie

In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie werken de volgende disciplines: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, team-assistent, bewegingsagoog en diëtist. De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie zijn gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgen ervoor dat kinderen hun mogelijkheden optimaal benutten en zo mogelijk uitbreiden. De revalidatieartsen en therapeuten zijn gespecialiseerd in kinderrevalidatie.

In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de gedragsdeskundige een belangrijke rol als behandelcoördinator (BLC). Zij zorgt voor de verbinding tussen onderwijs en revalidatiebehandeling. In samenwerking met revalidatiearts en ouders waakt zij over de balans van het behandel- en onderwijsprogramma. Zij neemt standaard deel aan de behandelplanbespreking binnen het revalidatieprogramma. Met de revalidatiearts heeft zij regelmatig overleg. De gedragsdeskundige is in dienst van de school en werkt een aantal uur per week voor het revalidatiecentrum. Revalidatiecentrum Basalt is gehuisvest aan de Wassenaarseweg 50I. Via een corridor is er een rechtstreekse verbinding tussen school en Basalt.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandelingen, de aanpak en de disciplines kunt u lezen in de brochure van Basalt. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum nadat uw kind bij het centrum in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op de website www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw kind niet op school komen? Dan vragen wij u om zelf uw kind ook af te melden voor de behandeling bij Basalt. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70.

5.2 OVERIGE PARTNERS

Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 572 78 59
www.aed-leiden.nl

De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor scholing en begeleiding van leerkrachten/docenten wordt de AED ingezet.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Perron71 (naschoolse zorggroep, locatie De Thermiek)
Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden
E: perron71@inzowijis.nl

Perron71 biedt naschoolse opvang voor kinderen en jongeren op die overdag naar Mytyschool De Thermiek gaan. Op Perron71 geven wij hen na schooltijd en tijdens schoolvakanties passende begeleiding en indien nodig ook verpleegkundige zorg.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

CJG Leiden
T: (088) 254 23 84
T: (088) 308 31 00 (jeugdgezondheidszorg)
E: jgz-leidenmidden@ggdhm.nl
www.cjgleiden.nl

Gedurende zijn schooltijd wordt een leerling een paar keer met zijn ouders via het CJG bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen gebeurt dit in overleg met u. De jeugdarts die zorgdraagt voor de leerlingen van De Thermiek is Liesbeth Durlinger. Assistent is Linda van der Gugten.

Koninklijke Visio

Bezoekadres Leiden (inlooppreekuur en behandelingen)
Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden
Inlooppreekuur: maandag 9.30-12.00 uur
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org

Koninklijke Visio helpt mensen met een visuele beperking op het gebied van leren, wonen en werken in alle levensfasen. Gedurende het schooljaar komt een ambulant begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen. Sandiforddreef 19 (4de etage)
2333 ZZ Leiden
T: (071) 890 83 10
www.rivierduinen.nl zoek op: 'polikliniek Jong Kristal'.

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind.

Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie LWOE de Waterlelie

Spieringweg 80I
2142 ED Cruquius
T: (023) 548 33 33
E: info@dewaterlelie.net
www.dewaterlelie.net
www.lwoe.nl

De ambulant onderwijskundig begeleiders van LWOE de Waterlelie zijn verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en zijn experts op het gebied van onderwijs en epilepsie.

De Schavuiten

Lage Morsweg 102
2332 XE Leiden
T: (071) 576 85 00
www.deschavuiten.nl

Verpleegkundig kinderdagverblijf De Schavuiten biedt naast gespecialiseerde zorg voor chronisch zieke kinderen ook reguliere kinderdagopvang aan. Voor kinderen met dringende zorg is er in principe geen wachtlijst.

5.3 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school is deel van de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.

Het belangrijkste samenwerkingsverband voor De Thermiek is Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o., maar ook met de overige onderstaande samenwerkingsverbanden hebben wij als school regelmatig te maken.

Samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)
www.pporegioleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 245I, 2465 en 248I), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband Rijnstreek (2813)
www.swvrijnstreek.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (m.u.v. postcode 277I), Kaag en Braassem (postcodes 2355, 245I, 2465 en 248I), Nieuwkoop.
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812)
www.swv-db.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband Midden-Holland (2814)
www.swv-po-mh.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (postcode 277I), Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nederlek, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 275I, 2752, 276I en 284I).

Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden
www.swvleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

- Samenwerkingsverband vo/vso Duin en Bollenstreek (2803)
www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (2802)
www.swv-vo-mhr.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda Nieuwkoop, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 275I, 2752, 276I en 284I).

5.3.1 Ondersteuningsplanraad

Op school praat de MR mee, op stichtingsniveau is dat de GMR. Ook op het niveau van het samenwerkingsverband is medezeggenschap geregeld, hier in de vorm van een ondersteuningsplanraad (OPR). Meer informatie vindt u op de website van de school.

5.4 VERTROUWENSINSPECTEURS

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, management en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur benaderen als zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensadviseur luistert, kan adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook ondersteunen bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via telefoonnummer: (0900) III 3I II (lokaal tarief).



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft.

Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken.

Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de leeropbrengsten en uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u op de volgende pagina..

6.I RESULTATEN

6.I.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Doorstart van de pilot ‘Anders organiseren’.	De pilot is opgezet zodat we kunnen anticiperen op een mogelijk leerkrachttekort in de toekomst. We hebben geconcludeerd dat de manier van werken van grote meerwaarde is voor onze leerlingen. Daarom zullen we, ook zonder dit leerkrachttekort, praktijkdagen (onderdeel van ‘anders organiseren’) blijven invoegen in ons onderwijs.	De pilot is afgerond. Deze manier van werken is van grote waarde als we te maken krijgen met een tekort aan leerkrachten. Op dit moment is dit niet het geval. Daarom zullen we geen dagen meer invoegen zonder een leerkracht of onderwijsbegeleider voor de klas als dit niet nodig is. Mocht dit in de toekomst toch het geval gaan zijn, dan weten we hoe we ons onderwijs anders kunnen gaan organiseren, zonder dat dit ten koste hoeft te gaan van de kwaliteit van de lesdagen.
Met behulp van rekencoördinatoren het rekenonderwijs nog beter neerzetten.	Drie leerkrachten hebben het afgelopen jaar de opleiding tot rekencoördinator afgerond. Vanuit die opleiding is het rekenonderwijs voor de leerroutes 3 en 4 voor leerjaar 3 t/m 8 goed in een rekenbeleidsplan weggezet.	Het doel is behaald. Komend jaar gaan we met alle rekencoördinatoren het rekenbeleidsplan voor de overige leerroutes en leerjaren vastleggen.
Met behulp van inzet van en handelen volgens kwaliteitskaarten wordt ons onderwijs geborgd.	Dit doel is nog onvoldoende behaald en nemen we daarom mee naar komend schooljaar.	Komend schooljaar heeft een medewerker de taak om de structuur van kwaliteitskaarten neer te zetten, op een manier dat deze gedragen wordt door het team. De kaarten worden dan met het team gevuld en daarmee de basis van het borgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

6.I.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Leerroute 5-7

Leerroute 5-7 volgt de cito-leerlijn (juni 2025).

Leerjaar 3-7	Leerroute 5, uitstroom vmbo-basis	Leerroute 6	Leerroute 7	Totaal
Rekenen	57%	67%		66%
Begrijpend lezen	85%	100%		78%
Spelling	72%	75%		72%
AVI	82%	100%		94%
DMT	70%	100%		74%

Nb. Er was in leerjaar 2024-2025 geen leerling in leerroute 7.

Rekenen

Van het totaal aantal leerlingen heeft 66% op of boven hun niveau gescoord: 22% scoort voldoende, 44% scoort boven voldoende. De 34% die onder hun niveau scoort is iets om in de komende tijd aan te gaan werken. Dit doen we via een teambrede interventie waarin we kijken naar ons aanbod en handelen op de verschillende leerroutes en de te gebruiken aanpak in methoden en materialen.

Begrijpend lezen

Van het totaal aantal leerlingen heeft 78% op of boven hun niveau gescoord: 9% scoort voldoende, 69% scoort boven voldoende. Ten opzichte van vorig jaar zien wij een daling van 22% onder de norm. Dit is alarmerend, een flinke daling op gebied van begrijpend lezen. Zijn de afgesproken interventies nageleefd of is aanpassing vereist? Constatering is dat de daling voortkomt uit één groep. Daarover is overleg met de betreffende leerkrachten.

Spelling

Van het totaal aantal leerlingen heeft 72% op of boven niveau gescoord: 23% scoort voldoende, 49% scoort boven voldoende. 28% heeft onvoldoende groei doorgemaakt. Deze onvoldoende groei zien wij vooral terug in een groep waarin leerlingen de diagnose dyslexie of taal-spraakproblematiek hebben. Bij de overige onvoldoendes kiezen we voor een schoolbrede interventie.

AVI

Van het totaal aantal kinderen heeft 94% op of boven niveau gescoord: 13% scoort voldoende, 81% scoort boven voldoende. Van alle leerlingen heeft 86% deelgenomen aan de AVI-afname. De overige leerlingen zijn nog niet toe aan AVI, of daar al weer uit.

DMT

Van het totaal aantal kinderen heeft 74% op of boven niveau gescoord: 23% scoort voldoende, 51% scoort boven voldoende. 26% heeft onvoldoende groei laten zien.

Leerroute I-5a

Wij willen goede resultaten bereiken op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. We doen dit door doelen te stellen, gericht aan de doelen te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Wij hanteren dezelfde verwachte tussen- en uitstroomniveaus als het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

De streefniveaus verdeeld over de leerjaren zijn te zien in onze schoolstandaard. Daarbij gebruiken wij de volgende leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Diensten): leerlijnen van het jonge kind, de Plancius leerlijnen, de po-leerlijnen en de zml-leerlijnen.

Per groep en voor de hele afdeling geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Die vergelijken we met de streefniveaus passend bij de onderwijsleeftijd en de leerroute. Het streven is dat minstens 75% van de gestelde doelen wordt behaald. De percentages laten zien hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

De leerlingen in leerroute I vormen een diverse groep. De leerstandaard van het landelijk doelgroepenmodel is daarom vastgesteld op de Plancius-niveaus I-6. Het is lastig om voor deze groep als totaal leeropbrengsten te genereren.

De streefniveaus voor de so-aanvangsgroepen voor schooljaar 2024-2025 waren leerroute 3 tot en met 6. Deze worden bepaald door een niveau op de leerlijn van het Jonge Kind. In de tabel staan de opbrengsten voor 30 kleuters op de onderdelen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en leren leren.

De streefniveaus voor het so voor leerroute 2 tot en met 5a worden bepaald door een niveau op de CED zml-leerlijnen. In de tabel staan de opbrengsten voor 85 so-leerlingen op de onderdelen taal, rekenen, sociaal emotioneel en leren leren, weergegeven vanuit de scores op de CED zml-leerlijnen.

Iedere so-leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwiteit en de uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachten streefkwiteit (ten opzichte van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt.

Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent voor ons in de eerste plaats goed onderwijs. Dat betekent competente teamleden die effectief instructie geven en de onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Zij reflecteren voortdurend op het effect van hun lessen.

De ontwikkelingen van de leerling worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in het OPP. Jaarlijks brengen wij voor het einde van het schooljaar de leeropbrengsten van de afdeling SO met leerroute 2 t/m 5a met behulp van de CED-leerlijnen en leerroute 5 t/m 7 met behulp van de CITO's in kaart en analyseren deze. Zo nodig stelt de afdeling verbeterpunten op.

Dit schooljaar liggen de verbeterpunten voor so leerroute 2 t/m 5a nog steeds op Leren leren. Het Doordacht Passend Lesmodel is ingezet op Leren leren. De komende jaren passen we dit ook toe in de andere vakgebieden.

In de tabel staan gemiddelde percentages van de leerlingen die op of boven het streefniveau hebben gescoord.

	Leerlijn Jonge Kind	Leerroute 2-5a
Mondelinge taal	Gemiddeld scoort 40% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 79% op of boven het streefniveau
Schriftelijke Taal	Gemiddeld scoort 34% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 79% op of boven het streefniveau
Rekenen	Gemiddeld scoort 45% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 84% op of boven het streefniveau
Leren leren	Gemiddeld scoort 46% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 72% op of boven het streefniveau
Sociale-emotionele ontwikkeling	Gemiddeld scoort 56% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 56% op of boven het streefniveau

6.1.3 Uitstroomgegevens

	De Thermiek so		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	29	25	31
Tussentijds uitgestroomd	3	1	3
Niet tussentijds uitgestroomd	26	24	28
% uitgestroomd boven niveau	0%	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	100%	100%	100%
% uitgestroomd onder niveau	0%	0%	0%
% plaatsbestendinging *	93%	100%	

* Met plaatsbestendinging bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

Uitstroomrichting			
Vso belevingsgerichte dagbesteding	3	3	5
Vso arbeidsgerichte dagbesteding	7	2	
Vso arbeid/praktijkgericht onderwijs	4	4	9
Praktijkonderwijs (PRO)	1	2	1
Vso vmbo-bbl	6	2	
Vso vmbo-bbl/kbl		2	5
Vmbo-bbl	1		1
Vso vmbo-kbl	1	2	
Vso vmbo-kbl/tl		2	1
Vso vmbo-tl	2	3	2
Havo/vwo			1
Vso havo			1
Vso vmbo tl/havo			1
Speciaal onderwijs			1
Buitenland		1	2
Thuiszitter met leerplichtontheffing		1	
Onbekend	1		1

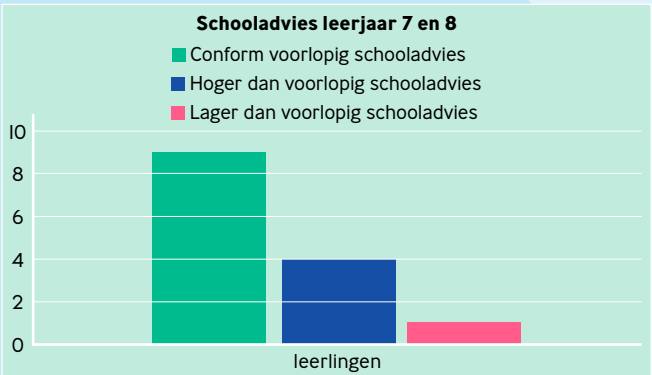
6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	Taal	Rekenen
Totaal	83%	87%
Leerroute 5 (uitstroom praktijkonderwijs)	75%	100%
Leerroute 5 (uitstroom vmbo-basis)	83%	75%
Leerroute 6	83%	100%
Leerroute 7	66,6%	100%

Verhouding tussen voorlopig schooladvies en definitief schooladvies.

De Thermiek heeft aan zestien leerlingen in leerjaar zeven een voorlopig schooladvies van de school gegeven. Voor vier leerlingen is het advies in leerjaar acht naar boven bijgesteld naar aanleiding van de score op de DOE-test. Voor een leerling is het advies naar beneden bijgesteld in verband met fysiek welzijn.



Verhouding tussen gevolgde leerroute en uitstroom

Leerlingen van De Thermiek zijn ingedeeld in een leerroute. Zo kunnen wij hun ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan goed volgen. Met behulp van onze schoolstandaard houden we goed in de gaten of een kind zich op, onder of boven niveau ontwikkelt.

We vergelijken de werkelijke uitstroom met de verwachting die we beschreven in het definitieve uitstroomadvies (op basis van de leerroute waar de leerling in zit). We zien dan dat tien leerlingen conform hun leerroute uitgestroomd zijn. Verder zijn er vier leerlingen boven hun leerroute uitgestroomd en twee leerlingen onder de hun leerroute uitgestroomd. Voor de leerlingen die zijn uitgestroomd onder hun leerroute, hebben we een lagere uitstroom vastgesteld na overleg met ouders. Deze leerlingen hebben veel behoefte aan directe begeleiding en veel nabijheid.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. We zijn blij met gemiddelde scores tussen 7,3 en 8,7. De algehele resultaten van het onderzoek zijn op te vragen bij de (adjunct)directeur.

Aan het begin van het schooljaar 2024-2025 is een tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers afgenomen in het kader van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Over het algemeen lagen de scores op of boven de landelijke gemiddelden. Punten van aandacht die hierin naar voren kwamen waren de werkdruk en agressie/intimidatie. Beide zaken nemen wij voor komend jaar mee in het jaarplan.

Meting van sociale veiligheid

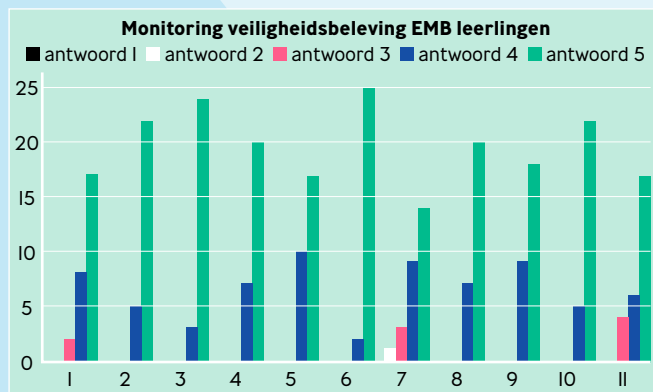
De meting sociale veiligheid hebben wij in april 2026 afgenomen bij al onze leerlingen vanaf leerroute 2. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en zich weinig of niet gepest voelen. Ook dit jaar scoren wij weer boven het landelijk gemiddelde.

Wat is het welbevinden van de leerlingen in de groep?	7.4
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid?	8.5
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	9.3
Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	77.3%

Voor de leerroute I-leerlingen is ook een vragenlijst gebruikt over de sociale veiligheid. Zowel ouders als groepsleiding van iedere leerling hebben de observatielijst ingevuld. De uitslag van deze vragenlijsten is positief. Ouders en groepsleiding denken dat de leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Maakt een ouder zich zorgen over zijn kind, dan gaan wij altijd met hen in gesprek hierover. We hopen natuurlijk ook dat ouders, wanneer zij dit gevoel eerder hebben, dit direct met de groepsleiding bespreken.

Hieronder ziet u een weergave van wat de ouders hebben ingevuld. Over deze uitslag zijn we zeer tevreden omdat dit betekent dat ouders de beleving hebben dat hun kind een hoge sociale veiligheid ervaart.

Vragen			1	2	3	4	5	
1	Voelt de leerling zich volgens u veilig op school?	Zeer onveilig			2	8	17	Zeer veilig
2	Behandelen alle betrokkenen op school de leerling volgens u met respect?	Nooit				5	22	Altijd
3	Is de leerling de afgelopen drie maanden volgens u gepest of uitgescholden door andere leerlingen of door personeel of andere betrokkenen bij de school?	Heel vaak				3	24	Helemaal niet
4	Hebben leerlingen of andere betrokkenen volgens u de leerling expres lichamelijk pijn gedaan (denk aan schoppen, slaan, knijpen, enz.)?	Heel vaak				7	20	Helemaal niet
5	Is er bij de verzorging van de leerling volgens u wel eens sprake van grensoverschrijdend gedrag (denk aan te hardhandig vastpakken, ongewenste aanrakingen, te grote inbreuk op de privacy of zelfbeschikking, enz.)?	Heel vaak				10	17	Helemaal niet
6	Is de leerling de afgelopen drie maanden gediscrimineerd door andere leerlingen of andere betrokkenen (bijv. op basis van de handicap, geslacht, huidskleur, enz.)?	Heel vaak				2	25	Helemaal niet
7	Denkt u dat de leerling bang is voor andere leerlingen of andere betrokkenen bij de school?	Heel bang		1	3	9	14	Helemaal niet bang
8	Gaat de leerling volgens u met plezier naar school?	Nooit				7	20	Altijd
9	Voelt de leerling zich volgens u thuis in de groep op school?	Heel slecht				9	18	Heel goed
10	Bent u van mening dat de school de leerling steunt of helpt wanneer de leerling te maken heeft gehad met onveiligheid?	Nooit				5	22	Altijd
11	Bent u tevreden over wat de school doet tegen pesten en sociale onveiligheid?	Heel ontevreden			4	6	17	Heel tevreden



6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Soort audit	Extern
Afgenomen in	Oktober 2025, op een deel van het so
Onderwerp/scope	Kwaliteit
Resultaat	
De basiskwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen is voldoende. Sterke punten zijn de veiligheid, de pedagogische betrokkenheid van de teamleden bij de leerlingen en het contact met de ouders. De standaarden die betrekking hebben op het onderwijsproces, zoals het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en de leerlingenondersteuning zijn voldoende. Ook de resultaten zijn voldoende. Dit biedt een goed vertrekpunt om verder te werken aan de verbeterpunten. Hoewel de betreffende standaarden voldoende zijn kan de kwaliteitszorg krachtiger en ‘smarter’ en zou in de kwaliteitscultuur het ambitieniveau hoger kunnen.	

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2026-2027. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- We werken samen met andere scholen om inclusief onderwijs te realiseren.
- De kwaliteitsstructuur is geoptimaliseerd en geborgd in ambitie- en kwaliteitskaarten.
- Er ligt een doelgericht curriculum voor burgerschap, dat past bij onze leerlingenpopulatie, met een uitgewerkt meerjarenplan.

