



MYTYLSCHOOL DE THERMIEK

AFDELING SO



MYTYSCHOOL DE THERMIEK,
AFDELING SO

Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden

Telefoonnummer: (071) 519 54 90
E-mail: mytyschool@dethermiek.nl
Website: www.dethermiek.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 20 juni 2025, in met de inhoud van de schoolgids 2025-2026. De schoolgids is op 11 juli 2025 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Vanuit onze kernwaarde 'Maximale zelfstandigheid' willen we onze leerlingen zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Op De Thermiek so bieden wij leerlingen een omgeving waarin zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar een kind zich kan blijven ontwikkelen. Afhankelijk van de mogelijkheden en capaciteiten van het kind.

De Thermiek so is onderdeel van stichting Resonans. Resonans staat voor sterk speciaal onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend speciaal onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Daarbij staan de leerlingen centraal en leggen onze medewerkers de lat steeds een stukje hoger. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar extra uit naar de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met het Koersplan 2024-2028 van stichting Resonans. Ook komend schooljaar bieden we leerlingen heldere doelen om aan te werken.

Vanuit onze kernwaarde Beter Samen werken we graag samen met ouders voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Verbinden en verbonden zijn staat centraal bij alles wat wij doen. Komt u weer naar de ouderavonden of contactmomenten? We delen graag met u in de opvoeding en verzorging.

Deze schoolgids geeft informatie over de organisatie, het onderwijs en praktische zaken in schooljaar 2025-2026. Op de website www.dethermiek.nl leest u meer over onze school. De kalender voor dit schooljaar krijgt u in gedrukte vorm, zodat u alle data en praktische zaken bij de hand heeft. Actuele berichten geven we door via ouderplatform Parro en de digitale nieuwsbrief.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact op. Namens het team wensen wij de leerlingen en u een fijn schooljaar!

Claudy Luiten
Adjunct-directeur so

In de schoolgids is gekozen voor 'ouder(s)' of 'u' waar we 'ouder(s)/verzorger(s)' bedoelen en voor 'hij' waar we 'hij/zij' bedoelen.



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN	7	HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS	29
1.1 ALGEMENE BESCHRIJVING	7	3.1 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS	29
1.2 SCHOOL BINNEN RESONANS	7	3.2 MEDEZEGGENSCHAP	31
1.3 KERNWAARDEN	8	3.3 OUDERBIJDRAGE	31
1.4 SCHOOLLEIDING EN LOCATIES	8	3.4 VEILIGHEIDSBELEID	31
1.5 AANGEPAST SCHOOLGEBOUW	9		
1.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN	9	HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM	35
1.7 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN	10		
1.8 HOORRECHT	12	HOOFDSTUK 5 SCHOOLTIJDEN	37
1.9 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	13	5.1 AANTAL UREN ONDERWIJS	37
		5.2 VAKANTIES, VRIJE DAGEN	37
HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS	15	5.3 SCHOOLTIJDEN	37
2.1 KWALITEITSBELEID	15	5.4 ACTIVITEITEN	37
2.2 SCHOOLPLAN	15		
2.3 LEERROUTES	15	HOOFDSTUK 6 PROCEDURES EN PRAKTISCHE ZAKEN	41
2.4 LEERJAREN	17	6.1 AANMELDEN	41
2.5 PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING	17	6.2 VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG	41
2.6 DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR	18	6.3 PAUZES EN OVERBLIJVEN	41
2.7 ONDERWIJSAANBOD	18	6.4 SCHORSING EN VERWIJDERING	42
2.8 GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG	20	6.5 VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK	42
2.9 ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE	21	6.6 JEUGDHULP OP SCHOOL	42
2.10 BEWEGING EN SCHOOLZWEMMEN	21	6.7 NASCHOOLSE OPVANG	43
2.11 MUZIEK	22	6.8 LEERLINGENVERVOER	43
2.12 ICT	22	6.9 VERZEKERING	43
2.13 SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING	23	6.10 SPONSORING	44
2.14 BURGERSCHAPSONDERWIJS	23	6.11 SAMENWERKINGSPARTNERS	45
2.15 VORMINGSONDERWIJS	23		
2.16 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP	24	HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS	49
2.17 EXCURSIES	24	7.1 RESULTATEN	50
2.18 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	24	7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN	54
2.19 LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING	25	7.3 DOELEN	55



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 ALGEMENE BESCHRIJVING

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Wij zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of lichamelijk/verstandelijke beperkingen. Ook voor leerlingen die op medische gronden meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij onderwijs in een passende leeromgeving. De afdeling so verzorgt onderwijs aan leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. De niveaus van de leerlingen lopen uiteen van zeer moeilijk lerend tot en met bovengemiddeld in het so (basisschoolleeftijd). Voor plaatsing op De Thermiek is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die past bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. De Thermiek werkt nauw samen met revalidatiecentrum Basalt. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijssysteem en onze organisatie.

Identiteit

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder.

I.2 SCHOOL BINNEN RESONANS

Mytyschool De Thermiek maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Thermiek maken de Maurice Maeterlincksschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Iepe Roosjen en Bob Olders vormen het college van bestuur (CvB) van Resonans. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. Deze kunt u vinden op de website van Resonans. Op deze site onder 'Documenten' staat ook het meest actuele jaarverslag, dat hier door eenieder is in te zien.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op www.resonansonderwijs.nl en daar ook in te zien door derden.

Samenstelling RvT:

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Gwen Spies	lid

1.3 KERNWAARDEN

De unieke positie van Resonans, waartoe De Thermiek behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid
- samen beter
- persoonlijk meesterschap

Op De Thermiek hanteren we de volgende kernwaarden, die staan voor wat wij met een leerling willen bereiken:

- je doet ertoe
- ontplooiën van talenten
- bevorderen van zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- respectvol samenwerken
- en dat alles met het nodige plezier

1.4 SCHOOLLEIDING EN LOCATIES

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op het speciaal onderwijs (so) is in handen van de adjunct-directeuren:

- Claudy Luiten
- vacature

Zij zijn te bereiken via:

E-mail: cluiten@resonansonderwijs.nl

E-mail: maken we nader bekend.

Het vso-uitstroomprofiel dagbesteding (vso-db) zit ook aan de Blauwe Vogelweg. Het managementteam op de Blauwe Vogelweg bestaat uit de directeur, de adjunct-directeuren van het so en de adjunct-directeur van het vso.

Locatie Blauwe Vogelweg

Op de Blauwe Vogelweg in Leiden bevinden zich de afdeling so en de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding (vso-db). Op de locatie Blauwe Vogelweg bezoeken 185 leerlingen het so en 35 leerlingen het vso-db. De leerlingen zijn verdeeld over negentien so-groepen en vijf groepen vso-db.



Er is een multidisciplinair schoolteam werkzaam van bijna 140 personen, onder wie veel parttimers. Dit is exclusief de therapeuten van het revalidatiecentrum.

Locatie Van Swietenstraat: Vso Leystede

De Thermiek heeft een unieke samenwerking met Vso Leystede in Leiden.

Adres: Van Swietenstraat 2, 2334 EA Leiden

Telefoonnummer: 071 517 50 11

Directeur: Carla Reijmers

1.5 AANGEPAST SCHOOLGEBOUW

De Thermiek beschikt over een goed onderhouden en volledig aangepast gebouw en speelpleinen. Waar bestaan de aanpassingen uit?

- De groeps- en praktijklokalen zijn aangepast voor rolstoelgebonden leerlingen. Denk aan brede deuren, geen drempels, hoog-laag voorzieningen en aangepast meubilair.
- De bovenverdieping is via een lift bereikbaar.
- De toiletruimten beschikken over aangepaste toiletten en brancards voor de verschoning.
- Tilvoorzieningen (tilliften).
- Prikkelarme werkplekken in de klas voor de leerlingen die dit nodig hebben (bijvoorbeeld een tafel met schotten en Teach-kasten).
- Een snoezelruimte.
- Op de pleinen zijn voorzieningen voor rolstoelgebonden leerlingen. Onze aangepaste schommels en speeltoestellen zijn voor alle leerlingen toegankelijk.

1.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school is deel van de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Thermiek verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. Als een leerling de overstap maakt naar het vso, moeten ouders een nieuwe

toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het betreffende SWV VO (voortgezet onderwijs).

De Thermiek voegt voor die overstap zelf de onderwijskundige gegevens per leerling toe aan het digitale overdrachts-systeem. Via de samenwerkingsverbanden krijgen wij een preadvies over het vervolgonderwijs voor de aangemelde leerlingen. In het zorgteamoverleg bespreken we dit advies samen met onze eigen bevindingen en toetsresultaten van afgelopen jaren om te komen tot een (definitief) schooladvies. Op basis van het digitale overdrachtdossier kan de v(s)o-school beoordelen of de leerling wordt aangenomen. Als de uitslag van de Cito-eindtoets in maart aanleiding geeft om het schooladvies naar boven bij te stellen, dan is dit in overleg met ouders mogelijk.

Het belangrijkste samenwerkingsverband is Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o., maar ook met de overige onderstaande samenwerkingsverbanden hebben wij als school regelmatig te maken.

1.6.1 Samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801) www.pporegioleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband Rijnstreek (2813) www.swvrijnstreek.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (m.u.v. postcode 2771), Kaag en Braassem (postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Nieuwkoop.
- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812) www.swv-db.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband Midden-Holland (2814) www.swv-po-mh.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn (postcode 2771), Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nederlek, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

I.6.2 Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs:

- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden www.swvleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband vo/vso Duin en Bollenstreek (2803) www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (2802) www.swv-vo-mhr.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda Nieuwkoop, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

I.6.3 Ondersteuningsplanraad

Op school praat de MR mee, op stichtingsniveau is dat de GMR. Ook op het niveau van het samenwerkingsverband is medezeggenschap geregeld, hier in de vorm van een ondersteuningsplanraad (OPR). Meer informatie vindt u op de website van de school.

I.7 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

I.7.1 Basisondersteuning

De Thermiek ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat de basisondersteuning. De (intensieve) basisondersteuning is ingebed in ons dagelijks onderwijs en sluit aan bij de verschillende leerroutes (zie hoofdstuk 2.3). Zo kan elke leerling de onderwijsdoelen behalen, in een veilige, gestructureerde leeromgeving. In ons mytyl- en tytylonderwijs valt de intensieve samenwerking met het revalidatiecentrum ook onder de basisondersteuning. De individuele behoefte aan ondersteuning en hoe de school die invult beschrijven we voor iedere leerling in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld en besproken met de ouders.

I.7.2 Kenmerken basisondersteuning voor onze leerlingen

Ondersteuningsbehoeften

- Zeer intensief tot op afroep.

Personele inzet

- Gemiddeld tot meer dan gemiddeld aantal fte's nodig vanwege de verschillen in verzorgings-, therapie- (eventueel halen en brengen) en individuele begeleidings-/ instructiebehoefte.
- Personeel is altijd in de nabijheid van de leerling, in verband met veiligheidsaspecten en/of medische risico's.
- Grote betrokkenheid van de intern begeleider, de gedragsdeskundige en waar nodig de maatschappelijk werker.
- Begeleiding bij intensieve gezinssituatie.
- Dagelijkse inzet van een schoolverpleegkundige.

Onderwijs- en zorgaanbod

- Voor leerroute 1-3 is het aanbod gericht op vergroten zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid. Voor de leerroute 4-7 is het aanbod gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs, variërend van vso-zml tot havo/vwo.
- Inzet ondersteunde communicatie met picto's, gebaren en verwijzers.
- Onderwijsaanbod in leerroute 1-3 is individueel of in kleine groepen. Het onderwijs in leerroute 4-7 wordt aangeboden in groepen van 10 tot 14 leerlingen, waarbij leren met en van elkaar een vast onderdeel is.
- Het onderwijs in leerroute 1-3 is zo veel mogelijk individueel afgestemd. In leerroute 4-7 is groepsonderwijs de basis, binnen de groep wordt gedifferentieerd.
- In leerroute 1-3 is het onderwijzend personeel meestal de initiatiefnemer, de leerling komt uit zichzelf nauwelijks tot leren. Waar mogelijk wordt initiatief nemen bij de leerling gestimuleerd. In leerroute 4-7 worden leerlingen actief betrokken bij de invulling van hun (leer)doelen.
- Het onderwijsaanbod in leerroute 1-3 is functioneel, direct toepasbaar en gericht op de praktijk. In leerroute



4-7 varieert het onderwijsaanbod van praktijkgericht (leerroute 4-5) naar meer theoretisch (leerroute 5-7).

- Afwisseling van inspanning en ontspanning is noodzakelijk. In leerroute 1-3 is een taakspanne vaak 0-5 of 5-10 minuten, maximaal 20 minuten. Bij leerroute 4-7 wordt dit uitgebouwd naar 45 minuten.
- Bij hoogfrequente therapieën kan er verlies zijn van onderwijs- en instructietijd.

Omgeving

- Gebruik van extra ruimtes voor individuele begeleiding.
- Toepassing van preventieve veiligheidsmaatregelen.
- Voor leerroute 1-3 een vaste, voorspelbare structuur en zoveel mogelijk een prikkelarme omgeving.
- Voor leerroute 4-7 een vaste voorspelbare structuur, maar met flexibiliteit tot aanpassingen hierin.

Ondersteunende communicatie

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken zetten we verschillende communicatiemiddelen in, zoals de spraakcomputer. Als het

van toegevoegde waarde is maken we gebruik van gebaren (Nederlands ondersteund met gebaren), pictogrammen, foto's en/of voorwerpen en gezichtsuitdrukking. We doen dat in samenwerking met Basalt revalidatie. Hoe we de gebaren in de communicatie gebruiken, is niet eenduidig aan te geven. Het gaat er in de eerste plaats om dat wij onze taal afstemmen op het niveau van de leerling. Dit doen we door bijvoorbeeld rekening te houden met onderwerpkeuze, woordkeuze en zinslengte. Logopedisten van Basalt scholen onze groepsleiding regelmatig bij op het gebied van ondersteunde communicatie. Op locatie Blauwe Vogelweg is in elke klas het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen, door middel van een planbord met pictogrammen. Die gebruiken we door de hele school. Niet elke leerling heeft dit nodig, toch geeft het voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Er zijn ook leerlingen die baat hebben bij een individueel planbord waarop de activiteiten van die dag voor die leerling visueel staan ingepland.

Extra ondersteuning

Leerlingen die méér nodig hebben dan de basisondersteuning, kunnen rekenen op extra ondersteuning. Deze stemmen we af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. Bij extra ondersteuning denken we aan inzet van NT2-leerkrachten, coaching door eigen Geef me de 5-specialisten, beschikbaarheid van persoonlijk begeleiders en samenwerking met Visio. Individuele begeleiding valt niet onder de extra ondersteuning van ons aanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is gericht op leerlingen waarbij de motorisch/medische problematiek de reden van plaatsing is. Onze doelgroep omvat een groot aantal fysiek en sociaal-emotioneel kwetsbare leerlingen. Als er sprake is van bijkomende problematiek op het gebied van visusbeperkingen, auditieve beperkingen, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, ligt het aan de mate van de ondersteuningsbehoefte of wij passend onderwijs kunnen bieden. Met betrekking tot gedragsproblematiek hanteren we de grens dat de veiligheid van andere leerlingen, de leerling zelf en personeel niet in het gedrang mogen komen. De kwetsbaarheid van onze doelgroep is hierin een belangrijke factor. Met betrekking tot auditieve en visuele beperkingen hanteren we de grens dat er geen volledig individueel onderwijsprogramma moet worden aangeboden, maar dat de leerling deel kan nemen aan het groepsaanbod. Een kind met ernstig meervoudige beperkingen moet het onderwijsaanbod dat we de EMB-leerlingen bieden aankunnen en moet deel kunnen nemen aan het dagprogramma in de groep. In het programma voor de EMB-groepen werken we aan de doelen uit de Plancius-leerlijnen. Wij kunnen geen volledig individueel onderwijsprogramma bieden.

1.8 HOORRECHT

Per 1 augustus 2025 geldt de wet 'Versterking positie ouders en leerling in passend onderwijs'. Deze wet zorgt ervoor dat leerlingen recht hebben om hun stem te laten horen over hun extra ondersteuningsbehoeften, zoals vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hoorrecht leerlingen

Leerlingen die daartoe in staat zijn voeren, voorafgaand aan het OPP-gesprek, een gesprek op school over welke ondersteuning zij denken nodig te hebben. Op deze manier betrekken we hen actief bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Als het mogelijk is ondertekenen leerlingen hun OPP ook.

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad waarop het gesprek over de ondersteuning op school wordt geagendeerd.



Hoorrecht en instemming ouders

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bestaat uit twee delen. Het eerste deel bevat de onderwijskundige gegevens, zoals het uitstroomprofiel, de leerroute en de verwachte onderwijsdoelen. Ouders nemen hiervan kennis en tekenen dit deel voor gezien.

Het tweede deel is het handelingsdeel. Hierin staat beschreven welke specifieke ondersteuning, begeleiding en hulpmiddelen de leerling nodig heeft om zijn of haar doelen te bereiken. Voor dit deel is actieve instemming van ouders vereist. Dit tonen zij aan door het handelingsdeel van het OPP te ondertekenen.

1.9 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. De GMR heeft met dit beleid ingestemd. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie)systeem ParnasSys. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Een overdracht van medische gegevens die van belang zijn voor het onderwijs vindt plaats in het Revalidatie Elektronisch Patiëntendossier van Basalt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als deze inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die zij van

ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen is desgewenst op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Als uw kind bij ons op school komt, vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kunt u zelf aanpassen via Parro. Parro is het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Cameragebruik beveiliging

Binnen school maken we gebruik van camera's in de gangen en ruimtes zonder ramen waar leerlingen met medewerkers verblijven. Een voorbeeld hiervan zijn twee ruimtes waar leerlingen naar toe kunnen om te ontspannen. Om toch het vierogenprincipe te waarborgen, zijn in deze ruimtes camera's geplaatst. De beelden van deze camera's zijn zichtbaar bij de administratie en worden twee dagen bewaard.

Persoonsgegevens gelekt? Meld ze direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de (adjunct)directeur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 KWALITEITSBELEID

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verbeteren, gebruiken wij diverse instrumenten om alle processen continu te monitoren. Wij maken gebruik van de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie), tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, medewerkers en ouders, interne en externe audits en het leerlingvolgsysteem. Deze zijn opgenomen in onze kwaliteitskalender. Meer informatie over ons kwaliteitsbeleid en de resultaten van ons onderwijs leest u in hoofdstuk 7: Kwaliteit.

2.2 SCHOOLPLAN

We werken dit schooljaar met het schoolplan voor de periode 2024-2028. In het schoolplan staan alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen uitgebreid beschreven. Het bevat onder andere informatie over de vakken, methoden en methodieken, en een meerjarenplanning van onze ambities. Het vormt de basis voor onze jaarplannen. Jaarlijks evalueren we de doelen en stellen het plan bij voor het komende jaar. Het schoolplan is ter inzage voor ouders beschikbaar. U kunt dit opvragen bij het secretariaat.

2.3 LEERRUTES

Landelijk Doelgroepenmodel Sectorraad GO

De Thermiek werkt volgens het Landelijk Doelgroepenmodel van sectorraad GO (voorheen LECSO). Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Naast ontwikkelingsleeftijd en intelligentie houden we ook rekening met de ondersteuningsbehoeften bij leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en de medische situatie. Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP),

stellen we de leerroute vast en bepalen we in overleg met ouders een passende uitstroombestemming. Het doelgroepenmodel verbetert de communicatie met ouders, de inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Afhankelijk van leeftijd, mogelijkheden en cognitief niveau stromen leerlingen in bij een groep die aansluit bij hun leermogelijkheden en sociale beleving. Binnen het onderwijs, vanaf de kleutergroepen tot en met de vso-groepen, onderscheiden we zeven leerroutes. Voor leerroute 1 hanteren we in principe een instroom vanaf de leeftijd van 7 jaar. Elke leerroute kent een specifiek onderwijsprogramma en leerniveau.

Leerroute 1 en 2 – uitstroomperspectief vso-dagbesteding

Leerlingen in leerroute 1 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ <35) en een bijkomende stoornis. Deze leerlingen behoren tot de zogeheten emb-doelgroep (ernstig meervoudig beperkt). Zij hebben een TLV-categorie Hoog. De leerlingen krijgen onderwijs in een kleine groep met vaste begeleiders en therapeuten. In deze leerroute ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling.

Leerroute 3 – uitstroomperspectief vso-dagbesteding

Leerlingen in leerroute 3 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking en een matige verstandelijke beperking (IQ 35–50) met soms bijkomende stoornissen/problemen en een TLV-categorie Hoog. Voor leerlingen in leerroute 3 is een indicatie voor revalidatiebehandeling of medische zorg nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Thermiek. De leerstijl is egocentrisch, ze willen leren wat hen direct helpt om zich zo zelfstandig mogelijk te

ontwikkelen. Ze leren van onderwerpen binnen hun eigen belevingswereld en vooral in praktische situaties met concreet materiaal. Het niveau van schoolse vaardigheden komt maximaal tot eind groep 3 van het basisonderwijs.

Leerroute 4 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs

Leerlingen in leerroute 4 zijn leerlingen met zowel een lichamelijke beperking als een lichte verstandelijke beperking (IQ van 50-70) en een TLV-categorie Hoog (en bij uitzondering een TLV-categorie Midden). Voor leerlingen in leerroute 4 is een indicatie voor revalidatiebehandeling of medische zorg nodig om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Thermiek. Deze leerlingen leren door langdurig te doen en in de praktijk te oefenen. Het leren van de schoolse, meer abstracte vaardigheden vraagt veel oefenen en herhalen.

Leerroute 5 – uitstroomperspectief praktijkonderwijs en vmbo-bbl

Leerlingen in leerroute 5 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een benedengemiddelde en gemiddelde intelligentie (IQ 70-90)

en een TLV-categorie Laag, Midden of Hoog. Aan leerlingen van leerroute 5 bieden we de basisschoolvakken aan op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Voor een deel van deze leerlingen betekent dit dat zij het programma volgen op het tempo van de reguliere basisschool. We maken naast de gewone basisschoolmethoden ook gebruik van speciale methoden.

Leerroute 6 – uitstroomperspectief vmbo-kbl of vmbo-gtl

Leerlingen in leerroute 6 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie (IQ 90-110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerling concretiseert veel en zoekt voorbeelden. Als de leerstof praktisch toepasbaar is, is de leerling gemotiveerd en makkelijk aan te sturen. Aan leerlingen in leerroute 6 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

Leerroute 7 – uitstroomperspectief minimaal havo

Leerlingen in leerroute 7 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige (somatische) ziekte, een



bovengemiddelde intelligentie (IQ 110) en een TLV-categorie Laag of Midden. De leerstijl van de leerling is betekenisgericht. De leerling zoekt naar inzicht en samenhang, wil zelf structuur aanbrengen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden en kan goed zelfstandig werken. Aan leerlingen in leerroute 7 bieden we het basisonderwijsprogramma bij voorkeur in het tempo van de basisschool aan.

Onze doelstelling

Het doel van ons onderwijs is dat de leerlingen op een plek in de maatschappij komen waar zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en met zelfvertrouwen in het leven staan. We rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen kunnen benutten, in vervolgonderwijs, dagbesteding of werk én in hun vrije tijd. Door de leerlingen aanbod te geven dat past bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun ondersteuningsbehoeftes, zoals ze volgens het doelgroepenmodel duidelijk zijn gemaakt, verwachten wij dat zij deze doelen zullen bereiken.

2.4 LEERJAREN

Op De Thermiek werken we met leerjaren. Dit is anders dan in het regulier onderwijs, waar met groepen wordt gewerkt. De reden is dat wij leerlingen op hun eigen leerroute volgens hun eigen leerlijn laten ontwikkelen. Indien een leerling twee of meer jaar in een groep met dezelfde naam zit, betekent het dus ook niet dat een leerling blijft zitten: de ontwikkeling gaat altijd door, evenals de telling in leerjaren.

Om te bepalen in welk leerjaar een leerling zit, houden we de grens van 1 augustus aan: leerjaar 1 start nadat een leerling de datum van 1 augustus gepasseerd is. Op deze manier borgen we dat ieder kind acht volledige jaren basisonderwijs kan volgen. Na deze acht jaar stromen de leerlingen dan uit naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit betekent ook dat de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3 gemaakt wordt nadat een leerling zes jaar geworden is.

2.5 PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING

Een veilige omgeving is een voorwaarde om leerlingen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Het klassenteam, bestaande uit een leerkracht/onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent, speelt een centrale rol om onze leerlingen dit veilige pedagogisch klimaat te bieden:

- Zij hebben een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels in onze cultuur kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie. Zij hanteren daarbij de principes van Geef me de 5.

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dit doen we onder andere via spel, gesprek en creativiteit. Met de leerlijn 'sociaal-emotionele ontwikkeling' brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. We stellen doelen op en evalueren die. In alle so-groepen bieden we de Kanjertraining aan. De leerkrachten en onderwijsassistenten van die groepen zijn hier allemaal in geschoold. De lessen vormen een vast onderdeel binnen het lesprogramma. Er is een gedragscode met een aantal regels en afspraken over hoe

wij met elkaar willen omgaan binnen de school. Om de omgangsregels levend te houden is een maandkalender ontwikkeld, zodat elke maand een omgangsregel specifieke aandacht krijgt.

Extra aandacht voor pesten

Zoals op elke school kan ook op onze school pesten voorkomen. Daarom besteden we gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. We observeren onze leerlingen en begeleiden hen bij de onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we ze zelfstandig onderlinge problemen oplossen en anders ondersteunen we hierbij. Belangrijk vinden wij dat onze leerlingen weerbaar worden. In onze gedragscode vindt u een aparte paragraaf over de route die wij volgen als we pestgedrag zien. Op onze website is de gedragscode inclusief de routekaart bij pesten te lezen. De taak van antipestcoördinator ligt bij Esther Zoutman, tevens een van de coördinatoren van Geef me de 5. De Thermiek heeft regels en afspraken hoe wij met elkaar om willen gaan binnen de school. Om deze regels levend te houden, is een maandkalender ontwikkeld in combinatie met de kanjerafspraken. Elke maand besteden we in de klas specifieke aandacht aan een tweetal regels.

Voortzetting verbetertraject pedagogisch handelen

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op verbetering van het pedagogisch handelen. Dit heeft geleid tot een aantal structurele veranderingen.

- Kanjertraining en Geef me de 5 zijn standaard onderdeel van de lessen.
- Zowel voor de Kanjertraining als Geef me de 5 zijn er coördinatoren aangesteld die zorgdragen voor continuïteit en beschikbaar zijn voor het ondersteunen van de klassenteams en afdelingen.
- Het schema Pedagogisch klimaat is een vast onderdeel van zorgteams.

Voor komende jaren geldt dat borging van bovenstaande punten onze aandacht heeft.

2.6 DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR

Wij stemmen het aanbod van ons onderwijs niet alleen af op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en de belevingswereld van de leerling. Op deze manier creëren wij ons onderwijsklimaat. Daarmee willen we bereiken dat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te nemen en gemotiveerd wordt tot leren. De leerkracht biedt een uitdagende leeromgeving met duidelijke doelen. Hij biedt structuur en helpt de leerling werk en opdrachten te overzien, in te delen en goed te verwerken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar ook van de wereld buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens excursies, uitstapjes en thema-activiteiten.

2.7 ONDERWIJSAANBOD

Aanvangsgroepen

In deze groepen staat spelen centraal. Door te spelen leert een jong kind enorm veel en verovert het een breed scala aan begrippen. We werken het hele jaar door met thema's die aansluiten bij de beleving van jonge kinderen. Aan elk thema verbinden we zinvolle activiteiten die de kinderen uitvoeren. In deze groepen spelen en leren de leerlingen in verschillende hoeken. In de themaspelhoek is bijvoorbeeld het huis, de winkel, de dierentuin of het circus. Dit is afhankelijk van welk thema we aanbieden. De themaspelhoek leidt vaak tot activiteiten die in relatie staan tot andere ontwikkelingsgebieden, zoals de taal-denk-ontwikkeling met verhalen naspelen of 'schrijven' en boeken maken. De motorische ontwikkeling en het ruimtelijk inzicht oefenen leerlingen bij knutselen en bouwen. Ze spelen en leren met de zand-, water- en bonentafel voor sensopathisch spel. In sommige aanvangsgroepen is er een lees- en schrijfhoek.

Bij de voorbereiding en uitvoering van het thema gebruiken we verschillende bronnen en methoden zoals Lezen moet je doen, Met sprongen vooruit, Ervaar het maar, Kanjertraining en Doos vol gevoelens. Als de kinderen zes of zeven jaar zijn, stromen zij door naar een so-groep.



So-combinatiegroep leerroute 1-2

Binnen de leerroute 1-2 bieden we activiteiten aan met een functioneel karakter die gericht zijn op meedoen in de omgeving. In deze groep maken we gebruik van de Plancius-leerlijnen en de CED-leerlijnen. De methodiek 'Ervaar het maar' gebruiken we om de motoriek, zintuigen en communicatie te stimuleren. Voor alle leerlingen stellen we een individueel plan op.

So-combinatiegroepen leerroute 3 en 4

Binnen deze leerroutes bieden we activiteiten zoveel mogelijk aan binnen de betekenisvolle context van het thema. Ook in deze groepen gebruiken we de CED-leerlijnen voor taal, lezen en schrijven. Bij rekenen ligt het accent op het leren herkennen van hoeveelheden en het vergelijken ervan. Ook ontwikkelen de leerlingen tijdsbesef en leren zij tijdsbegrippen. Zij herkennen geld als betaalmiddel en leren dat geld waarde heeft. Ook besteden we aandacht aan het ontwikkelen van kennis, inzicht en vaardigheden in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties.

So-combinatiegroepen leerroute 4 en 5 (uitstroom praktijkonderwijs)

In de combinatiegroepen leerroute 4 en 5 bieden we leerlingen een mix van methodisch en thematisch werken met de CED-leerlijnen. Voor leerroute 4 en 5, uitstroom praktijkonderwijs, gebruiken we de CED-leerlijnen voor taal, lezen en schrijven. Ook gebruiken we methodes zoals: Lezen moet je doen, Lijn 3, Gynzy, Schrijven zonder pen, Wereld in getallen-5, Rekenroute, Met sprongen vooruit en Rekenboog en Maatwerk.

So-combinatiegroepen leerroute 5, 6 en 7

In deze leerroutes geven we les in de volgende vakken:

- mondelinge en schriftelijke taal (met lesmethodes Lijn 3, Lezen moet je doen, Taaljacht, Nieuwsbegrip)
- rekenen (met lesmethodes Wereld in getallen-5, Gynzy, Rekenroute, Met Sprongen Vooruit)
- computervaardigheden
- wereldoriëntatie (met lesmethode Blink)
- relationele en seksuele vorming (met lesmethodes Lentekriebels-so en Cirkels van nabijheid)

- creatieve vakken
- gymnastiek/zwemmen
- gezond en redzaam gedrag
- oriëntatie op de samenleving
- burgerschapskunde
- verkeer (met lesmethode Veilig Verkeer Nederland; de leerlingen van leerjaar 7 doen mee aan het landelijke verkeersexamen)
- Engels (met lesmethode Groove me)
- schrijfonderwijs (met lesmethode Schrijven leer je ze en Pennenstreken)

Al onze lesmethodes voldoen aan de kerndoelen van het regulier basisonderwijs. Het komend schooljaar vervangen we geen lesmethodes. Wij richten ons op het borgen van de juiste inzet van de huidige methodes.

GIP-model

In de groepen van so, leerroute 5, 6 en 7, werken we bij de vakken rekenen, taal en spelling in niveau groepen. We hanteren het GIP-model: Groeps- en Individueel Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Met duidelijke regels en afspraken leren leerlingen zo zelfstandig en taakgericht mogelijk te werken. Belangrijk is dat de leerkracht instructies zo efficiënt mogelijk geeft, zowel aan de groep als aan de individuele leerlingen. Dit betekent ook dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bijvoorbeeld met het 'stoplicht' en met een 'time-timer'. Leerlingen leren allereerst zelf hun problemen op te lossen. In de bovenbouw groepen leren zij ook geleidelijk hun werk zelfstandig in te plannen. Ze kunnen zelf materialen pakken en zelfstandig werken.

Medewerkers op de groep

Iedere groep heeft een eigen klassenteam. Per dag zijn op een groep minimaal twee medewerkers aanwezig: een leerkracht of een onderwijsbegeleider en een onderwijsassistent. Als er een onderwijsbegeleider op de groep werkt (alleen bij leerroute 1-3), gebeurt dit altijd onder begeleiding van een leerkracht of intern begeleider. Zo zorgen we ervoor dat aan alle onderwijsvoorwaarden voldaan kan worden. Op groepen met meerdere ernstig meervoudig beperkte

leerlingen zetten we regelmatig een extra assistent in, zodat we aan alle fysieke zorg tegemoet komen.

2.8 GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG

Op het so hanteren we een andere groepsindeling dan in het regulier onderwijs. Zo hebben we geen jaarklassensysteem. Elk jaar stromen nieuwe leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen in, waardoor de samenstelling steeds verandert. De groepsplannen stemmen wij om die reden jaarlijks opnieuw af op het leerniveau van de nieuw samengestelde groep. Het leerprogramma van de individuele leerling blijft hetzelfde.

Voor de groepsamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:

- leeftijd, leerprestaties en leerniveau
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- zorgbehoefte en andere specifieke aspecten

De groep verandert meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven, kan er ook tussentijds een verschuiving zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Voor de overgang van de aanvangsgroepen naar de so-groepen, bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar zes jaar zijn. Op basis van de bevindingen en in overleg met ouders kunnen we ervoor kiezen om de plaatsing in een aanvangsgroep met één jaar te verlengen. Voor de overgang van de so-groepen naar de vso-groepen bespreken wij de leerlingen die voor augustus van het schooljaar twaalf jaar zijn. Ook in deze situaties kunnen we in overleg met ouders kiezen voor een extra jaar op het so.

Kijkje in de nieuwe groep

Om de leerlingen voor te bereiden op de overgang naar een nieuwe groep, organiseren we een kennismakingsmoment in de laatste schoolweek voor de zomervakantie.

Schoolverlaters so

Alle schoolverlaters die vanuit het so doorstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs melden wij via een digitaal overdrachtssysteem (POVO) aan bij de verschillende

samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs. We informeren de ouders van de betreffende leerlingen hierover. In het laatste schooljaar wordt bij de leerlingen van leerroute 5 (uitstroom vmbo-bbl), 6 en 7 het drempelonderzoek en waar nodig de NIO of de WISC III afgenomen op school. Dit is noodzakelijk om een goed voorlopig schooladvies te kunnen geven. In december of januari bespreekt de leerkracht het schooladvies met de ouders. De ouders melden hun zoon of dochter vervolgens zelf aan bij de v(s)o-school van hun voorkeur. In februari nemen de leerlingen die mogelijk kunnen doorstromen naar vmbo of een hoger niveau, deel aan de landelijke doorstroomtoets.

2.9 ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken zetten we verschillende communicatiemiddelen in. We maken gebaren om begrippen uit het dagelijks leven te ondersteunen. In samenwerking met

revalidatiecentrum Basalt geven we dit vorm. In elke klas is het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen door middel van een planbord met pictogrammen die we door de hele school gebruiken. Dat geeft voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. In de midden- en bovenbouwgroepen op de afdeling so, leerroute 5, 6 en 7 gebruiken we hiervoor geschreven taal. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Een onderdeel van Ondersteunde communicatie is het 'pictolezen' dat we aanbieden aan de leerlingen van leerroute 3. Pictolezen is een vorm van lezen met behulp van pictogrammen.

2.10 BEWEGING EN SCHOOLZWEMMEN

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Een vakleerkracht en sportassistent verzorgen deze lessen. De aanvangsgroepen maken gebruik van de speelzaal, alle andere groepen gaan naar de sporthal van Basalt.





Schoolzwemmen

Alle leerlingen van het so hebben schoolzwemmen, met uitzondering van de oudste drie groepen van leerroute 5, 6 en 7. Deze laatste leerlingen nemen alleen nog deel aan schoolzwemmen als het regulier zwemdiploma A haalbaar is. De lessen worden door gediplomeerde zweminstructeurs gegeven.

2.11 MUZIEK

Voor de muzieklessen hebben we een vakleerkracht. Muziek kent verschillende aspecten: muziek maken, muziek beluisteren en bewegen op muziek. Bij het vak muziek werken we vanuit het viercomponentenmodel: de sociale component, de cognitieve component, de emotionele component en de lichamelijke component. Deze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het model stelt elke leerling in staat om op een zinvolle en creatieve manier met muziek in aanraking te komen, zowel actief als passief.

2.12 ICT

Om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken en voor te bereiden op hun toekomst, zetten we op school ICT in. We leren onze leerlingen informatie te verwerken en ondersteunen met ICT het eigen leerproces. In samenwerking met Basalt revalidatie zorgen we voor individuele aanpassingen voor de leerlingen. We integreren ICT daarnaast zoveel mogelijk in de les, met behulp van het smartboard. Programma's en voorzieningen zijn afgestemd op de leerniveaus en mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen, krijgen in overleg digitaal thuisonderwijs, onder andere via het Cool-portaal. Op deze manier blijft de leerling toch in contact met de klas en het klassenteam, en kan het onderwijsprogramma volgen.

2.13 SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING

De belangrijkste doelstelling van seksuele en relationele vorming is: 'Leerlingen vanaf jonge leeftijd begeleiden en ondersteunen in hun seksuele (en relationele) ontwikkeling en hen leren seksueel en relationeel verantwoorde keuzes te maken.' Dit geldt ook voor leerlingen met een beperking of een (ontwikkelings-)stoornis. Ook zij hebben vragen over seksualiteit, vertonen seksueel gedrag en ontdekken hun seksuele behoeftes. Ze gaan relaties en vriendschappen aan en kunnen verliefd worden. In ons onderwijsaanbod houden wij rekening met zowel de reguliere ontwikkeling als de ondersteuningsbehoeftes die voortvloeien uit de specifieke ontwikkeling van onze leerlingen.

Seksuele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid. Ook draagt seksuele vorming bij aan het voorkomen van problemen, zoals (online) seksuele grensoverschrijding. Tijdens de Week van de Lentekriebels besteden we expliciet aandacht aan verliefdheid, relaties en/of seksualiteit passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. In groepen met een lagere leerroute werken we ook met de methodiek Cirkels van Nabijheid. Deze is ontwikkeld door medewerkers van Rijndam Revalidatie en heeft als doel kinderen te leren hun grenzen aan te geven op het gebied van fysieke contacten.

2.14 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Burgerschapsplan

De Thermiek heeft een schoolbreed plan voor burgerschapsonderwijs.

Visie op burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op hun eigen niveau deel kunnen nemen aan de samenleving. Hiertoe stimuleren we de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties doelgericht en samenhangend, passend bij leeftijd en leerroute.

Allereerst willen we dat onze leerlingen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden en talenten maar daarnaast - indien mogelijk - ook leren omgaan met hun beperking.

Op deze manier kunnen ze zelfbewust de ander tegemoet treden. We vinden het belangrijk dat leerlingen - passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau - verantwoordelijkheid leren dragen voor hun handelen.

In contact met de ander vinden we het van belang dat onze leerlingen burgers worden, die hun eigen mening leren vormen en geven. En daarbij ook openstaan voor de mening van de ander en deze respecteren. We zien school als oefenplaats, waar onze leerlingen met vallen en opstaan mogen leren om samen te spelen en te werken. Het op een vreedzame manier oplossen van meningsverschillen of onenigheden hoort hierbij. Luisteren naar en respect voor de ander staan centraal, maar ook het houden aan afspraken en regels. Als school willen we leerlingen ook leren dat ze invloed kunnen uitoefenen bij het maken van afspraken volgens de democratische principes. Om dit uit te voeren hebben we in het so én in het vso een leerlingenraad.

We zijn ons ervan bewust dat we als mytylschool een bijzondere plek innemen in de samenleving. Enerzijds bieden we een veilige omgeving waarin onze leerlingen tot leren kunnen komen, anderzijds willen wij ze ook voorbereiden op deelname aan de 'gewone' maatschappij. Het naar binnen halen van de buitenwereld, maar ook het naar buiten treden vanuit school naar de samenleving vinden wij belangrijk. We besteden aandacht aan de mogelijkheden die de buitenwereld biedt, maar bereiden leerlingen ook voor op mogelijke uitdagingen en gevaren waar zij mee te maken kunnen krijgen.

2.15 VORMINGSONDERWIJS

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in

vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.16 SCHOOLREIS/SCHOOLKAMP

Alle leerlingen gaan jaarlijks op schoolreis. Een aantal groepen gaat op een meerdaagse schoolreis, het zogeheten schoolkamp. Ouders van de betreffende groepen krijgen te zijner tijd een persoonlijke brief met meer informatie. Kinderen thuishouden tijdens deze activiteiten, zonder overleg, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim en moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. De kosten van een schoolreis of kamp worden door school gedragen. Als u toch een bijdrage wilt doen, waarderen we dat zeer. Dit valt dan onder de regeling 'sponsoring', zie 6.10 van deze schoolgids.

2.17 EXCURSIES

Voor de so-groepen organiseren wij maximaal drie excursies per jaar per groep. De excursie is vaak gekoppeld aan het thema waaraan de groep op dat moment werkt. De kosten betaalt de school. U ontvangt van de leerkracht meer informatie over de excursies. Deelname aan excursies die Natuur- en Milieueducatie en Cultuureducatie organiseren, zoals bezoek aan kinderboerderij en theater, worden gesubsidieerd. Hier zijn ook geen kosten aan verbonden voor de ouders. Voor het vervoer doen we een beroep op ouders.

2.18 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor elke leerling die bij ons op school komt, formuleren we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft en welk eindniveau we op basis van de gegevens verwachten. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. In de loop van het schooljaar toetsen we het plan op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van een leerling en stellen het eventueel bij.



Elk schooljaar, in juni, ontvangen alle ouders een geactualiseerd OPP voor hun kind. In het oudergesprek in juni bespreken we dit. Ook wordt het plan, indien mogelijk, met de leerling besproken. De visie van de leerling en van ouders maakt onderdeel uit van het OPP (zie 1.8 Hoorrecht).

Portfolio

Op De Thermiek hebben we de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. De visie hierachter is dat wanneer leerlingen meer sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. Om de leerlingen actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, hebben ze een portfolio. Daarin

staan doelen die leerlingen samen met de groepsleiding hebben opgesteld. Regelmatig heeft iedere leerling een leergesprek waarin we de doelen volgen en evalueren. De leerlingen kunnen de ontwikkelingen zelf zichtbaar maken in de portfoliomap, waarmee ze over hun eigen leerproces nadenken en hun talenten kunnen ontdekken. Waar leerlingen niet of minder in staat zijn om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, vraagt de leerkracht aan ouders om mee te denken. Aan het eind van het schooljaar presenteren leerlingen vanaf tien jaar op de oudergespreksavond hun portfolio aan hun ouders.

2.19 LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING

Multidisciplinair team

Op De Thermiek werken we in een multidisciplinair team. Vanuit de verschillende disciplines en ieders expertise werken we nauw samen om het onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie zo goed mogelijk gestalte te geven. Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, bestaat het team uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, NT2-leerkrachten, vakleerkrachten en -assistenten voor muziek en bewegingsonderwijs, ICT-specialisten, verpleegkundigen, administratief personeel, facilitaire medewerkers en de (adjunct)directeuren.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg vormt een belangrijk onderdeel van ons werk. Er zijn meerdere vormen van overleg en registratie om de ontwikkeling van een kind te volgen en te bevorderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. Dat maakt het mogelijk om het werken met leerlijnen digitaal te plannen en te registreren. We voeren toetsresultaten in, waardoor wij zicht krijgen op individuele resultaten, groeps- en schoolresultaten. Die kunnen aanleiding zijn tot aanpassing van het OPP (individueel niveau), groepsplan (groepsniveau) en schoolbeleid (schoolniveau). Voor didactische en pedagogische ondersteuningsvragen staan de intern begeleider en de gedragsdeskundige de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistent bij. Hiervoor organiseren we werkbesprekingen en groepsbesprekingen op vaste momenten in het schooljaar. Tussentijds zijn

de intern begeleider en gedragsdeskundige op afroep beschikbaar.

Intern begeleider

Binnen onze school hebben we een aantal intern begeleiders (IB'ers). Hun taken zijn:

- ouders en collega's adviseren als een leerling extra zorg nodig heeft (bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, overgang naar een andere groep of bij opvallend gedrag);
- leerkrachten ondersteunen bij hun onderwijskundige taak;
- overleggen met het klassenteam om de voortgang te bewaken;
- deelnemen aan het zorgteam.

Gedragsdeskundige/Behandelleercoördinator

Aan school zijn verschillende gedragsdeskundigen verbonden. Ze hebben allen een academische bevoegdheid als psycholoog of orthopedagoog. Vanuit deze deskundigheid vervullen zij een belangrijke rol binnen de leerlingenzorg. Zij geven advies over de pedagogische aanpak van de leerling en doen waar nodig psychologisch/orthodidactisch onderzoek, ze bieden individuele begeleiding en zijn beschikbaar voor vragen van ouders. Behandelleercoördinatoren (BLC) spelen een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Zij overleggen regelmatig met de revalidatiearts en nemen deel aan de behandelplanbespreking van het revalidatieteam.

Zorgteam

Als er specifieke zorgen zijn over een leerling in de klas op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling, dan bespreekt het zorgteamoverleg de leerling. We informeren ouders altijd over de specifieke zorgen. Aan het overleg nemen de IB'er, de (adjunct)directeur, de gedragsdeskundige en het klassenteam deel. Met elkaar zoeken zij naar mogelijkheden om het probleem aan te pakken. Bij de start van het schooljaar en in februari houden de leden van het zorgteam en de hele groepsleiding een groepsbespreking. Het onderwijsprogramma, de organisatie, ondersteuningsbehoefte en mogelijke knelpunten, staan

dan centraal. Het zorgteam bespreekt twee keer per jaar de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen om de leeropbrengst te bepalen. Dit gebeurt op individueel niveau om het OPP van de leerling te actualiseren, maar ook op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod en onze aanpak te evalueren.

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. De taken van de CvB zijn voor een deel gedelegeerd naar de drie afdelings-CvB's. De revalidatiearts en maatschappelijk

werker van Basalt zijn betrokken bij de CvB naast een gedragsdeskundige, intern begeleider en (adjunct)directeur van De Thermiek.

De commissie van begeleiding houdt zich bezig met:

- beoordelen of een leerling voor het onderwijs op De Thermiek in aanmerking komt;
- aanbevelingen doen over het begeleiden van de individuele leerling tijdens zijn verblijf op de school;
- opstellen van een startplan/OPP voor elke nieuwe leerling;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze



taak is gedelegeerd naar het zorgteam en wordt alleen nader besproken in de CvB als er geen eenduidigheid bestaat;

- adviseren ten behoeve van uitstroom in samenspraak met het zorgteam;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties zoals: OTS (ondertoezichtstelling), melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij alle disciplines, verzuim en het inschakelen van Regionaal Bureau Leerplicht, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

Extra ondersteuning

Op De Thermiek so bieden we op verschillende manieren extra ondersteuning. Per leerling bekijken we wat er nodig is.

School Video Interactie Begeleiding

Het maken en bespreken van gerichte video-opnames is één van de begeleidingsmethodieken voor medewerkers, waarmee we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingen. We noemen dit School Video Interactie Begeleiding (SVIB-beeldcoach). Aan de hand van korte video-opnames bekijken we de klassenorganisatie, het omgaan met elkaar en de manier van lesgeven. We zetten SVIB in om de leerkrachten te coachen bij hun onderwijstaak. De coördinatoren van Geef me de 5 maken hier regelmatig gebruik van. Na bespreking van de opnames met de leerkracht of onderwijsbegeleider worden ze verwijderd. We delen geen opnames met anderen.

Extra ondersteuning bij taal, lezen en rekenen

Onze leraarondersteuners bieden leerlingen tijdens de lessen taal, lezen en rekenen kortdurend extra oefeningen aan, individueel of in kleine groepjes. Daardoor leren de kinderen de leerstof beter beheersen. Dit kan voor een specifiek vakgebied zijn en gebeurt meestal buiten de klas. In de klas biedt de onderwijsassistent ook onderwijsondersteunende begeleiding aan leerlingen. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Leerlingen met een anderstalige achtergrond worden door de NT2-leerkracht (Nederlands als tweede taal) begeleid.





HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

Contact en samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Een paar jaar geleden zijn wij gestart ouders meer en op een andere manier te betrekken bij de school. Wij zijn met een aantal in gesprek gegaan en hieruit zijn verschillende actiepunten naar voren gekomen. Het afgelopen jaar heeft de focus gelegen op het betrekken van ouders bij de start van het schooljaar. Daarbij hebben intensievere individuele kennismaking met het klassenteam en onderling contact van ouders een plek gekregen. Dit is nu een vast onderdeel van onze startperiode geworden. Omdat de leerlingen uit een grote regio komen, onderhouden wij de communicatie met ouders op verschillende manieren.

Parro

Alle groepen maken gebruik van Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging en een wachtwoord om deel te nemen aan de ouderwebsite van de nieuwe groep van uw zoon of dochter. Op Parro staat algemene informatie over de groep. Ook plaatsen we foto's. We gaan ervan uit dat u vertrouwelijk omgaat met de berichten en foto's op Parro. Specifieke informatie over leerlingen delen we bij voorkeur via e-mail of telefonisch.

Contact aan de start van het schooljaar

In de eerste week van het schooljaar ontvangt u van het klassenteam informatie over het leerprogramma en een aantal praktische zaken van de groep. Voor de tweede week van het schooljaar nodigen we ouders aan het begin of eind van een schooldag uit voor een informele kennismaking met de klas en andere ouders. Daarnaast wordt u door het klassenteam uitgenodigd voor een 'startgesprek'. Daarbij staat kennismaken centraal en kunt u als ouder belangrijke en/of leuke informatie over u en uw kind delen met het klassenteam.

Oudergespreksmiddagen en -avonden

In november, maart en juni organiseren wij oudergespreksmiddagen en -avonden. Op de kalender vindt u de data van de oudergespreksavonden. In dezelfde week vinden er ook oudergespreksmiddagen plaats. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging om in te schrijven. Op deze contactmomenten staat de ontwikkeling van de leerling centraal. In de bovenbouwgroepen nodigen we ouders en leerling samen uit voor de voortgangsgesprekken.

Oudernieuwsbrief

Eén keer per zes weken geven we een oudernieuwsbrief uit met actualiteiten en ontwikkelingen. In die nieuwsbrief vermelden we onder andere activiteiten omtrent vrijetijdsbesteding. Hierin zijn wij wel selectief.

De Thermiek heeft ook een Facebook-pagina:

www.facebook.com/dethermiek.

Huisbezoek

Bij leerlingen die nieuw zijn op school, kan - als de ouders dit op prijs stellen - het klassenteam op huisbezoek gaan. Het doel daarvan is om nader kennis te maken met de leefwereld van het kind. Een huisbezoek blijft, indien nodig, ook mogelijk bij zittende leerlingen.

Oudercontact na echtscheiding

Als ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan bij de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouder(gespreks) avonden. Voor ouders zonder gezag geldt een beperkte informatieverstrekking. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het protocol 'Informatieverstrekking naar leerlingen, ouders, voogden en verzorgers'. Dit protocol kunt u lezen op de website van de school. Niet-samenwonende ouders vragen wij een vragenformulier in te vullen om helderheid te hebben over het ouderlijk gezag, omgangsregeling, contacten en communicatie. De school is primair gericht op onderwijs, waarbij we de veiligheid en rust van het kind waarborgen. Daarom bieden wij geen gelegenheid aan gescheiden ouders om hun kind te bezoeken tijdens schooltijd.

Klassenouders

In alle groepen doen we aan het begin van het schooljaar een beroep op ouders voor de taak van klassenouder. Taken van een klassenouder kunnen zijn: hulp bieden bij festiviteiten en activiteiten op school en klankbord zijn voor de medezeggenschapsraad. De klassenouders komen een aantal keer per jaar bijeen voor overleg met de schoolleiding over de activiteiten die plaatsvinden. Er is een uitgebreide beschrijving van de taken van de klassenouder.



3.2 MEDEZEGGENSCHAP

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Thermiek kent een eigen (deelraad) MR voor de locatie Blauwe Vogelweg en voor Vso Leystede. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding); in totaal vier ouderleden en vier personeelsleden. Op de website kunt u zien wie de MR vormen. De MR van De Thermiek vergadert vijf tot zes keer per schooljaar. Het MR-reglement en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. Van elke vergadering maakt de MR een korte samenvatting die we opnemen in de oudernieuwsbrief en het personeelsbulletin. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering van de MR bijwonen? U bent van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school kenbaar maken.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@dethermiek.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR van Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Voor De Thermiek hebben een ouder en een medewerker uit de MR zitting in de GMR.

3.3 OUDERBIJDRAGE

De Thermiek so vraagt geen ouderbijdrage. De school staat wel open voor sponsoring; zie hiervoor de informatie onder 6.10 in deze schoolgids.

3.4 VEILIGHEIDSBELEID

MIK: Melding Incident Kind

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt en ongelukken of incidenten voorkomen. Het doel van de Melding Incident Kind (MIK) is het in kaart brengen van de (bijna) incidenten of (bijna) ongelukken die op school gebeuren en ervan te leren hoe dit in een volgend geval kan worden voorkomen. Iedere schoolinstelling is ook vanuit de overheid verplicht een registratie bij te houden. Wij doen dat door middel van het MIK-formulier. De medewerker onder wiens verantwoordelijkheid de (bijna) fout en/of het (bijna) ongeluk of incident heeft plaatsgevonden, doet de melding. Deze wordt besproken met de (adjunct)directeur en indien nodig spreken we acties af. Drie keer per jaar nemen we de meldingen door in het managementteam en zetten we eventuele acties op schoolniveau uit om deze incidenten in de toekomst waar mogelijk te voorkomen. De ouders van de betrokken leerling brengen wij altijd op de hoogte van het invullen van een MIK-formulier.

Acute medische situaties

Soms kan een acute medische situatie ontstaan: een leerling moet met spoed naar het ziekenhuis. In dat geval zal altijd een ouder of een andere noodcontactpersoon gebeld worden; we verwachten dat de betreffende ouder of noodcontactpersoon direct naar school komt om met het kind in de ambulance mee te rijden naar het ziekenhuis.

Klachten en meldpunt

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten beschreven. Hier kunt u ook de reactietermijnen vinden. De regeling is in te zien op www.resonansonderwijs.nl/ documenten. Wij stellen het op prijs als u het ons laat weten als u of uw kind een probleem ervaart of een klacht heeft. U kunt daarvoor de volgende stappen ondernemen:

- Bespreek het voorval met de betreffende medewerker. In situaties omtrent de groep kan dit met de groepsleiding. Gaat het om therapie, dan kan dit met de therapeut.



- Komt u er samen niet uit? Betrek de (adjunct)directeur dan bij het gesprek of, als het therapie betreft, het management van het revalidatiecentrum.
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Indien klachten niet op schoolniveau of door het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan een van de interne vertrouwenspersonen van school. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel in het proces.

Interne vertrouwenspersonen

Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling. Binnen de school zijn interne vertrouwenspersonen/aanspreekpunten 'pesten' op wie ouders en leerlingen een beroep kunnen doen. De vertrouwenspersonen op school zijn:

- Linda van Zoen, onderwijsbegeleider, lvanzoen@resonansonderwijs.nl
- Andrea Reesink, onderwijsbegeleider, areesink@resonansonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/trouwenspersonen van de school niet uitkomt, hebben wij ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de school. Onze onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07. Gesprekken met de interne vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, management en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur benaderen als zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Hij zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via telefoonnummer: (0900) III 31 II (lokaal tarief).

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Veilig Thuis draagt bij aan een effectieve aanpak hiervan. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. Personeel van De Thermiek moet volgens deze meldcode bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid melding doen. De (adjunct) directeur, intern begeleiders en de gedragsdeskundigen hebben allen een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de school voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook zorgt hij voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode ligt ter inzage op school.

Protocollen veiligheid

In het kader van veiligheid heeft De Thermiek een 'Bedrijfsnoodplan' met protocollen voor Kortdurende Stroomuitval en voor Evacuatie (ontruiming). Met name voor rolstoelgebonden leerlingen extra van belang als bij stroomuitval de liften (tijdelijk) niet werken. Het bedrijfsnoodplan' kunt u terugvinden op onze website (onder Documenten).



HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

Veel leerlingen van De Thermiek hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Vanuit de gedachte 'Samen beter' zien wij een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en Basalt revalidatie als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling voor onze leerlingen.

We baseren ons bij ons handelen op het visiedocument dat in samenspraak met school, Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie en ouders is opgesteld. We onderschrijven samen de kernwaarden: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen, daar waar dat kan, onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan.

Onder schooltijd

Revalidatiebehandelingen roosteren we onder schooltijd in. Wij houden rekening met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste 'blokuren' in het rooster waarin we géén therapie plannen. We kunnen ook therapeutische ondersteuning (OOK-lessen) inzetten bij een aantal onderwijsactiviteiten in de klas, zoals kring, schrijven, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie werken de volgende disciplines: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, team-assistent, bewegingsagoog en diëtist.

Kinderrevalidatie

De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie zijn gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgen ervoor dat kinderen hun mogelijkheden optimaal benutten en zo mogelijk uitbreiden. De revalidatieartsen en therapeuten

zijn gespecialiseerd in kinderrevalidatie. In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de gedragsdeskundige een belangrijke rol als behandelcoördinator (BLC). Hij zorgt voor de verbinding tussen onderwijs en revalidatiebehandeling. In samenwerking met revalidatiearts en ouders waakt hij over de balans van het behandel- en onderwijsprogramma. Hij neemt standaard deel aan de behandelplanbespreking binnen het revalidatieprogramma. Met de revalidatiearts heeft hij regelmatig overleg. De gedragsdeskundige is in dienst van de school en werkt een aantal uur per week voor het revalidatiecentrum. Revalidatiecentrum Basalt is gehuisvest aan de Wassenaarseweg 50I. Via een corridor is er een rechtstreekse verbinding tussen school en Basalt.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandelingen, de aanpak en de disciplines kunt u lezen in de brochure van Basalt. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum nadat uw kind bij het centrum in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op de website www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw kind niet op school komen? Dan vragen wij u om zelf uw kind ook af te melden voor de behandeling bij Basalt. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70.

leiden



HOOFDSTUK 5 SCHOOLTIJDEN

5.1 AANTAL UREN ONDERWIJS

Leerlingen van vier en vijf jaar volgen minimaal 760 uur onderwijs per jaar. Leerlingen die vóór 1 januari van het schooljaar zeven jaar zijn, volgen minimaal 1.000 uur onderwijs per jaar. Wij hebben een zekere vrijheid om het totale aantal lesuren over de jaren heen gelijkmatiger te verdelen.

Kinderen die met vier jaar voor het eerst naar school gaan, beginnen meestal met halve dagen. In overleg met de ouders bouwen we dit aantal uren op tot een volle schoolweek.

Leerlingen eerder vrij

Omdat 5 december dit jaar op vrijdag valt en de helft van onze aanvangsgroepen dan vrij is, vieren we dit jaar het Sinterklaasfeest op woensdag 3 december. Vrijdag 5 december 2025 is dus een normale schooldag. Op vrijdag 19 december zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.

5.2 VAKANTIES, VRIJE DAGEN

Vakantierooster 2025-2026

- Leidens Ontzet 3 oktober 2025
- Herfstvakantie 18 oktober t/m 26 oktober 2025
- Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie 14 februari t/m 22 februari 2026
- Goede Vrijdag 3 april 2026
- Tweede paasdag 6 april 2026
- Meivakantie 25 april t/m 10 mei 2026 (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)
- Hemelvaart 14 & 15 mei 2026
- Tweede pinksterdag 25 mei 2026
- Extra vakantieweek 6 juni t/m 14 juni 2026
- Zomervakantie 17 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedagen

- Vrijdag 19 september 2025
- Maandag 17 november 2025
- Dinsdag 27 januari 2026
- Woensdag 25 maart 2026

5.3 SCHOOLTIJDEN

Dagen	Tijden ochtend	Tijden middag	Aantal lesuren
Maandag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Dinsdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Woensdag	08.30-12.15		3,75
Donderdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Vrijdag	08.30-12.30	13.00-15.00	6,00
Week totaal			27,75

Leerlingen van de aanvangsgroepen zijn om de week vrij op vrijdag:

De Mussen hebben de even weken vrij.

De Mezen en de Merels hebben de oneven weken vrij.

Zij komen uit op een gemiddelde van 24,75 uur per week.

5.4 ACTIVITEITEN

Oudergespreksmiddagen/-avonden

- Donderdag 11 september 2025
- Dinsdag 11 november 2025
- Donderdag 5 maart 2026
- Dinsdag 30 juni 2026

Overige activiteiten

- Sinterklaasfeest woensdag 3 december 2025
- Kerstviering donderdag 18 december 2025
- Koningsspelen vrijdag 24 april 2026
- Zomerfeest woensdag 24 juni 2026
- Kennismaking nieuwe groep woensdag 15 juli 2026

Themaochtenden en/of -avonden

Gedurende het schooljaar trachten wij verschillende themaochtenden of -avonden te organiseren, afhankelijk van de vraag. Naar gelang het onderwerp kiezen we voor een bijeenkomst per afdeling of voor een bijeenkomst voor de ouders van alle afdelingen samen. Het is goed en prettig om informatie rond een bepaald onderwerp te krijgen. Ook zien wij het belang van elkaar ontmoeten als ouders onderling en het in gesprek gaan met elkaar.







HOOFDSTUK 6 PROCEDURES EN PRAKTISCHE ZAKEN

6.1 AANMELDEN

Aanmelden op De Thermiek kan het hele schooljaar door. Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband (zie hoofdstuk I). De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. Op onze website vindt u de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. De school heeft zes weken de tijd om te onderzoeken of een leerling passend op onze school is. Deze onderzoekstijd start op het moment dat wij als school de benodigde inhoudelijke informatie hebben over een mogelijk nieuwe leerling.

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

6.2 VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG

Ziekmelden en afwezigheid

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de school via de Parro-app of aan het secretariaat van school én het revalidatiecentrum door te geven. Als uw kind door ziekte of andere reden van afwezigheid niet naar school gaat, dient u dit ook zelf te melden bij het taxibedrijf. Heeft u voor uw kind een afspraak bij de specialist, tandarts of iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren zowel aan het secretariaat van school als het inschrijfbureau van Basalt door te geven. De directie is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Als minder lesuren beter past

Soms kan een kind niet alle verplichte onderwijsuren volgen. Bijvoorbeeld omdat de gezondheid van het kind dat niet toelaat. Dan kan het (gedeeltelijke) vrijstelling van een

aantal lesuren krijgen. Deze keus wordt met u overlegd; de uiteindelijke beslissing wordt gemaakt binnen het CvB en vraagt om officiële bevestiging van een revalidatiearts. Een andere optie is het aanpassen van het onderwijsprogramma. Wij volgen altijd de regels van de Inspectie van het Onderwijs. Ook nemen wij dit op in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Extra verlof om langer bij familie in het buitenland te blijven, is niet mogelijk. In de volgende gevallen kunt u een verzoek doen bij de directie:

- Voor bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld het bijwonen van een huwelijk).
- Voor verlof buiten de vastgestelde vakanties en vrije dagen. Er dient sprake te zijn van gewichtige omstandigheden.

In het algemeen geldt dat u buitengewoon verlof minimaal vier weken van tevoren moet aanvragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op onze website (onder 'Documenten') en bij de gemeente kunt u verlofformulieren vinden, waarop ook de richtlijnen voor het verlenen van verlof staan. U dient het verzoek schriftelijk in bij de (adjunct)directeur. Als het management geen besluit kan of mag nemen, zal de leerplichtambtenaar dat doen. Houdt u zich alstublieft aan de richtlijnen. Bij misbruik kan de leerplichtambtenaar u een boete opleggen.

6.3 PAUZES EN OVERBLIJVEN

In de ochtend krijgen de leerlingen de gelegenheid om iets te eten en te drinken en gaan zij een kwartier naar buiten. Wij stellen het op prijs als leerlingen gezonde tussendoortjes meekrijgen. Tussen de middag blijven de leerlingen op school. De leerkracht of onderwijsassistent eet met de leerlingen in de eigen groep, waarna de kinderen nog een

half uur buitenspeelen. Voor de aanvangsgroepen kunnen andere buitenspeeltijden gelden.

Wij verzoeken u uw zoon of dochter een lunchpakket mee te geven. Geeft u het brood, indien nodig, gesneden mee. 's Middags hebben wij geen pauze. Als het nodig is dat uw kind toch iets eet of drinkt voordat het naar huis gaat, kunt u hierover met de leerkracht of onderwijsbegeleider overleggen en afspraken maken.

6.4 SCHORSING EN VERWIJDERING

Als het gedrag van een leerling, zowel in woorden als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van anderen in gevaar brengt, informeren en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie stellen wij hiervan in kennis. Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen vragen we ontheffing van leerplicht aan en zoeken een alternatieve dagbesteding.

Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op www.resonansonderwijs.nl/documenten.

6.5 VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK

Verpleegkundige zorg

Op De Thermiek is dagelijks een verpleegkundige werkzaam. De verpleegkundige is nauw betrokken bij het opstellen van het zorgdossier van de leerling. Zij draagt ook de verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige (voorbehouden) handelingen en de zorg bij calamiteiten rondom een leerling. De onderwijsassistent doet veelal de dagelijkse verzorging,

geeft medicatie en verricht een enkele eenvoudige verpleegkundige handeling (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding via een MIC-KEY button). De verpleegkundige draagt zorg voor de scholing van de assistenten rondom deze handeling en zorg. Om voorbehouden handelingen uit te mogen voeren is een uitvoeringsverzoek van de behandelend arts noodzakelijk. Aan het begin van elk schooljaar benadert de verpleegkundige de betreffende ouders om het uitvoeringsverzoek bij de behandelend arts op te vragen. Het uitvoeringsverzoek is wettelijk een jaar geldig. Wanneer uw kind verpleegkundige zorg nodig heeft, nemen we altijd persoonlijk contact met u op.

Medicatiegebruik

Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u een brief met daarin informatie over het medicatiebeleid van school.

6.6 JEUGDHULP OP SCHOOL

Per januari 2022 zijn de gemeentes in de regio van De Thermiek gestart met een nieuwe wijze van jeugdhulp op scholen voor speciaal onderwijs. Het betreft hier de kinderen die onder de Jeugdwet vallen; voor kinderen onder de Wlz blijft de oude procedure van kracht. Elke school voor speciaal onderwijs ontvangt van de gemeente een budget voor extra ondersteuning van leerlingen voor wie de basisondersteuning die wij vanuit school kunnen bieden, ontoereikend is. Het doel is dat jeugdhulp op school laagdrempelig beschikbaar is, een snelle inzet mogelijk is en schooluitval wordt voorkomen. Ouders hoeven niet zelf meer een aanvraag bij de gemeente in te dienen voor extra ondersteuning vanuit het Jeugd en Gezinsteam (JGT).

Aan iedere school wordt een gecontracteerde jeugdhulp-aanbieder verbonden. Op De Thermiek werken wij samen met De Schavuiten. Zij zorgen voor de extra ondersteuning door het inzetten van persoonlijk begeleiders (pb'ers) van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. De extra ondersteuning vindt in principe buiten de groep plaats.

De jeugdhulpverlening behoort tot de zorgstructuur op school. School heeft de regie als het gaat om het inzetten

van extra begeleiding. We doen dit uiteraard wel in samenspraak met ouders. In het OPP nemen we op of een leerling gebruik gaat maken van de jeugdhulp en aan welke doelen wordt gewerkt. De doelen evalueren we aan het eind van het schooljaar met ouders en stellen deze waar nodig bij. Opnieuw bekijken we dan of extra ondersteuning nodig is. Als er meer vraag is naar ondersteuning dan wij kunnen betalen vanuit ons budget voor jeugdhulp, maakt het managementteam in overleg met onze intern begeleiders en gedragsdeskundigen, hierin keuzes. De mogelijkheid voor ouders om zelf ondersteuning in te kopen vanuit het PGB blijft bestaan. Onze sterke voorkeur gaat ook hierbij uit naar samenwerking met De Schavuiten.



6.7 NASCHOOLSE OPVANG

Perron71 (Naschoolse zorggroep)

Inzowijs is een jeugdhulporganisatie die ambulante begeleiding biedt aan kinderen en jongeren met verschillende hulpvragen. Vanuit deze expertise biedt Inzowijs een naschoolse zorggroep: Perron71. De zorgcoördinatoren en aanspreekpunten van Perron71 zijn Jelle Blom, Pien Otto en Esmey Merk. Om te vragen naar de mogelijkheden voor uw kind en of er een plek beschikbaar is, kunt u een e-mail sturen naar perron71@inzowijs.nl.

6.8 LEERLINGENVERVOER

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van aangepast vervoer van en naar school. U dient dit elk schooljaar opnieuw tijdig aan te vragen. Als de leerling aangewezen is op aangepast vervoer, kunnen de ouders dit jaarlijks aanvragen bij de eigen woongemeente. Het aangepast vervoer wordt betaald door de eigen gemeente, die daarvoor contracten met taxibedrijven afsluit. De richtlijnen voor het toekennen van aangepast (taxi)vervoer kunnen per gemeente verschillen. Daarnaast dienen ouders aan te tonen dat de leerling door beperkingen of omstandigheden niet onder begeleiding gebracht kan worden per openbaar vervoer of eigen vervoer. Sommige gemeenten vragen om een vervoersverklaring vanuit school. U ontvangt via de CvB in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer.

6.9 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden. De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te

sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

Gebruik van tillift en tilzak

Op De Thermiek werken we volgens de arbo-richtlijnen. Dit betekent dat er duidelijke afspraken zijn met betrekking tot het tillen van leerlingen. Bij ons op school staat de veiligheid van uw kind en onze medewerkers op de eerste plaats. Leerlingen boven de 23 kg worden getild en verplaatst met de tillift. Op school werken we met Arjo-tilliften en bijpassende Arjo-tilzakken. Deze worden jaarlijks door deskundigen gecontroleerd op veiligheid. Als u thuis een tillift gebruikt en uw kind op de tilzak naar school komt, bent u zelf verantwoordelijk voor de controle op en het onderhoud van de tilzak. De school kan geen verantwoording nemen voor ongelukken die ontstaan door gebruik van versleten materiaal van thuis.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent daarin zelf verantwoordelijk voor uw spullen. Sta hierbij stil bij het meegeven van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

6.10 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.



Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als medewerkers een bedrijf of organisatie benaderen met de vraag om bepaalde diensten of goederen te leveren, is er sprake van een sponsorvraag. Het managementteam beoordeelt de vraag volgens de beleidslijnen van het convenant. In overleg met de MR stellen we vast of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de (adjunct)directeur van de school.

Resonans/De Thermiek vraagt ouders niet meer om een bijdrage voor activiteiten die buiten het dagelijkse lesprogramma georganiseerd worden. Mocht u als ouders toch een bijdrage willen leveren, bijvoorbeeld voor het schoolkamp, dan behandelen we dit als een sponsoring. Neemt u hiervoor contact op met een van de (adjunct)directeuren.

6.II SAMENWERKINGSPARTNERS

Basalt revalidatie

Wassenaarseweg 501

2333 AL Leiden

T: (071) 519 51 95

Medisch secretariaat

T: (071) 519 52 70

Een uitgebreide beschrijving van Basalt vindt u elders in de schoolgids. www.basaltrevalidatie.nl

De Schavuiten

Lage Morsweg 102

2332 XE Leiden

T: (071) 576 85 00

www.deschavuiten.nl

Stichting De Schavuiten levert verpleegkundige zorg en persoonlijke begeleiding.

BSO

Perron71 (naschoolse zorggroep, locatie De Thermiek)

Blaauwe Vogelweg 1

2333 VK Leiden

E: perron71@inzowijs.nl

Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie LWOE de Waterlelie

Spieringweg 801

2142 ED Cruquius

T: (023) 548 33 33

E: info@dewaterlelie.net

www.dewaterlelie.net

www.lwoe.nl

De ambulante onderwijskundig begeleiders van LWOE de Waterlelie zijn verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en zijn experts op het gebied van onderwijs en epilepsie. Zij helpen de driehoek tussen leerling, leerkracht/docent en ouders graag versterken. De ambulante onderwijskundig begeleiders onderzoeken samen met ouders en school welke ondersteuningsbehoeften de leerling en school hebben. Ook brengen zij in kaart welke onderdelen en vaardigheden goed gaan en welke meer moeite kosten. LWOE de Waterlelie biedt scholingsarrangementen aan voor personeel om de deskundigheid ten aanzien van epilepsie in de klas te vergroten. Op een aantal vaste momenten per jaar is er een georganiseerd overleg met een deskundige van LWOE de Waterlelie en de interne begeleiders en indien nodig met ouders en groepsleiding.

Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Elisabethhof 17

2353 EW Leiderdorp

T: (071) 572 78 59

www.aed-leiden.nl

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met de AED, Ambulante Educatieve Dienst. De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor

scholing en begeleiding van leerkrachten/docenten wordt de AED ingezet.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

CJG Leiden

T: (088) 254 23 84

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school binnen de gemeente Leiden heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beiden maken onderdeel uit van het CJG. Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website. Het CJG voert het landelijke jeugdgezondheidsprogramma uit zoals periodieke controles van de algemene gezondheidstoestand van de leerlingen, controle van ogen en oren en uitvoering van het landelijke vaccinatieprogramma. Gedurende zijn schooltijd wordt een leerling een paar keer met zijn ouders bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen gebeurt dit in overleg met u.

De jeugdarts die zorgdraagt voor de leerlingen van De Thermiek is Liesbeth Durlinger. Assistent is Linda van der Gugten.

Jeugdgezondheidszorg

T: (088) 308 31 00

E: jgz-leidenmidden@ggdhm.nl

www.cjgleiden.nl

Koninklijke Visio

Bezoekadres Leiden (inloopspreekuur en behandelingen)

Parmentierweg 6

2316 ZM Leiden

Inloopspreekuur: maandag 9.30-12.00 uur

T: (088) 585 92 00

E: leiden@visio.org

www.visio.org

Koninklijke Visio helpt mensen met een visuele beperking op het gebied van leren, wonen en werken in alle levensfasen. Gedurende het schooljaar komt een ambulant begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Kristal

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen.

Sandiforddreef 19 (4de etage)

2333 ZZ Leiden

T: (071) 890 83 10

www.rivierduinen.nl zoek op: 'polikliniek Jong Kristal'

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn gezin. Desgewenst kan Kristal meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door een combinatie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Stage en opleiding

De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van verschillende opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau (hoger en middelbaar beroepsonderwijs). Wij willen op deze manier jongeren enthousiast maken voor het werken in het speciaal onderwijs. De Thermiek wil ook leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs de gelegenheid bieden om gedurende een week nader kennis te maken met onze leerlingen en hen bij verschillende activiteiten te begeleiden.





HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

7.1 RESULTATEN

7.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Borgen van werken met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).	We besteden systematisch aandacht aan DPL. Met leerkrachten en onderwijsbegeleiders worden lessen geëvalueerd.	Het doel is behaald. In de komende jaren borgen we het werken met DPL.
Afname van een kwaliteitsaudit binnen de andere helft van het so, om zo ook daar mogelijke ontwikkelpunten in beeld te krijgen.	Deze audit is begin van het afgelopen schooljaar uitgevoerd. De ontwikkelpunten zijn in beeld gebracht.	Afgerond.
Ontwikkelpunten uit beide audits wegzetten in de jaarplannen van het nieuwe schoolplan.	De ontwikkelpunten uit beide audits zijn opgenomen in de jaarplannen van afgelopen jaar en komende jaren.	Ontwikkelpunten die langere tijd vragen, nemen we in de komende jaren mee.
Grotere focus op opbrengstgericht werken, met als doel het verhogen van de resultaten.	Naar aanleiding van de leerlijnen, passend bij de verschillende leerroutes, worden onderwijsdoelen opgesteld. Dit leidt tot meer bewustwording op opbrengsten en betere resultaten.	Komend schooljaar zal een vervolg gegeven worden op grotere inzet op het opbrengstgericht werken.
Ontwikkelen, implementeren en borgen van burgerschapsonderwijs en monitoren van de ontwikkelingen van onze leerlingen op dit gebied.	De visie rond burgerschap is geschreven en duidelijk is wat onze bronnen voor dit onderwijs zijn. De lessen worden gegeven conform deze visie.	De keuze van een toetsingsinstrument voor burgerschapsonderwijs maken en implementeren wel komend jaar.
Vorbereiden op mogelijk leerkrachten-tekort door middel van de pilot 'anders organiseren', waarbij een belangrijke rol is weggelegd voor onderwijsassistenten ten aanzien van de praktijkvakken.	De pilot 'anders organiseren' is aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en als succesvol ervaren. Momenteel is er bij ons op school nog geen sprake van een leerkrachten-tekort, maar omdat de manier van werken ons ook nieuwe inzichten geboden heeft, gaan we binnen enkele groepen zeker door met de manier van werken.	De pilot waaraan deelgenomen is, is afgerond. Resultaten zijn positief, we maken een doorstart.

7.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Overzicht per leerroute

Overzicht per leerroute, percentage leerlingen dat op of boven verwacht doel behaald heeft.

Leerroute 5-7

Leerroute 5-7: volgt de cito-leerlijn (juni 2025).

Leerjaar 3-7	Leerroute 5, uitstroom vmbo-basis	Leerroute 6	Leerroute 7	Totaal
Rekenen	57%	67%		66%
Begrijpend lezen	85%	100%		78%
Spelling	72%	75%		72%
AVI	82%	100%		94%
DMT	70%	100%		74%

Nb. Er was in leerjaar 2024-2025 geen leerling in leerroute 7.

Rekenen

Van het totaal aantal leerlingen heeft 66% op of boven hun niveau gescoord: 22% scoort voldoende, 44% scoort boven voldoende. De 34% die onder hun niveau scoort is iets om in de komende tijd aan te gaan werken. Dit doen we via een teambrede interventie waarin we kijken naar ons aanbod en handelen op de verschillende leerroutes en de te gebruiken aanpak in methoden en materialen.

Begrijpend lezen

Van het totaal aantal leerlingen heeft 78% op of boven hun niveau gescoord: 9% scoort voldoende, 69% scoort boven voldoende. Ten opzichte van vorig jaar zien wij een daling

van 22% onder de norm. Dit is alarmerend, een flinke daling op gebied van begrijpend lezen. Zijn de afgesproken interventies nageleefd of is aanpassing vereist? Constatering is dat de daling voortkomt uit één groep. Daarover is overleg met de betreffende leerkrachten.

Spelling

Van het totaal aantal leerlingen heeft 72% op of boven niveau gescoord: 23% scoort voldoende, 49% scoort boven voldoende. 28% heeft onvoldoende groei doorgemaakt. Deze onvoldoende groei zien wij vooral terug in een groep waarin leerlingen de diagnose dyslexie of taal- spraakproblematiek hebben. Bij de overige onvoldoendes kiezen we voor een schoolbrede interventie.

AVI

Van het totaal aantal kinderen heeft 94% op of boven niveau gescoord: 13% scoort voldoende, 81% scoort boven voldoende. Van alle leerlingen heeft 86% deelgenomen aan de AVI-afname. De overige leerlingen zijn nog niet toe aan AVI, of daar al weer uit.

DMT

Van het totaal aantal kinderen heeft 74% op of boven niveau gescoord: 23% scoort voldoende, 51% scoort boven voldoende. 26% heeft onvoldoende groei laten zien.

Leerroute I-5a

Wij willen goede resultaten bereiken op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. We doen dit door doelen te stellen, gericht aan de doelen te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Wij hanteren dezelfde verwachte tussen- en uitstroomniveaus als het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

De streefniveaus verdeeld over de leerjaren zijn te zien in onze schoolstandaard. Daarbij gebruiken wij de volgende leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Diensten): leerlijnen van het jonge kind, de Plancius leerlijnen, de po-leerlijnen en de zml-leerlijnen.

Per groep en voor de hele afdeling geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Die vergelijken we met de streefniveaus passend bij de onderwijsleeftijd en de leerroute. Het streven is dat minstens 75% van de gestelde doelen wordt behaald. De percentages laten zien hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

De leerlingen in leerroute I vormen een diverse groep. De leerstandaard van het landelijk doelgroepenmodel is daarom vastgesteld op de Plancius-niveaus 1-6. Het is het lastig om voor deze groep als totaal leeropbrengsten te genereren.

De streefniveaus voor de so-aanvangsgroepen voor schooljaar 2024-2025 waren leerroute 3 tot en met 6. Deze worden bepaald door een niveau op de leerlijn van het Jonge Kind. In de tabel staan de opbrengsten voor 30 kleuters op de onderdelen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en leren leren.

De streefniveaus voor het so voor leerroute 2 tot en met 5a worden bepaald door een niveau op de CED zml-leerlijnen. In de tabel staan de opbrengsten voor 85 so-leerlingen op de onderdelen taal, rekenen, sociaal emotioneel en leren leren, weergegeven vanuit de scores op de CED zml-leerlijnen.

Iedere so-leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwaliteit en de uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachten streefkwaliteit (ten opzichte van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft.

Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent voor ons in de eerste plaats goed onderwijs. Dat betekent competente teamleden die effectief instructie geven en de onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Zij reflecteren voortdurend op het effect van hun lessen.

De ontwikkelingen van de leerling worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in het OPP. Jaarlijks brengen wij voor het einde van het schooljaar de leeropbrengsten van de afdeling SO met leerroute 2 t/m 5a met behulp van de CED-leerlijnen en leerroute 5 t/m 7 met behulp van de CITO's in kaart en analyseren deze. Zo nodig stelt de afdeling verbeterpunten op.

Dit schooljaar liggen de verbeterpunten voor so leerroute 2 t/m 5a nog steeds op Leren leren. Het Doordacht Passend Lesmodel is ingezet op Leren leren. De komende jaren passen we dit ook toe in de andere vakgebieden.

	Leerlijn Jonge Kind	Leerroute 2-5a
Mondelinge taal	Gemiddeld scoort 40% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 79% op of boven het streefniveau
Schriftelijke Taal	Gemiddeld scoort 34% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 79% op of boven het streefniveau
Rekenen	Gemiddeld scoort 45% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 84% op of boven het streefniveau
Leren leren	Gemiddeld scoort 46% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 72% op of boven het streefniveau
Sociale-emotionele ontwikkeling	Gemiddeld scoort 56% op of boven het streefniveau	Gemiddeld scoort 56% op of boven het streefniveau

7.1.3 Uitstroomgegevens

	De Thermiek so		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	29	25	31
Tussentijds uitgestroomd	3	1	3
Niet tussentijds uitgestroomd	26	24	28
% uitgestroomd boven niveau	0%	0%	0%
% uitgestroomd op niveau	100%	100%	100%
% uitgestroomd onder niveau	0%	0%	0%
% plaatsbestendinging *	93%	100%	

* Met plaatsbestendinging bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

Uitstroomrichting			
Vso belevingsgerichte dagbesteding	3	3	5
Vso arbeidsgerichte dagbesteding	7	2	
Vso arbeid/praktijkgericht onderwijs	4	4	9
Praktijkonderwijs (PRO)	1	2	1
Vso vmbo-bbl	6	2	
Vso vmbo-bbl/kbl		2	5
Vmbo-bbl	1		1
Vso vmbo-kbl	1	2	
Vso vmbo-kbl/tl		2	1
Vso vmbo-tl	2	3	2
Havo/vwo			1
Vso havo			1
Vso vmbo tl/havo			1
Speciaal onderwijs			1
Buitenland		1	2
Thuiszitter met leerplichtontheffing		1	
Onbekend	1		1

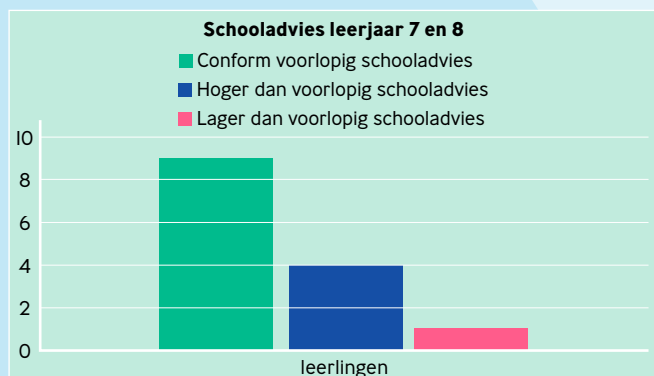
7.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	Taal	Rekenen
Totaal	83%	87%
Leerroute 5 (uitstroom praktijkonderwijs)	75%	100%
Leerroute 5 (uitstroom vmbo-basis)	83%	75%
Leerroute 6	83%	100%
Leerroute 7	66,6%	100%

Verhouding tussen voorlopig schooladvies en definitief schooladvies.

De Thermiek heeft aan zestien leerlingen in leerjaar zeven een voorlopig schooladvies van de school gegeven. Voor vier leerlingen is het advies in leerjaar acht naar boven bijgesteld naar aanleiding van de score op de DOE-test. Voor een leerling is het advies naar beneden bijgesteld in verband met fysiek welzijn.



Verhouding tussen gevolgde leerroute en uitstroom

Leerlingen van De Thermiek zijn ingedeeld in een leerroute. Zo kunnen wij hun ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan goed volgen. Met behulp van onze schoolstandaard houden we goed in de gaten of een kind zich op, onder of boven niveau ontwikkelt.

We vergelijken de werkelijke uitstroom met de verwachting die we beschreven in het definitieve uitstroomadvies (op basis van de leerroute waar de leerling in zit). We zien dan dat tien leerlingen conform hun leerroute uitgestroomd zijn. Verder zijn er vier leerlingen boven hun leerroute uitgestroomd en twee leerlingen onder de hun leerroute uitgestroomd. Voor de leerlingen die zijn uitgestroomd onder hun leerroute, hebben we een lagere uitstroom vastgesteld na overleg met ouders. Deze leerlingen hebben veel behoefte aan directe begeleiding en veel nabijheid.

7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

7.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. We zijn blij met gemiddelde scores tussen 7,3 en 8,7. De algehele resultaten van het onderzoek zijn op te vragen bij de (adjunct)directeur.

Aan het begin van het afgelopen schooljaar is een tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers afgenomen in het kader van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Over het algemeen lagen de scores op of boven de landelijke gemiddelden. Punten van aandacht die hierin naar voren kwamen waren de werkdruk en agressie/intimidatie. Beide zaken nemen wij voor komend jaar mee in het jaarplan.

7.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Soort audit	Extern
Afgenomen in	Oktober 2024, op een deel van het so
Onderwerp/scope	Kwaliteit
Resultaat	De basiskwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen is voldoende. Sterke punten zijn de veiligheid, de pedagogische betrokkenheid van de teamleden bij de leerlingen en het contact met de ouders. De standaarden die betrekking hebben op het onderwijsproces, zoals het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en de leerlingenondersteuning zijn voldoende. Ook de resultaten zijn voldoende. Dit biedt een goed vertrekpunt om verder te werken aan de verbeterpunten. Hoewel de betreffende standaarden voldoende zijn kan de kwaliteitszorg krachtiger en 'smarter' en zou in de kwaliteitscultuur het ambitieniveau hoger kunnen.

7.2.3 Inspectie van het onderwijs

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

7.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- Doorstart van de pilot 'Anders organiseren'.
- Met behulp van rekencoördinatoren het rekenonderwijs nog beter neerzetten.
- Met behulp van inzet van en handelen volgens kwaliteitskaarten wordt ons onderwijs geborgd.

