

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Schoolondersteuningsprofiel

Thermiek

Leiden

Thermiek

Locatie Leiden

Bestuur:	Resonans
Adres:	Blauwe Vogelweg 1 2333 VK, Leiden
Telefoonnummer:	(071) 519 54 90
E-mail:	info@dethermiek.nl
Website:	www.dethermiek.nl
Postadres:	Blauwe Vogelweg 1 2333 VK, Leiden
Brinnummer:	19UQ00
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Thermiek. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 14-01-2022

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

De school ligt in de nabijheid van het centraal station Leiden.
Er zijn verschillende bushaltes in de directe omgeving van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

37

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Tylyl (vso)	☒	☐	☐
ZML-onderwijs	☒	☐	☐

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een branchegericht certificaat of diploma?

nee

Welke uitstroomprofielen heeft deze school?

- ☒ Arbeidsmatige dagbesteding
- ☒ Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- ☒ Belevingsgerichte dagbesteding
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- ☐ Beschutte arbeidsplek
- ☐ Arbeid in regulier bedrijf met ondersteuning / jobcoach
- ☐ Vervolgonderwijs

1.3 Typering van de school

ZML-onderwijs is onderwijs in een kleine setting voor leerlingen met een verstandelijke beperking die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. Er wordt gericht gewerkt aan toeleiding naar passende dagbesteding of arbeid en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. Een enkele keer stroomt een leerling door naar een MBO.

Voor welke leerlingen is deze school bedoeld?

Bij leerlingen die onze school bezoeken dient een medische/motorische belemmering in combinatie met een verstandelijke beperking voorliggend te zijn. Daarnaast kan ook een ondersteuningsvraag bestaan op het gebied van gedrag (bijv. ASS, ADHD), of bijkomende problematiek zoals visus of auditieve beperkingen. De school vervult een regiofunctie voor Zuid-Holland noord.

Wat is het motto van de school?

Uitgaan van mogelijkheden

Waar staat deze school voor?

VSO De Thermiek locatie Blauwe Vogelweg biedt een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar bij wie sprake is van meervoudige beperkingen. We gaan uit van mogelijkheden en bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige plek in de maatschappij. We werken vanuit een gedeelde visie nauw samen met Basalt revalidatie. Waar mogelijk bieden wij onderwijs en revalidatiebehandeling geïntegreerd aan. Therapie wordt onder schooltijd ingeroosterd.

Centraal bij het onderwijsaanbod staat het leren in de praktijk. We bieden thematisch onderwijs, praktijkvakken en (interne) stages aan. Zo worden onze leerlingen uitgedaagd de zogenaamde schoolse vaardigheden toe te passen en verder te ontwikkelen in de praktijk. Ook wordt veel aandacht besteed aan sociale interactie en zelfredzaamheid.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Wij werken volgens het doelgroepenmodel van Lecso. Het VSO uitstroomprofiel dagbesteding kent drie leerroutes (leerroute 1,2 en 3) waarin leerlingen toewerken naar de verschillende uitstroombestemmingen binnen de dagbesteding. In leerroute 1 (uitstroom belevingsgerichte dagbesteding) wordt met de Planciusleerlijn gewerkt. In de leerroutes 2 en 3 (uitstroomprofiel activerende en arbeidsmatige dagbesteding) wordt gewerkt aan de doelen van de CED leerlijnen voor het VSO. Via interne en - waar mogelijk - externe stages bereiden we de leerlingen voor op hun toekomstige werkplek. Voor alle leerlingen op De Thermiek geldt dat er per individuele leerling bepaald wordt welke benadering, aanpak en werkvorm passend is. Uitgangspunt is, dat het onderwijsprogramma in een groep aangeboden en gevolgd kan worden.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Door uiteenlopende cognitieve niveaus en fysieke mogelijkheden van onze leerlingen is er een grote variatie in onderwijsaanbod. Onze leerlingen worden uitgedaagd te presteren overeenkomstig hun mogelijkheden, rekening houdend met hun beperkingen. Onze onderwijsondersteuning is erop gericht de belemmeringen waar mogelijk te minimaliseren, zodat de talenten optimaal benut kunnen worden.

Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin naast de doelen ook de ondersteuningsbehoefte wordt beschreven. De doelen worden gesteld met behulp van de leerlijnen van de CED of Plancius. Leerlingen worden gevolgd middels het Leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Binnen de leerlingenzorg is voor elke groep een intern begeleider beschikbaar om mee te denken over didactische vragen. De gedragsdeskundige adviseert waar nodig over de gedragsmatige aanpak en specifieke aandachtspunten met betrekking tot het ziektebeeld. Specifieke vragen en/of zorgen met betrekking tot een leerling worden door de leerkracht ingebracht in het zorgteam waar naast het klassenteam, ook de intern begeleider, gedragsdeskundige en afdelingsdirecteur aan deelneemt.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Leerlingspecifiek onderwijsaanbod
- Gespecialiseerd team dat zich optimaal inzet
- Geïntegreerd aanbod onderwijs en revalidatiebehandeling
- Aangepast meubilair, leermiddelen en andere materialen
- Goed onderhouden en volledig aangepast gebouw en speelpleinen
- Gevarieerd aanbod van interne en externe stages
- Gespecialiseerde naschoolse opvang in school (door externe organisatie)

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Eenmaal per jaar wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit bespreken leerkrachten met ouders en wordt vastgesteld na akkoord van ouders. Gedurende het schooljaar wordt de leerling gevolgd wat betreft de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken het LeerlingvolgSysteem (LVS) ParnasSys. Observatie - en toetsresultaten worden ingevoerd, waardoor wij zicht krijgen op de resultaten. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is samen met de intern begeleider en gedragsdeskundige verantwoordelijk voor de actualisatie. Aan het eind van het eerste en derde leerjaar wordt bekeken in het zorgteam of de leerroute nog passend is. Verandering van leerroute wordt altijd voorgelegd aan de Commissie van Begeleiding.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☒	☐	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaalte op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Met betrekking tot het revalidatiebehandelplan en de therapeutische onderwijsondersteuning vindt regelmatig afstemmingsoverleg plaats tussen Basalt revalidatie, ouders en school.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

8

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Tyltyl (vso)	4	4	4
ZML-onderwijs	4	4	4

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Het leerlingenaantal verschilt per leerroute afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De groepsgrootte varieert van 6 leerlingen in leerroute 1-2 tot maximaal 10 leerlingen in leerroute 3.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school beschikt over een gedragscode met regels en afspraken hoe wij met elkaar willen omgaan binnen de school. In onze gedragscode hebben wij een aparte paragraaf besteed aan de route die wij volgen als pestgedrag wordt waargenomen. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij elementen uit de Kanjertraining die zinvol en passend zijn voor onze leerlingen. Binnen de hele school werken we vanuit de methodiek Geef me de vijf, waarmee we de omgeving en activiteiten voorspelbaar willen maken voor onze leerlingen. Begin 2022 wordt het vso team geschoold in de methodiek Cirkels van nabijheid. Deze methodiek richt zich op kinderen en jongeren met een meervoudige beperking. Privacy, intimiteit, seksuele ontwikkeling en voor jezelf opkomen staan centraal.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☐	☐	☒
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☐ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☐ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

De samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Doordat leerlingen vanuit een grote regio naar onze school komen, is het fysieke contact met ouders vaak beperkt. Contact met ouders hebben we o.a. via Parro, voortgangsgesprekken, informatieavonden en thema ochtenden. Wij hebben elkaar nodig omdat de wensen en mogelijkheden van onze leerlingen niet altijd duidelijk zijn. Ook rond gedrag hebben school en ouders samenwerking nodig; wat bedoelt de leerling met zijn gedrag, wat betekent dit voor ons handelen, thuis en op school? Waar mogelijk betrekken we leerlingen ook bij het gesprek. Basalt revalidatie kan als vierde partij gezien worden. Door nauw samen te werken vanuit een gedeelde visie, kunnen we leerling de mogelijkheid bieden zich optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☒ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☐ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☐ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

☒ Thema-avonden voor ouders

☐ Klankbordgroep

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Voor alle leerlingen op De Thermiek geldt dat er per individuele leerling wordt gekeken en bepaald welke benadering, aanpak en werkvorm geschikt is. Dit wordt ook opgenomen in het OPP. Het niveau is ook heel divers. Dit vraagt veel aanpassingen en doet een beroep op de creativiteit van de leerkracht.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Waar nodig wordt de taal ondersteund met gebaren. Inzet van spraakcomputers is mogelijk.

In samenwerking met Basalt revalidatie kan logopedie ingezet worden ter ondersteuning van de taal- en spraakontwikkeling.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Het doel is dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij. We richten ons bij het rekenonderwijs met name op praktische vaardigheden zoals klokkijken, betalen met geld, wegen en meten. Dit oefenen we in de praktijk in echte en nagebootste situaties.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze school verwachten?

De Thermiek beschikt over enthousiaste, betrokken vakmensen in gespecialiseerd onderwijs, Zij geven het beste van zichzelf, zodat het beste in onze leerlingen tot ontwikkeling komt. Onze vijf kernwaarden vormen de basis van ons handelen en de omgang met elkaar:

- Je doet ertoe
- ontplooien van talenten
- bevorderen van zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- respectvol samenwerken

en dat alles met het nodige plezier

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Pre-teaching	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☒	☐	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Werken in niveaugroepen in de klas	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☒	☐	☐
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

Om de leerlingen die behoefte hebben aan een gestructureerde, voorspelbare aanpak te ondersteunen werken we met Geef me de vijf.

De aanpak volgens TEACCH is voor leerlingen die zeer veel structuur nodig hebben tijdens het zelfstandig werken.

Als programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de Kanjertraining.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☒ Motorische remedial teaching
- ☒ Bewegingstherapie
- ☒ Ergotherapie
- ☒ Logopedie
- ☒ Verpleegkundige zorg
- ☒ Remedial Teaching
- ☒ Fysiotherapie
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☒ Weerbaarheidstraining
- ☐ Agressieregulatie training
- ☒ Sociale Vaardigheidstraining
- ☐ Rots en Watertraining
- ☐ Faalangstreductietraining
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☒ Jobcoaching

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Toelichting

Een aantal leerlingen heeft als bijkomende problematiek een auditieve beperking. We gebruiken ICT hulpmiddelen ter ondersteuning.

Logopedie wordt ingezet voor taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Tevens verzorgen de logopedisten de scholing totale communicatie.

☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Toelichting

Ondersteuning richt zich op enkelvoudige visuele beperking. De school werkt samen met Stichting Koninklijke visio, expertise centrum voor slechtziende en blinde mensen.

☐ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

☒ Ja

De Thermiek heeft een structurele samenwerkingsrelatie met andere VSO scholen van Stichting Resonans met als doel het uitwisselen van expertise. Wanneer een leerling zich boven verwachting ontwikkelt, bestaat de mogelijkheid over te stappen naar Het Metrum, school voor Praktijkonderwijs.

☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Vanuit de jeugdhulp wordt extra ondersteuning ingezet voor die leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de school kan bieden. Met de leerplichtambtenaar is contact over langdurige afwezigheid van leerlingen. We werken samen met als doel thuiszitters te voorkomen. Waar wij de expertise niet zelf op school hebben, zoeken wij contact met externe organisaties zoals Kristal, Curium , LWOE De Waterlelie, Koninklijk Visio en het CCE. Zij adviseren ons t.a.v. de begeleiding of bieden zelf behandeling.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☐ Begeleider Passend Onderwijs
- ☒ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☐ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☐ Dyslexiespecialist/coach
- ☐ Leerlingcoach
- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☐ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☐ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☒ NT2-specialist
- ☒ Psycholoog
- ☒ Orthopedagoog
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ (wijk)agent
- ☐ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☒ Verpleegkundige
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☒ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☒ Fysiotherapeut

- ☐ Beeldcoach
- ☐ Decaan
- ☒ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☒ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De therapeuten zijn in dienst van Basalt revalidatie maar worden ingezet op school. Het hele schoolteam wordt geschoold op het gebied van ziektebeelden en handicaps. Ook hebben we specialisten voor Geef me de vijf en de Kanjertraining. Ergocoaches ondersteunen medewerkers bij tiltechnieken en gebruik van tilliften en andere hulpmiddelen.

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☒	☐
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Leerlingen zijn ingedeeld in vaste groepen met een eigen klassenteam. Tijdens stages werken we groepsdoorbrekend om leerlingen met anderen samen te leren werken. Leren in de praktijk staat centraal.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☒	☐
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐
Aangepast meubilair	☒	☐
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☒	☐
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒
Aangepaste pauzeruimte	☒	☐	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☒	☐	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☒	☐	☐
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Hydrotherapie kan geboden worden bij Basalt revalidatie. Individuele therapieën vinden in de therapieruimtes van Basalt plaatst.

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte.

Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- Trajectbegeleiding

Trajectbegeleiding

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor alle leerlingen vanaf 15-16 jarige leeftijd en hun ouders bij het maken van een keuze voor een vorm van dagbesteding.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Er vindt een ITP (Individueel Transitie Plan) gesprek plaats met stagecoördinator, ouders en leerlingen (voor wie dit haalbaar is) en leerkracht. In dit gesprek worden wensen en mogelijkheden besproken. De stagecoördinator begeleidt ouders en leerlingen bij bezoeken aan de dagbesteding en onderzoekt de mogelijkheid tot stagelopen.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring.

De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat er een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig is, die een (andere) vo school niet kan bieden.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Geen
- ☐ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☐ Auditie
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☐	☒
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☒	☐	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☒ Volgorde van aanmelding
- ☐ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

Ouders nemen contact op met de leerlingenzorg. Zij worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de afdelingsdirecteur en worden rondgeleid op school. Vervolgens beslissen ouders of ze gaan aanmelden. Na aanmelding wordt met toestemming van ouders informatie opgevraagd bij huidige school. De aanmelding wordt in de commissie van Begeleiding (CvB) besproken. Deze beslist over de toelaatbaarheid.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

Aanmelding op de thermiek is gedurende het hele jaar mogelijk maar plaatsing vindt bij voorkeur plaats aan het begin van het schooljaar. Verhuisleerlingen die in aanmerking komen voor een plek op onze Mytyschool worden altijd en ook gedurende het schooljaar geplaatst. Wanneer De Thermiek toch niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling, wordt samen met de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband naar een beter passende plek gezocht.