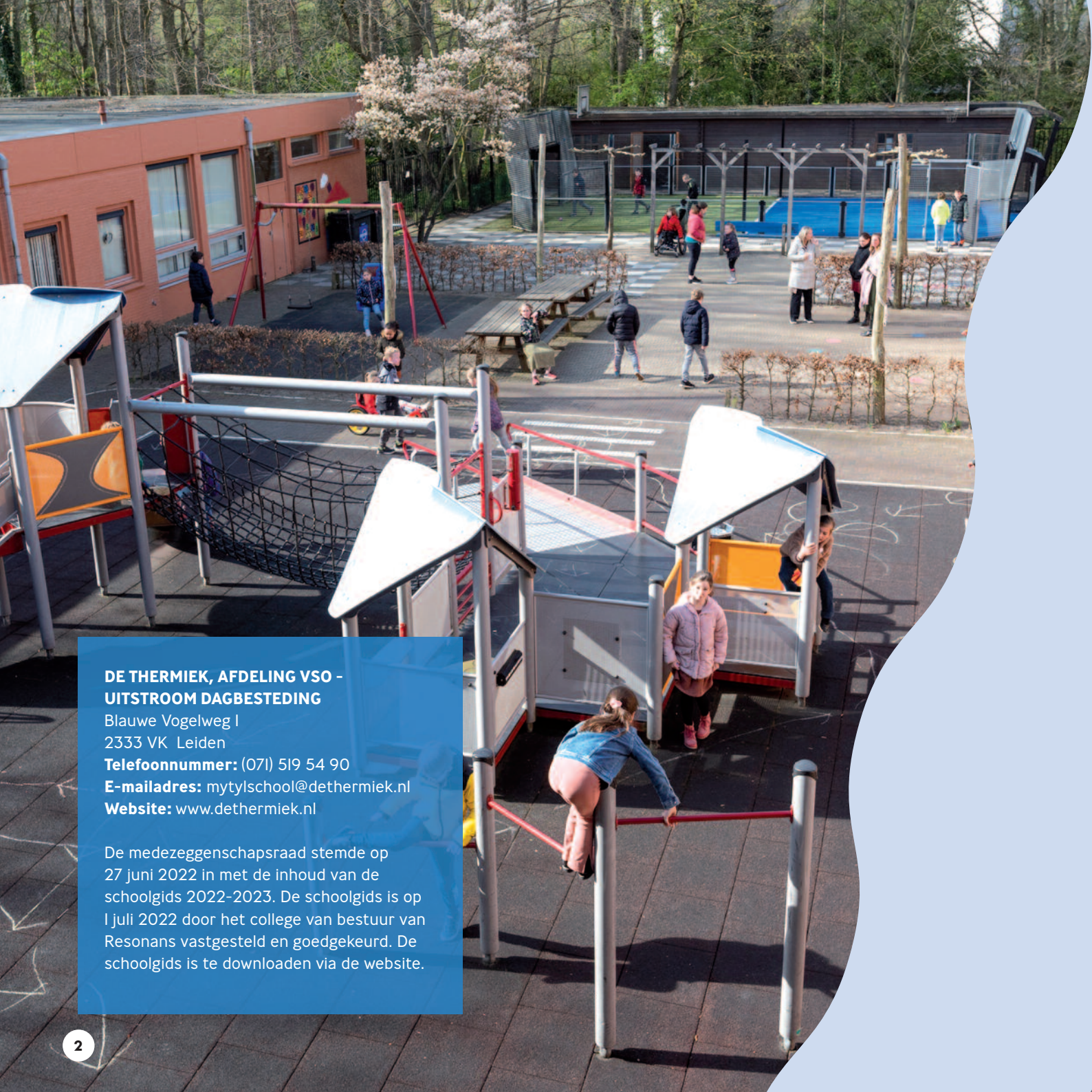
SCHOOLGIDS 2022 | 2023

Resonans
speciaal onderwijs

MYTYLSCHOOL DE THERMIEK VSO

Mytylschool De Thermiek



DE THERMIEK, AFDELING VSO - UITSTROOM DAGBESTEDING
Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden
Telefoonnummer: (071) 519 54 90
E-mailadres: mytylschool@dethermiek.nl
Website: www.dethermiek.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 27 juni 2022 in met de inhoud van de schoolgids 2022-2023. De schoolgids is op 1 juli 2022 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.

WELKOM!

Op de foto v.l.n.r. Claudy Luiten, Diony Breedveld (afdelingsdirecteuren so) en Tiny Hoekema (afdelingsdirecteur vso).

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij De Thermiek vso, uitstroomprofiel dagbesteding. De Thermiek is samen met andere scholen onderdeel van stichting Resonans. Deze schoolgids geeft informatie over de organisatie, het onderwijs en praktische zaken in schooljaar 2022-2023.
Op de website www.dethermiek.nl leest u meer over onze school. Ook het schoolplan 2020-2024 is daar te vinden. Actuele berichten en wijzigingen geven we door via ouderplatform Parro en de digitale nieuwsbrief.

Corona heeft de afgelopen jaren invloed gehad op de hele samenleving en dus ook ons onderwijs. Vanuit de overheid is ook voor het schooljaar 2022-2023 extra geld beschikbaar gesteld om achterstanden te bestrijden en de ontwikkeling van kinderen te herstellen.
Deze extra middelen willen we komend schooljaar onder andere inzetten op scholing rond didactiek en op extra begeleiding in de groepen. We vinden het belangrijk om onze leerlingen zo goed mogelijk les te geven uitgaande van hun mogelijkheden. Ook zal dit schooljaar de verdere implementatie van het vak techniek en de methodiek Cirkels van Nabijheid centraal staan. In de schoolgids kunt u hier meer over lezen.

Samenwerking met u als ouders hebben wij hoog in ons vaandel. We willen komend jaar graag samen met u onderzoeken hoe we zo goed mogelijk samen kunnen werken. Goed contact tussen school en ouders levert winst op voor iedereen: de school, de ouders en vooral de leerling. Via de bekende kanalen houden we u op de hoogte van de stappen die we hierin zetten.
De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact met school op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden.

Namens het team van de vso afdeling en het managementteam van De Thermiek wens ik onze leerlingen en u als ouders/verzorgers een goed schooljaar toe!

Tiny Hoekema
Afdelingsdirecteur vso uitstroomprofiel dagbesteding

In de schoolgids is gekozen voor ‘ouder(s)’ of ‘u’ waar we ‘ouder(s)/verzorger(s)’ bedoelen en voor ‘hij’ waar we ‘hij/zij’ bedoelen.

INHOUD

WELKOM 3

HOOFDSTUK 1
ALGEMEEN 7
Algemene beschrijving 7
Identiteit 7
School binnen Resonans 7
Schoolleiding en locaties 8
Samenwerkingsverbanden 8
Uitstroom van leerlingen 9
Privacy en leerlinggegevens 10

HOOFDSTUK 2
SCHOOL EN ONDERWIJS 13
Kwaliteitsbeleid 13
Schoolplan 13
Leerroutes 13
Pedagogisch klimaat: een veilige omgeving 14
Didactisch klimaat: uitdagend en voorspelbaar 16
Ontwikkelingsperspectiefplan 16
Ondersteunde communicatie 16
Bewegingsonderwijs 17
Muziek 17
ICT en techniek 17
Seksuele en relationele vorming 17
Actief burgerschap en sociale cohesie 18
Vormingsonderwijs 18
Leerroutes en onderwijsprogramma 19
Voorbereiding op uitstroom 19
Stages 19
Schoolkamp en schoolreis 20
Excursies 20
Leerlingenzorg en begeleiding 21
Verpleegkundige zorg en medicatiegebruik 22
Jeugdhulp op school 23
Groepssamenstelling en overgang 23

HOOFDSTUK 3
SCHOOL EN OUDERS 25
Contact en communicatie met ouders 25
Medezeggenschap 26
Ouderbijdrage 26
Als een leerling 18 jaar wordt 26
Veiligheidsbeleid 26

HOOFDSTUK 4
SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM 31

HOOFDSTUK 5
PRAKTISCHE INFORMATIE 33
Aanmelden 33
Schooltijden 33
Verzuim en verlofaanvraag 33
Schorsing en verwijdering 34
Pauzes en overblijven 34
Gymkleding 34
Bestrijding hoofdluis 35
Leerlingenvervoer 35
Toegankelijkheid gebouw 35
Verzekering 36
Sponsoring 37
Vakanties, vrije dagen 37
Activiteiten 37

HOOFDSTUK 6
SAMENWERKINGSPARTNERS 39

HOOFDSTUK I ALGEMEEN

ALGEMENE BESCHRIJVING

De Thermiek is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. We zijn gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met lichamelijke of lichamelijk/verstandelijke beperkingen. Ook voor leerlingen die op medische gronden meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij onderwijs in een passende leeromgeving. De afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso) verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Op het vso lopen de niveaus van de leerlingen uiteen van zeer moeilijk lerend tot en met vmbo-niveau. Op De Thermiek, locatie Blauwe Vogelweg, bevindt zich de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding. Voor plaatsing op De Thermiek is een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) nodig die past bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden.
De Thermiek werkt nauw samen met Basalt revalidatie. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijssysteem en onze organisatie.

IDENTITEIT

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkende is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder en de school is aangesloten bij de Verenigde Bijzondere Scholen voor onderwijs op algemene grondslag (VBS).

SCHOOL BINNEN RESONANS

Mytylschool De Thermiek maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op (voortgezet) speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Thermiek maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans
Iepe Roosjen en Bob Olders vormen het college van bestuur (CvB) van Resonans. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de ‘Code voor goed bestuur in het primair onderwijs’. Deze kunt u vinden op de website van Resonans.

Sectordirecteuren Resonans
Binnen de stichting krijgen alle afdelingsdirecteuren aansturing en ondersteuning van twee sectordirecteuren. Zij werken aan inspirerend, inhoudelijk en resultaatgericht leiderschap en aan vernieuwing in het onderwijs. Sectordirecteur voor de sector mytyl/tyltyl, waartoe De Thermiek vso behoort, is Hester Hill-Veen: hhill@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht
Stichting Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal ‘grote’ beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid.

De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te lezen op www.resonansonderwijs.nl en is daar ook door derden in te zien.

Samenstelling RvT:

Willem Grool	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Joanne Klumpers	lid
Marcella Vantoll	lid (op voordracht medezeggenschap)
Franc van Erck	lid

Kernwaarden

De unieke positie van Resonans, waartoe De Thermiek behoort, vatten we samen in de volgende kernwaarden:

- maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid;
- samen beter, beter samen;
- vakmanschap, meesters in gespecialiseerd onderwijs.

Op De Thermiek hanteren we daarnaast de volgende kernwaarden, die staan voor wat wij met een leerling willen bereiken:

- je doet ertoe;
- ontplooien van talenten;
- bevorderen van zelfstandigheid;
- verantwoordelijkheid;
- respectvol samenwerken en dat alles met het nodige plezier.

SCHOOLLEIDING EN LOCATIES

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op het voortgezet speciaal onderwijs (vso) is in handen van afdelingsdirecteur Tiny Hoekema. Zij is te bereiken via thoekema@resonansonderwijs.nl.

De afdelingsdirecteuren bij het so zijn: Diony Breedveld en Claudy Luiten. Het managementteam van locatie de Blauwe Vogelweg bestaat uit de afdelingsdirecteuren van het so en de afdelingsdirecteur van het vso. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de zaken die op schoolniveau spelen.

Locatie Blauwe Vogelweg

Op de Blauwe Vogelweg in Leiden bevinden zich de afdelingen so en de afdeling vso-uitstroomprofiel dagbesteding. Op deze locatie bezoeken 186 leerlingen het so en veertig leerlingen het vso-db. Deze leerlingen zijn verdeeld over negentien so-groepen, één combinatiegroep en vijf groepen vso-db. Er is een multidisciplinair schoolteam werkzaam van bijna 130 personen, onder wie veel parttimers. Dit is exclusief de therapeuten van het revalidatiecentrum.

Locatie Van Swietenstraat: Vso Leystede

Vso Leystede is gevestigd op de Van Swietenstraat 2 in Leiden in het nieuwe Beroepscollege Leystede. Telefoonnummer: (071) 517 50 11.
Afdelingsdirecteur: Carla Reijners.

SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school is deel van de samenwerkingsverbanden (SWV) voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Thermiek verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort. De belangrijkste zeven samenwerkingsverbanden primair onderwijs:

- **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)**
  - www.pporegioleiden.nl
  - Gemeenten: Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

- **Samenwerkingsverband Rijnstreek (2813)**
  - www.swvrijnstreek.nl
  - Gemeenten: Alphen aan den Rijn (m.u.v. postcode 2771), Kaag en Braassem (postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Nieuwkoop.

- **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812)**
  - www.swv-db.nl
  - Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.

- **Samenwerkingsverband Midden-Holland (2814)**
  - www.swv-po-mh.nl
  - Gemeenten: Alphen aan den Rijn (postcode 2771), Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nederlek, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs:

- **Samenwerkingsverband Passen Onderwijs VO (2801)**
  - www.swvvo2801.nl
  - Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

- **Samenwerkingsverband vo/vso Duin en Bollenstreek (2803)**
  - www.swvduinenbollenstreek.nl
  - Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.

- **Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (2802)**
  - www.swv-vo-mhr.nl
  - Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda Nieuwkoop, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

Ondersteuningsplanraad (OPR)
Op school praat de MR mee, op stichtingsniveau is dat de GMR. Ook op het niveau van het samenwerkingsverband is medezeggenschap geregeld, hier in de vorm van een ondersteuningsplanraad (OPR). Meer informatie vindt u op de website van de school.

UITSTROOM VAN LEERLINGEN

Leerlingen kunnen op alle leeftijden uitstromen.
Dit doen zij bijvoorbeeld omdat:
- de toelaatbaarheidsverklaring van de leerling afloopt;
- een leerling tussentijds verhuist;
- een leerling doorstroomt naar een andere school;
- een leerling uitstroomt naar een vorm van dagbesteding.

De schoolperiode eindigt aan het eind van het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Samenwerkingsverbanden hanteren regels met betrekking tot de leerlingen van 16 jaar en ouder. Voor deze leerlingen geldt geen leerplicht meer. Een samenwerkingsverband bepaalt of het nog bekostiging verstrekt en tot welke leeftijd. De meeste leerlingen blijven tot hun 18e jaar op school. Vervroegde overstap naar de dagbesteding vindt altijd in overleg met ouders plaats. Wij volgen onze oud-leerlingen tot twee jaar nadat ze De Thermiek hebben verlaten. Met de resultaten van dit onderzoek kunnen we het aanbod binnen school beter afstemmen op wat leerlingen in de toekomst nodig hebben op het gebied van vervolgonderwijs, dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Schooljaar	Dagbesteding	(Beschutte) arbeid	Overig
2020-2021	0	0	1
2021-2022	8	0	1

Hierboven leest u de uitstroomgegevens van de afdeling vso-db, locatie Blauwe Vogelweg van de afgelopen twee schooljaren. De uitstroom van leerlingen was 100% op het niveau dat we verwachtten bij binnenkomst. Hiermee voldoen we aan de 75%-norm die binnen Resonans is vastgesteld. De Thermiek voldoet aan de eisen van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.

Examenreglement
In schooljaar 2021-2022 zijn een examenreglement en officieel diploma voor het uitstroomprofiel dagbesteding vastgesteld binnen Resonans. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs een diploma kunnen behalen. Dit ondanks de grote variatie in mogelijkheden, vaardigheden en competenties. Een mooie ontwikkeling. Het examenreglement staat op www.resonansonderwijs.nl.

PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. De GMR heeft met dit beleid ingestemd.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie)systeem. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Ouders hebben recht op inzage (bij leerlingen vanaf 18 jaar met toestemming van de leerling). Een overdracht van medische gegevens die van belang zijn voor het onderwijs, vindt plaats in het Revalidatie elektronisch patiëntendossier van Basalt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Digitale leermiddelen
Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met

deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen is desgewenst op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal
Als uw kind bij ons op school komt, vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kunt u zelf aanpassen via Parro. Parro is het digitale communicatiemiddel tussen school en ouders. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!
Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de teamleider en via privacy@resonansonderwijs.nl.
Het kan een datalek zijn.

VIRTU I
Much bett

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

KWALITEITSBELEID

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verbeteren, gebruiken wij diverse instrumenten om alle processen continu te monitoren. We verzamelen informatie, analyseren deze en trekken hier lering uit. Wij maken gebruik van de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie), tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, medewerkers en ouders, interne en externe audits en het leerlingvolgsysteem. Deze zijn opgenomen in onze kwaliteitskalender.

SCHOOLPLAN

We werken dit schooljaar met het schoolplan voor de periode 2020-2024. In het schoolplan staan alle belangrijke aspecten van onze doelstellingen en werkwijzen beschreven. Het bevat onder andere informatie over de vakken, methoden en methodieken, en een meerjarenplanning van onze ambities. Het vormt de basis voor onze jaarplannen. Jaarlijks evalueren we de doelen en stellen het plan bij voor het komende jaar. Ouders kunnen het schoolplan inzien. U kunt dit inzien op www.dethermiek.nl (onder Documenten).

LEERROUTES

Doelgroepenmodel Sectorraad GO
De Thermiek werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel van Sectorraad GO. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Naast ontwikkelingsleeftijd en intelligentie wordt er ook rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften ten aanzien van leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke situatie en medische situatie. De school doorloopt met het doelgroepenmodel een aantal vaste stappen die de leerling via een passende leerroute leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op dit moment biedt het vso-db de leerroutes I, 2 en 3. Een enkele leerling die aangewezen is op de ondersteuning vanuit De Thermiek, volgt onderwijs op het niveau van leerroute 4. Komende jaren wordt een besluit genomen over de voortzetting van het onderwijsaanbod op leerroute 4 op onze locatie.

Leerroute I-2

Leerlingen in leerroute I-2 zijn leerlingen met motorische beperkingen in combinatie met een ernstige verstandelijke beperking (IQ ‹35) of een verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomende stoornis. Zij hebben een TLV-categorie Hoog toekenning. Een aantal leerlingen behoort tot de zogeheten emb-doelgroep (ernstig meervoudig beperkt). Voor deze emb-leerlingen ontvangt de school extra financiële middelen. Deze besteden we aan extra personeel, zodat we de groep klein kunnen houden.

Overige kenmerken zijn dat de leerling:
- voor een optimale ontwikkeling altijd aangewezen is op individuele hulp;
- veel structuur en therapeutische ondersteuning nodig heeft;
- gebaat is bij een veilige omgeving met veel rust en continuïteit.

De leerinhouden hebben een functioneel karakter en zijn gericht op zintuigelijke ervaring en stimulatie en waar mogelijk participatie in de omgeving.

Uitstroomprofiel
In leerroute I-2 stromen leerlingen uit naar een vorm van belevingsgerichte of taakgerichte dagbesteding.

Leerroute 3

Leerlingen in leerroute 3 zijn leerlingen met een lichamelijke beperking en een matige verstandelijke beperking (IQ 35-49) met soms bijkomende stoornissen/problemen en een TLV-categorie Hoog toekenning.
Overige kenmerken zijn dat de leerling:

- een bepaalde mate van interesse heeft in mensen en activiteiten;
- is gericht op de ander en op communicatie;
- baat heeft bij directe begeleiding;
- geringe concentratie heeft;
- wisselende interesse heeft in de letters en cijfers.

De leerinhoud gaat uit van leerlijnen CED, niveau 9.

Uitstroomprofiel
In leerroute 3 stromen leerlingen uit naar activerende of arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk.

Leerroute 4

Leerlingen in leerroute 4 zijn leerlingen met zowel een lichamelijke beperking als een matige tot lichte verstandelijke beperking (IQ van 50-60) en een TLV-categorie Hoog en (bij uitzondering) Midden.
Overige kenmerken zijn dat de leerling:

- een bepaalde mate van aandachtgerichtheid, opdrachtgerichtheid, werkhouding en zelfstandigheid heeft;
- een lees- en rekenprogramma op zml-niveau kan volgen.

De leerinhoud gaat uit van leerlijnen CED, eindniveau I2.

Uitstroomprofiel
In leerroute 4 stromen leerlingen uit naar arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk / arbeid.

De groepen en leerroutes

- De Nachtegalen: combinatie van leerroute I en 2.
- De Tuinfluiters (combinatieklas so-vso) en De Wielewalen: combinatie van leerroute 2 en 3.
- De Kieviten en De Zwaluwen: combinatie van leerroute 3 en 4.

PEDAGOGISCH KLIMAAT: EEN VEILIGE OMGEVING

De leerlingen op De Thermiek zijn fysiek en vaak ook sociaal-emotioneel kwetsbaar. Een veilige omgeving is een voorwaarde om hen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Het klassenteam, bestaande uit de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassis-

tent, speelt een centrale rol om onze leerlingen dit veilige pedagogisch klimaat te bieden:

- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat. De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels die in onze cultuur gelden kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie. Zij hanteren daarbij de principes van Geef me de vijf!

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Dit doen wij onder andere via spel, gesprek en creativiteit. Met de leerlijn 'sociale competentie' brengen we de ontwikkeling van de leerling in kaart. We stellen doelen op en evalueren deze. Jaarlijks onderzoeken we de sociale veiligheidsbeleving bij leerlingen uit leerroute 2-3-4 via Vensters. Bij de emb-leerlingen maken we gebruik van de vragenlijst van Sectorraad GO voor leerlingen en ouders. We zetten de Kanjertraining in voor het versterken van de sociale vaardigheden bij de leerlingen. Omdat het een methode is die oorspronkelijk bedoeld was voor het regulier onderwijs, passen wij deze aan voor onze doelgroepen. Centraal staan de Kanjerafspraken: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen mee. Elke groep heeft een poster waarop deze afspraken zichtbaar zijn.
De Thermiek heeft een gedragscode met een aantal regels en afspraken over hoe wij met elkaar willen omgaan binnen de school. Om de omgangsregels levend te houden, is een maandkalender ontwikkeld; elke maand besteden we in de klas specifieke aandacht aan een regel.

Voortzetting verbeteringstraject pedagogisch handelen

Doel:
Leerkrachten/onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten tools, kennis en vaardigheden geven om een veilige en gestructureerde omgeving te creëren voor leerlingen. Dit om gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen en adequaat te kunnen handelen als ze toch plaatsvinden.
In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met dit verbetertraject. Een aantal acties heeft inmiddels plaatsgevonden:

- Kanjertraining. Lessenserie Kanjertraining ontwikkelen voor de verschillende doelgroepen.
- Geef me de 5. Coaches ondersteunen collega's bij vragen op gebied van structuur en gedragsproblematiek.
- Implementeren Schema Pedagogisch Klimaat.

Voor komend jaar staan de volgende actiepunten gepland:

- Kanjertraining. Schoolbrede implementatie Kanjertraining met inachtneming verschillen per afdeling.
- Geef me de 5. Coaches verzorgen workshops aan collega's en ondersteunen collega's met vragen op het gebied van Geef me de 5.
- Uitbreiden en verder implementeren Schema Pedagogisch Klimaat.

Extra aandacht voor pesten

Net als op elke school kan ook op onze school pesten voorkomen. Daarom besteden we gericht aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Dit doen we door onze leerlingen te observeren en te begeleiden bij de

onderlinge contacten. Waar mogelijk laten we leerlingen zelfstandig onderlinge problemen oplossen, en anders ondersteunen we leerlingen hierbij. Wij vinden het belangrijk dat ze weerbaar worden. De Kanjertraining besteedt ook aandacht aan pesten: wat kun je doen als je gepest wordt en hoe voorkomen we met elkaar dat er in de klas gepest wordt? In onze gedragscode hebben we een aparte paragraaf besteed aan de route die wij volgen als we pestgedrag waarnemen. Op onze ouderwebsite Parro is de gedragscode te lezen, inclusief de routekaart bij pesten. De taak van aanspreekpunt bij pesten is ondergebracht bij onze interne vertrouwenspersonen Trees Noordhuis en Agaat van Leeuwen (zie pag. 28, paragraaf klachtenregeling).

DIDACTISCH KLIMAAT: UITDAGEND EN VOORSPELBAAR

Wij stemmen het aanbod van ons onderwijs niet alleen af op de onderwijsbehoeften, maar ook op de belangstelling en de belevingswereld van de leerling. Zo willen wij het leren betekenisvol maken. We willen bereiken dat de leerling nieuwsgierig wordt, initiatieven durft te nemen en gemotiveerd wordt tot leren. De leerkracht/onderwijsbegeleider biedt een uitdagende leeromgeving met duidelijke doelen. Hij biedt structuur en helpt de leerling werk en opdrachten te overzien, in te delen en goed te verwerken. Leerlingen leren niet alleen op school, maar ook van de wereld buiten de school. Bijvoorbeeld tijdens excursies, uitstapjes en thema-activiteiten.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

Voor elke leerling die bij ons op school komt, formuleren we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft en welk eindniveau we op basis van de gegevens verwachten. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. In de loop van het schooljaar toetsen we het OPP op basis van de leerprestaties en ontwikkeling van een leerling en stellen dit eventueel bij. Elk schooljaar, in juli, ontvangen alle ouders een geactualiseerd OPP voor hun kind, dat we in het oudergesprek die maand bespreken. De visie van ouders maakt onderdeel uit van het OPP. Jaarlijks vragen we ouders om hun visie te geven op het OPP voor het komende schooljaar.

Portfolio

Op De Thermiek hebben we de ambitie dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. De visie hierachter is dat wanneer leerlingen meer sturing kunnen geven aan hun eigen leerproces, zij ook meer gemotiveerd zijn om te leren. We zetten het portfolio in als hulpmiddel hierbij. In het portfolio staan de doelen die leerlingen samen met het klassenteam hebben opgesteld. Regelmatig heeft elke leerling een leergesprek waarin hij samen met de leerkracht of onderwijsassistent de doelen volgt en evalueert. De eigen ontwikkelingen kan de leerling zelf zichtbaar maken in de portfoliomap. Zo stimuleren we de leerlingen om over hun eigen leerproces na te denken. Het helpt hen ook hun talenten te ontdekken. Waar leerlingen niet of minder in staat zijn om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, vraagt de leerkracht ouders om mee te denken. Aan het eind van het schooljaar presenteren de leerlingen op de oudergespreksavond hun portfolio aan hun ouders.

ONDERSTEUNDE COMMUNICATIE

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen de leerlingen en de mensen in hun omgeving optimaal verloopt. Om dit te bereiken, zetten we verschillende communicatiemiddelen in. We maken in samenwerking met Basalt revalidatie gebruik van gebaren (Nederlands ondersteund met gebaren (NmG)), pictogrammen, foto's en/of voorwerpen en gezichtsuitdrukking. Hoe we de gebaren in de communicatie gebruiken, is niet eenduidig aan te geven. Het gaat er in de eerste plaats om dat we onze taal bewust afstemmen op het niveau van de leerling. Dit doen

we door bijvoorbeeld rekening te houden met onderwerpkeuze, woordkeuze en zinslengte. Logopedisten van Basalt revalidatie scholen onze groepsleiding regelmatig bij op het gebied van Ondersteunde communicatie. Op locatie Blauwe Vogelweg is in elke klas het dagprogramma zichtbaar voor de leerlingen door middel van een planbord met pictogrammen die we door de hele school gebruiken. Niet elke leerling heeft dit nodig, toch geeft het voor alle leerlingen duidelijkheid over hoe de dag eruitziet. Voor een aantal leerlingen zijn pictogrammen te moeilijk en gebruiken we foto's of voorwerpen om het dagprogramma aan te geven. Er zijn ook leerlingen die baat hebben bij een individueel planbord waarop de activiteiten van die dag voor die leerling staan ingepland.

BEWEGINGSONDERWIJS

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Een vakleerkracht en een sportassistent verzorgen deze lessen. Bij een aantal groepen werken we samen met een fysiotherapeut. Regelmatig organiseren we sportclinics om leerlingen kennis te laten maken met verschillende sporten. Wilt u voor uw zoon of dochter advies over sporten en/of een sportvereniging, dan kunt u contact opnemen met onze vakdocenten.

MUZIEK

Voor de muzieklessen hebben we een vakleerkracht. Muziek kent verschillende aspecten: muziek maken, muziek beluisteren en bewegen op muziek. Bij het vak muziek werken we vanuit het viercomponentenmodel: de sociale component, de cognitieve component, de emotionele component en de lichamelijke component. Deze componenten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het componentenmodel stelt elke leerling in staat om op een zinvolle en creatieve manier met muziek in aanraking te komen, zowel actief als passief.

ICT EN TECHNIEK

Om onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken en voor te bereiden op hun toekomst, zetten we op school ICT in. We leren onze leerlingen informatie te verwerken en ondersteunen met ICT het eigen leerproces. In samenwerking met Basalt revalidatie realiseren wij de individuele aanpassingen voor de leerlingen. We integreren ICT daarnaast zoveel mogelijk in de les, onder andere met behulp van het smartboard. Programma's en voorzieningen zijn afgestemd op de leerniveaus en mogelijkheden van de leerlingen. Voor leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen, verzorgen we in overleg met leerling en/of ouders digitaal thuisonderwijs onder andere via Microsoft Teams.
Op deze manier blijft de leerling toch in contact met de klas, het onderwijsprogramma en het klassenteam.

Ontwikkelpunt voor 2022-2023:
Uitbreiden techniekles en opzetten doorlopende leerlijn met ondersteuning van TechnoLab Leiden.
TechnoLab Leiden zetten we in voor:

- opzet en implementatie doorlopende leerlijn techniek so-vso
- vaardigheden leerkrachten om zelfstandig techniekles te geven

SEKSUELE EN RELATIONELE VORMING

De belangrijkste doelstelling van seksuele en relationele vorming is: 'Leerlingen vanaf jonge leeftijd begeleiden en ondersteunen in hun seksuele (en relationele) ontwikkeling en hen leren seksueel en relationeel verantwoorde keuzes te maken.' Dit geldt ook voor leerlingen met een beperking of een (ontwikkelings-)stoornis. Ook zij hebben vragen over seksualiteit en vertonen seksueel gedrag. Ze gaan relaties en vriendschappen aan en worden verliefd. Daarnaast doen ze hun eerste ervaringen op met seksualiteit. Ze verschillen hierin niet van leerlingen in het reguliere onderwijs. Op een aantal punten verschillen deze leerlingen wel van hun leeftijdsgenoten.

De leerlingen in het (v)so:

- zijn extra kwetsbaar voor seksueel misbruik;
- kunnen moeilijker informatie over seksualiteit vinden vanwege hun beperking;
- ervaren vaker problemen in de communicatie met anderen (volwassenen en leeftijdsgenoten);
- zijn minder autonoom en hebben minder privacy;
- hebben een kleiner sociaal netwerk.

Seksuele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid. Ook draagt seksuele vorming bij aan het voorkomen van problemen, zoals (online) seksuele grensoverschrijding.

Ontwikkelpunt schooljaar 2022-2023:

- implementatie van het werken met de methode Cirkels van Nabijheid bij leerroute 2-3-4.

Hiermee leren de leerlingen wat een passend contact is met jongeren en volwassenen in hun omgeving. Ook leren zij hun grenzen aangeven op lichamelijk gebied.

ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE COHESIE

Door leerlingen actief te betrekken bij de samenleving waarvan ze deel uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor die samenleving. Gezien onze doelgroep richten we ons vooral op de directe omgeving. Zo hebben wij een ‘recycle-stage’ waarbij leerlingen flessen en oude kranten ophalen in de buurt. In onze leerlingenraad leren ze hun mening geven over onderwerpen waarmee zij zelf binnen de vso-afdeling te maken hebben, zoals de inrichting van de gemeenschapsruimte en het organiseren van activiteiten.

VORMINGSONDERWIJS

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

LEERROUTES EN ONDERWIJSPROGRAMMA

Leerroute 3 en 4

Op het vso werken we in de onderbouw van leerroute 3 en 4 gericht aan de verdere ontwikkeling van lezen en taal, rekenen, leren leren en sociale vaardigheden. Dit doen we aan de hand van thema’s. In de midden- en bovenbouw verschuift het accent meer naar het praktisch inzetten van de reken- en taalvaardigheden. De doelen van de CED-leerlijnen voor het vso: mens, natuur en techniek en mens en maatschappij, staan centraal. De leerlingen oefenen praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde en het werken in de schooltuin. Met de methode Zedemo trainen we motorische handvaardigheden. Daarnaast voeren de leerlingen taken uit, zoals de tafel dekken, tafels schoonmaken, boodschappen doen, afwassen, aanvegen, vuilniszakken legen, telefoon aannemen, post ophalen, was ophalen, wassen en wegbrengen. We betrekken leerlingen bij de wereld om hen heen. Dit doen we onder andere door naar het Jeugdjournaal te kijken en er met elkaar over te praten en via de methode Nieuwsbegrip. Vanaf de middenbouw vormen de stages een belangrijk onderdeel van het lesprogramma.

Leerroute I en 2

Het onderwijs-zorgprogramma in de leerroute I-2 groepen is gericht op de ontwikkeling van communicatie, zelfredzaamheid, sensomotoriek, sociaal-emotionele aspecten en spel. De lessen zijn veelal praktisch en gericht op zo zelf-

standig mogelijk deelnemen in de omgeving. Onderwijs, zorg en behandeling zijn zo veel als mogelijk samengebracht en we werken met verschillende thema's. Hierbij maken we gebruik van de methode Ervaar het maar. Samenwerking tussen ouders, klassenteam en therapeuten is vanzelfsprekend en noodzakelijk. Door samen te werken, krijgen we meer inzicht in de mogelijkheden van de leerling met een ernstig meervoudige beperking. Dit is nodig voor een betere keuze van de doelen, de materialen en de inrichting van de omgeving. Bij een aantal leerlingen ligt het accent sterk op lichamelijk en gevoelsmatig welbevinden. Elke dag bieden we op hetzelfde tijdstip en op dezelfde manier een bepaalde activiteit aan. Herhaling is de kracht bij het in gang zetten van de ontwikkeling. Daarnaast bevorderen we in deze groepen het onderlinge contact door veel activiteiten samen uit te voeren. Daar waar mogelijk nemen de leerlingen vanaf de middenbouw deel aan de interne stages. Binnen leerroute I-2 werken we met de Plancius-leerlijnen. Die zijn gemaakt voor leerlingen met een IQ tot 35 en sluiten aan bij de CED-leerlijnen die zijn ontwikkeld voor zml-leerlingen. De Plancius-leerlijnen zijn een hulpmiddel voor het planmatig werken. Voor iedere leerling stellen we individuele doelen op, uitgaande van de ontwikkelingsmogelijkheden die de leerling laat zien.

VOORBEREIDING OP UITSTROOM

Ouders van leerlingen die tussen de I5 en I6 jaar oud zijn, nodigen we samen met hun zoon of dochter uit voor een ITP-gesprek. Dat gesprek over het Individueel Transitie Plan is de start van het traject richting uitstroom. Doel is een vloeiende overgang te realiseren van school naar dagbesteding. In het ITP-gesprek gaan we in op de mogelijkheden van uw kind met betrekking tot de uitstroom. Bij het gesprek zijn ook de stagecoördinator en de leerkracht aanwezig en in overleg met ouders kunnen we een vertegenwoordiger van het JGT (Jeugd- en Gezinsteam) uitnodigen. Als een maatschappelijk werker betrokken is bij het gezin, kan deze op verzoek van ouders deelnemen aan het gesprek.

STAGES

Leren in de praktijk, dat is de manier van leren waar onze leerlingen over het algemeen het meest van profiteren. Tijdens de stages werken de leerlingen op een praktische manier aan doelen van allerlei leergebieden, zoals taal en rekenen, maar ook aan doelen op sociaal gebied en taakuitvoering. De stages zien we ook als voorbereiding op de dagbesteding. De leerling gaat ontdekken wat hij kan en wat hij leuk vindt. Zo kan hij samen met zijn ouders een keuze maken voor een passende dagbesteding. Klassenteam en stagecoördinator kunnen ondersteuning bieden bij het maken van de keuze. Zij hebben de leerling gedurende een aantal jaren gevolgd tijdens de interne en externe stages.

ESF-gelden

Het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsactiviteiten worden mede mogelijk gemaakt door bijdragen uit het Europees Sociaal Fonds. Dankzij deze bijdragen zijn wij in staat onze stages te optimaliseren. Daardoor kunnen wij leerlingen nog beter voorbereiden op hun toekomstige dagbestedings-/werkplek.

Interne stages in de midden- en bovenbouw
(leerlingen van I5-I8 jaar)

Vanaf de middenbouw vormen de stages binnen de school een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. De leerlingen maken kennis met verschillende stages, zoals een natuur-, recycling-, bloemen-, kook-, muziek-, muzische en creatieve stage. Bij deze interne stages van een half jaar is er veel aandacht voor sociale vaardigheden, zelfstandig werken en een goede werkhouding. De stagegroepen bestaan uit leerlingen uit verschillende groepen en hebben wisselende begeleiding.

Leren Op Locatie (LOL) in de midden- en bovenbouw
leerroute 3 en 4 (leerlingen van I6-I8 jaar)

Leerlingen uit leerroute 3 en 4 volgen, als dit haalbaar is, samen met leerlingen van Het Metrum LOL-stages (Leren

Op Locatie). Dit betreft zowel interne als externe stages van een dagdeel. Stageplekken zijn onder andere de Plaza binnen de eigen school en inpakken of kaarsen maken buiten de school.

Stage binnen de dagbesteding
(leerlingen van 17-18 jaar)
Als de leerlingen 17 of 18 jaar zijn, gaan zij kiezen voor een vorm van dagbesteding. Om een goede keuze te maken, gaat de leerling - in overleg met ouders – voor een bepaalde periode één of meer dagen stage lopen bij de dagbesteding. De stagecoördinator vervult hierbij een coördinerende rol.

SCHOOLKAMP EN SCHOOLREIS

De leerlingen van het vso (m.u.v. de leerroute I-2 groep) gaan eens in de twee jaar op schoolkamp. Het andere jaar hebben de leerlingen een schoolreis. De leerroute I-2 groep heeft elk jaar een schoolreis. In het schooljaar 2022-2023 is er geen schoolkamp en gaan álle groepen op schoolreis.

EXCURSIES

Voor de vso-groepen organiseren wij maximaal drie excursies per jaar per groep. De excursie is vaak gekoppeld aan het thema waaraan de groep op dat moment werkt. Ook behoort museumbezoek tot de mogelijkheden.

LEERLINGENZORG EN BEGELEIDING

Multidisciplinair team

Op De Thermiek werken we in een multidisciplinair team. Naast leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten, bestaat het team uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs, ICT-specialisten, verpleegkundigen, administratief personeel, facilitaire medewerkers en de afdelingsdirecteuren. Vanuit de verschillende disciplines en ieders expertise werken we nauw samen om het onderwijs, de leerlingenzorg en de organisatie zo goed mogelijk vorm te geven.

De leerlingenzorg is een belangrijk onderdeel van ons werk. Er zijn verschillende vormen van overleg, leerlingbesprekingen en registratie om de ontwikkeling van een kind te volgen en te bevorderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het systeem maakt het mogelijk om het werken met leerlijnen digitaal te plannen en te registreren. We voeren toetsresultaten in, waardoor wij zicht krijgen op individuele resultaten, groeps- en schoolresultaten. De rapportages van iedere leerling slaan we op volgens de richtlijnen van de Algemene verordening gegevensbescherming en gedurende een wettelijk voorgeschreven termijn. De resultaten kunnen aanleiding vormen tot aanpassing van het OPP (individueel niveau), groepsplan (groepsniveau) en schoolbeleid (schoolniveau).

Voor didactische en pedagogische ondersteuningsvragen staan de intern begeleider en gedragsdeskundige de leerkracht/onderwijsbegeleider en onderwijsassistenten bij. Hiervoor organiseren we werkbesprekingen, zorgteamoverleggen en groepsbesprekingen op vaste momenten in het schooljaar. Tussentijds zijn de intern begeleider en gedragsdeskundige op afroep beschikbaar.

Intern begeleider (IB'er)

Taken van de intern begeleider zijn:

- Ouders en collega's adviseren wanneer een leerling extra zorg nodig heeft (bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, overgang naar een andere groep of bij opvallend gedrag).
- Leerkrachten ondersteunen bij hun onderwijskundige taak.
- Overleggen met het klassenteam om de voortgang te bewaken.
- Deelnemen aan het zorgteam.

De intern begeleider van het vso is Yolanda van der Kraan.

Stagecoördinator

De stagecoördinator ondersteunt de leerlingen vanaf 15-16 jaar en hun ouders bij het maken van de keuze voor dagbesteding. Hij houdt gesprekken met leerlingen en ouders over de wensen en mogelijkheden binnen de dagbesteding of (beschutte) arbeid. Hij begeleidt leerlingen en ouders ook tijdens oriëntatiebezoeken bij verschillende vormen van dagbesteding. Vervolgens onderzoekt hij in overleg met leerling en ouders de mogelijkheid om stage te lopen bij de dagbesteding waar de voorkeur naar uitgaat. Tijdens de stage onderhoudt hij contacten met de stagebegeleiders en verzorgt hij de terugkoppeling naar ouders en klassenteam op school. De stagecoördinator is Paul Gerritsen.

Gedragsdeskundige/Behandelleercoördinator (BLC'er)

Aan school zijn meerdere gedragsdeskundigen verbonden. Allen hebben een academische bevoegdheid als psycholoog of orthopedagoog en zijn aangesloten bij hun beroepsvereniging, respectievelijk NIP en NVO. Vanuit deze deskundigheid zijn zij belangrijk voor de leerlingenzorg. Zij geven advies met betrekking tot de pedagogische aanpak van de leerling. Waar nodig doen zij psychologisch/orthodidactisch onderzoek bij een leerling. De BLC'ers vervullen een centrale rol in de samenwerking tussen thuis, school en revalidatie. Hiervoor hebben zij regelmatig overleg met de revalidatiearts en nemen zij deel aan de behandelplanbespreking van het revalidatieteam. Op het vso is Janneke Bos de betrokken gedragsdeskundige/BLC'er.

Zorgteam
Als er specifieke zorgen zijn over een leerling in de klas op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling, dan bespreekt het zorgteam de leerling. We informeren ouders altijd over de specifieke zorgen. Aan dit overleg nemen de IB'er, de afdelingsdirecteur, de gedragsdeskundige en indien mogelijk ook het klassenteam deel. Met elkaar zoeken zij naar mogelijkheden om het probleem aan te pakken.
Bij de start van het schooljaar en in februari houden de leden van het zorgteam en de voltallige groepsleiding een groepsbespreking. Het onderwijsprogramma, de organisatie, ondersteuningsbehoefte en mogelijke knelpunten die ervaren worden, staan in die bespreking centraal.
Het zorgteam bespreekt twee keer per jaar de toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen om de leeropbrengst te bepalen. Dit gebeurt op individueel niveau om het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling te actualiseren, maar ook op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod en onze aanpak te evalueren.

Commissie van Begeleiding (schoolbreed)
De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. De taken van de CvB zijn deels gedelegeerd naar de vier afdelings-CvB's. De revalidatiearts en maatschappelijk werker van Basalt zijn bij de CvB betrokken, naast een gedragsdeskundige, intern begeleider en afdelingsdirecteur van De Thermiek.

De CvB op De Thermiek houdt zich bezig met:
- beoordeling of een leerling voor het onderwijs op De Thermiek in aanmerking komt;
- het doen van aanbevelingen over het begeleiden van de individuele leerlingen tijdens hun verblijf op de school;
- het opstellen van een startplan/OPP voor elke nieuwe leerling;
- het adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze taak is gedelegeerd naar het zorgteam en het CvB wordt alleen ingeschakeld als er geen eenduidigheid bestaat;
- het adviseren ten behoeve van uitstroom in samenspraak met het zorgteam;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties zoals: OTS (ondertoezichtstelling), melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij alle disciplines, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

Een aantal taken van de CvB is gedelegeerd naar het zorgteam van de afdeling vso-db.

Extra ondersteuning
Op het vso bieden we op verschillende manieren extra ondersteuning. Per leerling kijken we wat er nodig is.

VERPLEEGKUNDIGE ZORG EN MEDICATIEGEBRUIK

Verpleegkundige zorg
Op De Thermiek is dagelijks een verpleegkundige werkzaam. De verpleegkundige is nauw betrokken bij het opstellen van het zorgdossier van de leerling. Tevens draagt zij de verantwoordelijkheid voor de verpleegkundige (voorbehouden) handelingen en de zorg bij calamiteiten rondom een leerling.
De onderwijsassistent doet veelal de dagelijkse verzorging, het geven van medicatie en een enkele eenvoudige verpleegkundige handeling (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding via een MIC-KEY button). De verpleegkundige draagt zorg voor de scholing van de assistenten rondom deze handeling en zorg.
Om voorbehouden handelingen uit te mogen voeren, is een uitvoeringsverzoek van de behandelend arts noodzakelijk.

Aan het begin van elk schooljaar benadert de verpleegkundige desbetreffende ouders om het uitvoeringsverzoek bij de behandelend arts op te vragen. Het uitvoeringsverzoek is wettelijk een jaar geldig. Wanneer uw kind verpleegkundige zorg nodig heeft, wordt er ook altijd persoonlijk contact met u opgenomen.

Medicatiegebruik
Bij aanvang van elk schooljaar ontvangt u een brief met daarin informatie over het medicatiebeleid van school.

JEUGDHULP OP SCHOOL

Per januari 2022 zijn de gemeentes in de regio van De Thermiek gestart met een nieuwe wijze van jeugdhulp op scholen voor speciaal onderwijs. Elke school voor speciaal onderwijs krijgt van de gemeente een budget voor extra ondersteuning voor leerlingen voor wie de basisondersteuning die wij vanuit school kunnen bieden, ontoereikend is. Het doel is dat jeugdhulp op school laagdrempelig beschikbaar is, een snelle inzet mogelijk is en schooluitval wordt voorkomen. Ouders hoeven niet zelf meer een aanvraag bij de gemeente in te dienen voor extra ondersteuning vanuit het Jeugd- en Gezinsteam (JGT).

Aan elke school wordt een gecontracteerde jeugdhulpaanbieder verbonden. Op De Thermiek werken wij samen met De Schavuiten. Zij zorgen voor de extra ondersteuning door het inzetten van persoonlijk begeleiders (pb'ers) van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. De extra ondersteuning vindt in principe buiten de groep plaats.

De jeugdhulpverlening wordt onderdeel van de zorgstructuur op school. School heeft de regie als het gaat om het inzetten van extra begeleiding. We doen dit uiteraard wel in samenspraak met ouders. In het OPP wordt opgenomen of een leerling gebruik gaat maken van de jeugdhulp en aan welke doelen wordt gewerkt. De doelen worden eind van het schooljaar met ouders geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Opnieuw bekijken we dan of extra ondersteuning nodig is. Als er meer vraag is naar ondersteuning dan wij kunnen betalen vanuit ons budget voor jeugdhulp, maakt het managementteam daarin keuzes, in overleg met onze intern begeleiders en gedragsdeskundigen.
Voor leerlingen die onder de Wlz (Wet langdurige zorg) vallen, blijft de ouder regeling van kracht. Ouders kunnen in overleg met school zelf ondersteuning inkopen. Onze voorkeur gaat hierbij uit naar samenwerking met De Schavuiten om het aantal medewerkers op school te beperken.

GROEPSSAMENSTELLING EN OVERGANG

In het vso-uitstroomprofiel dagbesteding hanteren we een andere groepsindeling dan in het reguliere voortgezet onderwijs. In de groepen werken we met een vast klassenteam. De groepen stellen we jaarlijks opnieuw samen. Hierbij proberen we de leerlingen zo goed mogelijk in te delen in onder-, midden- en bovenbouw. De groepsplannen stemmen wij jaarlijks opnieuw af op het leerniveau en de leeftijd van de nieuw samengestelde groep.

Op de groepssamenstelling zijn de volgende aspecten van invloed:
- leeftijd, leerprestaties en leerniveau;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zorgbehoefte en andere specifieke aspecten.

Verandering van groep gebeurt meestal met ingang van het nieuwe schooljaar. In situaties die daartoe aanleiding geven, kan ook tussentijds een verschuiving plaatsvinden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Kennismaken met de nieuwe groep
Om de leerlingen voor te bereiden op de overgang naar een nieuwe groep, organiseren we een kennismakingsmoment in een van de laatste schoolweken voor de zomervakantie. Dit jaar gaan de leerlingen van so- en vso-locatie Blauwe Vogelweg op woensdag 5 juli 2023 een kijkje nemen in hun nieuwe groep.

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

CONTACT EN COMMUNICATIE MET OUDERS

Contact en samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Omdat de leerlingen uit een grote regio komen, onderhouden wij de communicatie met ouders op verschillende manieren.

Parro

Alle groepen maken gebruik van de ouderwebsite Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging en een wachtwoord om deel te nemen aan de ouderwebsite van de nieuwe groep van uw zoon of dochter. Op die site komt algemene informatie over de groep te staan. Ook plaatsen we regelmatig foto's. We gaan ervan uit dat u vertrouwelijk omgaat met de berichten en foto's op Parro. Specifieke informatie over leerlingen communiceren we bij voorkeur via e-mail of telefonisch.

Ouderavonden

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond. We nodigen u uit in de groep van uw kind, waar u kennis kunt maken met het klassenteam en de ouders van klasgenoten van uw zoon of dochter. We brengen u ook op de hoogte van het leerprogramma en een aantal praktische zaken van de groep.

In november, maart en juni organiseren wij oudergesprekmiddagen en - avonden. Op de kalender vindt u de data van de oudergespreksavonden. In dezelfde week vinden er ook oudergespreksmiddagen plaats. U ontvangt te zijner tijd een uitnodiging om in te schrijven. Leerlingen van leerroute 2, 3 en 4 nodigen we ook uit om bij dit gesprek aanwezig te zijn. In overleg met het klassenteam kunnen leerlingen uit leerroute I ook meekomen naar het oudergesprek.

Oudernieuwsbrief

Eén keer per zes weken verschijnt een oudernieuwsbrief met actualiteiten en ontwikkelingen op school. In de nieuwsbrief vermelden we ook activiteiten met betrekking tot vrijetijdsbesteding van leerlingen. Hierin zijn wij selectief. Als school vermelden wij alleen activiteiten waaraan erkende instanties verbonden zijn. De Thermiek heeft ook een Facebookpagina: www.facebook.com/dethermiek.

Huisbezoek

Bij leerlingen die nieuw zijn op school, gaat - als ouders dit op prijs stellen - het klassenteam op huisbezoek. Doel hiervan is nadere kennismaking met de leefwereld van de leerling. Een huisbezoek blijft ook mogelijk bij zittende leerlingen.

Klassenouders

In alle groepen van de Blauwe Vogelweg doen we jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, een beroep op ouders voor de taak als klassenouder. Tot de taken behoren bijvoorbeeld hulp bieden bij festiviteiten en activiteiten op school en in de klas, en klankbord zijn voor de medezeggenschapsraad (MR). De klassenouders komen daarnaast een aantal keren per jaar bij elkaar voor overleg met de schoolleiding over de activiteiten die plaatsvinden. Er is een uitgebreide beschrijving van de taken van de klassenouder.

Oudercontact na echtscheiding

Wanneer ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan bij de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels over de

informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouder(gespreks)avonden. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het protocol 'Informatieverstrekking naar leerlingen, ouders, voogden en verzorgers'. Dit protocol kunt u lezen op de website van de school. Niet-samenwonende ouders vragen wij een vragenformulier in te vullen, zodat er eenduidige informatie is over het ouderlijk gezag, de omgangsregeling, contacten en communicatie. De school is primair gericht op onderwijs, waarbij we onder andere de veiligheid en rust van het kind waarborgen. Om die reden bieden wij geen gelegenheid aan gescheiden ouders om hun kind te bezoeken tijdens schooltijd.

MEDEZEGGENSCHAP

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Thermiek heeft een eigen (deelraad) MR voor de locatie Blauwe Vogelweg en voor vso Leystede. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). De MR van De Thermiek vergadert vijf tot zes keer per schooljaar en bestaat uit vier ouderleden en vier personeelsleden. Op de website kunt u zien wie de MR vormen. Het MR-reglement en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. Van elke vergadering maakt de MR een korte samenvatting die we opnemen in de oudernieuwsbrief en het personeelsbulletin. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering bijwonen? U bent van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school kenbaar maken.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via mr@dethermiek.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van de stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Voor De Thermiek heeft Shymaa Ebrahim namens de ouders zitting in de GMR. In het kader van passend onderwijs heeft de stichting ook afgevaardigden in de ondersteuningsplanraad (OPR) voor de samenwerkingsverbanden waarvan wij deel uitmaken.

OUDERBIJDRAGE

De Thermiek vso vraagt in het schooljaar 2022-2023 geen ouderbijdrage.

ALS EEN LEERLING 18 JAAR WORDT

Het bereiken van de 18-jarige leeftijd gaat gepaard met een aantal belangrijke veranderingen. Vanaf die leeftijd is een leerling volgens de wet meerderjarig en juridisch volwassen. Kinderbijslag en kindgebonden budget stoppen op het moment dat een kind 18 jaar wordt. Vanaf 18 jaar zijn er ook zaken die juist geregeld moeten worden, zoals een eigen zorgverzekering en wettelijke vertegenwoordiging e.d.
De school stuurt ouders van leerlingen die 16 jaar worden een brief met daarin de veranderingen die u en uw kind te wachten staan bij het bereiken van de 18-jarige leeftijd. Hiermee bieden wij ouders een handreiking om de benodigde zaken te kunnen regelen als hun kind 18 jaar wordt. Indien u daar behoefte aan heeft, kunt u hierbij ondersteuning krijgen van een maatschappelijk werker van Basalt revalidatie.

VEILIGHEIDSBELEID

Klachten en meldpunt

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. In onze klachtenregeling staan de procedure en reactie-

termijnen bij klachten beschreven. De regeling is in te zien op www.resonansonderwijs.nl/documenten.

Wij stellen het op prijs als u het ons laat weten als u of uw kind een probleem ervaart of een klacht heeft.
U kunt daarvoor de volgende stappen ondernemen:

- Bespreek het voorval met de betreffende medewerker. In situaties omtrent de groep kan dit met het klassenteam. Betreft het therapie, dan kan dit met de therapeut.
- Komt u er samen niet uit? Betrek de afdelingsdirecteur bij het gesprek of, als het om therapie gaat, het management van het revalidatiecentrum.
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders).

- Indien klachten niet op schoolniveau, door de sectordirecteur of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:
Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt ook te allen tijde advies vragen aan een interne vertrouwenspersoon van school. Zij lost de klacht niet op, maar adviseert u hoe verder te handelen en begeleidt u eventueel in het proces.

Interne vertrouwenspersonen

Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie, hebben wij een klachtenregeling. Binnen de school zijn twee interne vertrouwenspersonen/aanspreekpunten 'pesten' op wie ouders en leerlingen een beroep kunnen doen bij klachten over ongewenst gedrag en machtsmisbruik op school. De interne vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen, biedt begeleiding en brengt de betreffende persoon eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure.

De vertrouwenspersoon op school is:
- Agaat van Leeuwen, gedragsdeskundige, avanleeuwen@resonansonderwijs.nl

Zij is telefonisch via het secretariaat te bereiken of via haar e-mailadres.

Externe vertrouwenspersoon

Als u ondersteuning wenst bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen/vertrouwenspersonen van de school niet uitkomt, dan hebben wij ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Zij kan u adviseren over vervolgstappen en vervult een brugfunctie tussen u en de school. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met de interne vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, management en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen als zich in of rond de school ernstige problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Hij adviseert en informeert en kan zo nodig ook begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar via telefoonnummer (0900) III 3I II (lokaal tarief).

Meldcode
De meldcode draagt bij aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden daarvan. Een afvaardiging van afdelingsdirecteuren, intern begeleiders en gedragsdeskundigen heeft een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtsfunctionaris. De meldcode ligt ter inzage op school.

Samen beter, beter samen
Samen beter, beter samen. Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:
- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

HOOFDSTUK 4 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

Veel leerlingen van De Thermiek hebben een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Vanuit de gedachte ‘Samen beter, beter samen’ zien wij een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en Basalt revalidatie als voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.
We baseren ons handelen op de samenwerkingsovereenkomst Resonans-Basalt revalidatie. We onderschrijven samen de kernwaarden: zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. In onze samenwerking bieden wij aan onze leerlingen, daar waar dat kan, onderwijs en revalidatiegeneeskunde geïntegreerd aan.

Revalidatiebehandelingen

Revalidatiebehandelingen roosteren we onder schooltijd in. Wij houden rekening met het lesrooster van de klas. Per jaar zijn er vaste ‘blokuren’ in het rooster waarin we géén therapie plannen. We kunnen ook therapeutische ondersteuning inzetten bij een aantal onderwijsactiviteiten in de klas, zoals schrijven, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Team Schoolgaande Jeugd

In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie werken de volgende disciplines: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, teamassistent, bewegingsagoog en diëtist. De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van kind en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie zijn gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking en zorgen ervoor dat kinderen hun mogelijkheden optimaal benutten en zo mogelijk uitbreiden.

De revalidatieartsen en therapeuten zijn gespecialiseerd in kinderrevalidatie.

In de samenwerking en afstemming van onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de Behandelleercoördinator (BLC-er) een belangrijke rol. Deze heeft regelmatig overleg met de revalidatiearts en neemt deel aan de behandelplanbespreking van de leerling met het revalidatieteam en ouders. Op het vso is Lieke Rasker de betrokken gedragsdeskundige/BLC-er.

Revalidatiecentrum Basalt is gehuisvest aan de Wassenaarseweg 501 in Leiden. Via een corridor is er een rechtstreekse verbinding tussen school en Basalt.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandelingen, de aanpak en de disciplines kunt u lezen in de brochure van Basalt revalidatie. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum nadat uw kind bij het centrum in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op de website: www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw kind niet op school komen? Dan vragen wij u om uw kind ook af te melden voor de behandeling bij Basalt. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70.

Opletten

HOOFDSTUK 5 PRAKTISCHE INFORMATIE

AANMELDEN

Aanmelden op De Thermiek kan het hele schooljaar door. Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden. Op onze website vindt u de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden.

SCHOOLTIJDEN

Aantal uren onderwijs

Voor leerlingen op het vso geldt een jaarlijkse norm van minimaal 1000 lesuren, verdeeld over vijf lesdagen. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsassistent of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen. Om praktische redenen (leerlingenvervoer) zijn de schooltijden gelijk aan die van de so-leerlingen.

Als minder lesuren beter past

Soms kan een kind niet alle verplichte onderwijsuren volgen. Bijvoorbeeld omdat de gezondheid van uw kind dat niet toelaat. Dan kan het (gedeeltelijke) vrijstelling van het aantal lesuren krijgen. Of we passen het onderwijsprogramma aan. Daarbij volgen wij altijd de regels van de Inspectie van het Onderwijs. Ook nemen wij dit op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

VERZUIM EN VERLOFAANVRAAG

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de school aan het secretariaat van school door te geven. Heeft u een afspraak met Basalt, stel hen dan ook op de hoogte. Dit kan bij de balie van het revalidatiecentrum via telefoonnummer: (071) 519 52 70. Heeft u voor uw kind een afspraak bij de specialist, tandarts of

SCHOOLTIJDEN VSO

Dag	Begintijd	Eindtijd	Begintijd	Eindtijd	Aantal uur	Excl. pauze*
Maandag	08.30	12.30	12.45	15.00	6.25	-0.25 6.00
Dinsdag	08.30	12.30	12.45	15.00	6.25	-0.25 6.00
Woensdag	08.30	12.15			3.75	-0.25 3.50
Donderdag	08.30	12.30	12.45	15.00	6.25	-0.25 6.00
Vrijdag	08.30	12.30	12.45	15.00	6.25	-0.25 6.00
Weektotaal					28.75	-1.25 27.50

*Wettelijk is vastgesteld dat vso-leerlingen minimaal 1000 uren les moeten krijgen. In het kader van de Kwaliteitswet (v)so geldt de ochtendpauze niet als onderwijstijd.

iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren door te geven, zowel aan het secretariaat van school als aan het inschrijfbureau van Basalt. Als uw kind door ziekte of andere reden van afwezigheid niet naar school gaat, dient u dit ook zelf te melden bij het taxibedrijf.
Voor verlof buiten de normale schoolvakanties zijn bij de schooladministratie formulieren verkrijgbaar.
Het ingevulde formulier kunt u bij de afdelingsdirecteur inleveren. Verlofaanvragen handelen we op basis van de algemene verlofregeling af. Voor verlof van meer dan tien dagen plegen we overleg met het Bureau voor Leerplichtzaken. Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming, wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Dit moeten wij melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

Onderwijsuitval
Bij ziekte van de leerkracht of onderwijsassistent gaan we altijd eerst op zoek naar vervanging. Als dit echt niet lukt, verzoeken we ouders in het uiterste geval hun kind een dag thuis te houden. We streven ernaar dit tot een dag te beperken. Mocht er redenen zijn waardoor meerdere groepen langere tijd thuis moeten blijven, bijvoorbeeld vanwege een coronauitbraak, bieden we waar mogelijk thuisonderwijs via Teams.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel in woorden als lichamelijk, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties worden ouders direct geïnformeerd en betrokken. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie worden hiervan in kennis gesteld. Op het moment dat het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zullen we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband zoeken naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen wordt ontheffing van leerplicht aangevraagd en een goede dagbesteding gezocht.

PAUZES EN OVERBLIJVEN

In de ochtend krijgen de leerlingen de gelegenheid om iets te eten en te drinken. Wij stellen het op prijs als ze gezonde tussendoortjes meekrijgen. Tussen de middag blijven de leerlingen op school. De leerkracht of onderwijsassistent eet met de leerlingen in de eigen groep en daarna houden de leerlingen pauze in de klas, de chillruimte of buiten. Wij verzoeken u uw zoon of dochter een lunchpakket mee te geven. Geeft u het brood, indien nodig, gesneden mee. ‘s Middags hebben wij geen pauze. Als het nodig is dat uw kind toch iets eet of drinkt voordat hij naar huis gaat, kunt u hierover met de leerkracht of onderwijsbegeleider overleggen en afspraken maken.

Lunchproject en bezoek Plaza
Een aantal groepen heeft één keer per week lunchproject. Het doel is het vergroten van de zelfredzaamheid. We kopen gezamenlijk lunchproducten in de winkel, dekken de tafel en eten samen. Daarbij schenken we aandacht aan sociale interactie, gebruik van bestek en aan tafelmanieren in het algemeen. Een aantal groepen bezoekt ook met enige regelmaat de Plaza. Ook hier is het doel het vergroten van de zelfredzaamheid. De leerlingen krijgen de gelegenheid om zelf iets te kopen in het restaurant van school. Afspraken over de Plaza kunnen per groep verschillen. Het klassenteam neemt hierover contact met u op.

GYMKLEDING

Voor de gymlessen heeft uw zoon of dochter stevige gymschoenen nodig, een gymshirt en gymbroek. De

rolstoelgebonden leerlingen kunnen volstaan met een gymshirt. Indien nodig kunnen aangepaste schoenen aangehouden worden. Sieraden kunnen op gymdagen beter worden thuisgelaten. We bewaren sieraden op eigen verantwoording in de klas of in een bakje in de gymzaal. Doe lange haren alstublieft in een staart.

BESTRIJDING HOOFDLUIS

Hoofdluis komt bij tijd en wijle op elke school voor, ook op De Thermiek. Om de hoofdluis effectief te bestrijden, werken wij samen met de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst). Wij volgen de richtlijnen van de GGD voor het voorkomen van verspreiding. Na elke vakantie controleren we leerlingen en groepsgebonden personeel op hoofdluis. Als behandeling nodig is, nemen wij contact met u op. Aan u als ouder vragen wij om ook thuis aan het eind van de vakantie de haren alvast te controleren en zo nodig te behandelen. Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, stellen wij het op prijs als u het klassenteam hierover informeert. Op deze manier hopen we de ongewenste beestjes geen kans te geven zich te verspreiden.

LEERLINGENVERVOER

Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen zijn hierdoor veelal aangewezen op georganiseerd leerlingenvervoer. Het leerlingenvervoer is een afspraak tussen gemeente, het taxibedrijf en ouders. De gemeente betaalt het taxivervoer voor uw kind. Ouders moeten het leerlingenvervoer jaarlijks opnieuw aanvragen. In het voorjaar krijgt u een aanvraagformulier toegestuurd vanuit de gemeente. Vanuit school, via de CvB, ontvangt u in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer. Gemeentes hanteren regels met betrekking tot het aangepast leerlingenvervoer. Met name voor leerlingen vanaf 11 jaar wordt gekeken of zij (onder begeleiding) met het openbaar vervoer kunnen reizen. Om problemen te voorkomen, adviseren wij u om zich te houden aan de gestelde termijnen voor het jaarlijks aanvragen van het leerlingenvervoer. Indien u begin mei nog niets van uw gemeente heeft vernomen, raden wij u aan zelf contact op te nemen met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. Voor vragen of klachten wendt u zich tot het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente.

School ziet erop toe dat leerlingen op tijd worden gebracht en gehaald. Bij structureel te laat komen van een leerling maken wij hier melding van bij gemeente, taxibedrijf en ouders. Als er problemen zijn tijdens de taxirit, bijvoorbeeld doordat er wrijvingen zijn tussen leerlingen, kan de school wel een rol vervullen. Wij hechten er waarde aan dat leerlingen zich prettig voelen tijdens het vervoer van en naar school. Mocht uw kind in de taxi problemen met medeleerlingen ervaren, dan kunt u contact hierover opnemen met het klassenteam.

Brengen en halen door ouders

Komt u uw kind zelf brengen, dan verzoeken wij u ervoor te zorgen dat het tussen 8.10 uur en 8.30 uur aanwezig is. Het schoolterrein is ’s morgens alleen beschikbaar voor kort parkeren. Als u uw kind zelf brengt, graag uw auto elders in de straat parkeren. Om de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren, vragen wij u om vanaf de middenbouw uw kind bij de ingang gedag te zeggen. Om 14.55 uur gaan de schooldeuren open en kunt u binnen in de aula wachten tot uw kind naar voren/beneden komt. De leerlingen worden via de intercom verzocht naar de hal te komen als ouders, dan wel taxi’s zich melden. Ook bij het verlaten van de school zijn de assistenten betrokken. Bent u wat eerder om uw kind op te halen, dan verzoeken wij u vriendelijk om buiten te wachten tot de deuren opengezet worden.

TOEGANKELIJKHEID GEBOUW

Overdag is de school gesloten tot vijf minuten voor het einde van de schooldag. Voor bezoek aan school onder schooltijd kunt u aanbellen. Wij doen de deur open,

waarna u zich dient te melden bij de balie/administratie. Op deze manier kunnen wij voorkomen dat ongenode gasten de school binnenlopen.

Parkeren

Op de Blauwe Vogelweg geldt betaald parkeren. Voor het parkeren met een parkeerkaart voor mindervaliden dient u zich ook aan de daarvoor geldende regels te houden. Heeft u een afspraak op school binnen de schooltijden (tot uiterlijk een half uur voor het einde van de schooldag), dan kunt u uw auto op het schoolterrein parkeren. We verzoeken u bij de balie een parkeerbewijs te vragen in verband met duidelijkheid over wie er parkeert. Vanaf 14.30 uur op de hele lesdagen en op woensdag om 11.45 uur, dient het schoolterrein vrij te zijn voor de taxi's.

VERZEKERING

Er kan altijd wat gebeuren. Thuis, maar ook op school. Dan is het een rustig idee als u weet hoe u en wij verzekerd zijn. Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn wij verzekerd voor onze wettelijke verplichting om schade te vergoeden die ontstaat door onrechtmatig handelen van onze medewerkers. Helpt u als ouder mee op school? Dan bent u ook verzekerd voor aansprakelijkheid via deze verzekering. In geval van schade beoordeelt onze verzekeraar wiens schuld dit is. Niet alle schade die bijvoorbeeld leerlingen veroorzaken, kunnen wij verhalen op onze aansprakelijkheidsverzekering. Wij adviseren u daarom ook zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten.

(School)ongevallenverzekering

Wij raden u aan om een (school)ongevallenverzekering af te sluiten. Uw kind is dan verzekerd voor de kosten die het gevolg zijn van lichamelijk letsel. Met uw zorgverzekering bent u namelijk niet verzekerd voor al het lichamelijk letsel of u bent verzekerd tot een bepaald maximum. Bijvoorbeeld bij schade aan het gebit.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte. U bent daarin zelf verantwoordelijk voor uw spullen. Dat geldt ook wanneer u waardevolle spullen meegeeft (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

Gebruik tillift en tilzak

Op de Thermiek werken we volgens de arbo-richtlijnen. Dit betekent dat er duidelijke afspraken zijn met betrekking tot het tillen van leerlingen. Bij ons op school staat de veiligheid van uw kind en onze medewerkers op de eerste

plaats. Leerlingen boven de 25 kg worden getild en verplaatst met de tillift. Op school werken we met Arjo-tilliften en bijpassende Arjo-tilzakken. Deze worden jaarlijks door deskundigen gecontroleerd op veiligheid. Als u thuis een tillift gebruikt en uw kind op de tilzak naar school komt, dan bent u zelf verantwoordelijk voor de controle op en het onderhoud van de tilzak. De school kan geen verantwoording nemen voor ongelukken die ontstaan door gebruik van versleten materiaal van thuis.

SPONSORING

Onze school houdt zich bij een sponsoraanvraag aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dit houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

In overleg met de MR stellen we vast of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvragen van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteuren van de school.

VAKANTIES, VRIJE DAGEN

Vakantierooster 2022-2023

Eerste schooldag	22 augustus 2022
Leidens ontzet	3 oktober 2022
Herfstvakantie	22 t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Goede Vrijdag/ Tweede paasdag	7 en 10 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	7 juli t/m 20 augustus 2023

Studiedagen:

Donderdag	8 september 2022
Maandag	17 oktober 2022
Vrijdag	27 januari 2023
Woensdag	22 maart 2023
Dinsdag	20 juni 2023

ACTIVITEITEN

Ouderavonden
Informatieavond dinsdag 13 september 2022

Oudergespreksmiddagen/-avonden:
Donderdag 3 november 2022
Dinsdag 7 maart 2023
Donderdag 29 juni 2023

Overige activiteiten

Sinterklaasfeest	maandag 5 december 2022
Kerstviering	donderdag 22 december 2022
Koningsspelen	vrijdag 21 april 2023
Zomerfeest	woensdag 21 juni 2023
Kennismaking nieuwe groep	woensdag 5 juli 2023

Thema-avonden:
Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende thema-avonden. Afhankelijk van het onderwerp kiezen we voor een avond per afdeling of voor een avond voor de ouders van alle afdelingen samen.
Naast dat het goed en prettig is om informatie rond een bepaald onderwerp te krijgen, zien wij ook het belang van het ontmoeten van ouders onderling en het in gesprek gaan met elkaar.

Leerlingen eerder vrij
Op 5 december en op 23 december zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.

Werkhoe je zo!

HOOFDSTUK 6 SAMENWERKINGSPARTNERS

Basalt revalidatie
Wassenaarseweg 501
2333 AL Leiden
T: (071) 519 51 95
Medisch secretariaat,
T: (071) 519 52 53

Een uitgebreide beschrijving van Basalt vindt u elders in de schoolgids.
www.basaltrevalidatie.nl

De Schavuiten
Lage Morsweg 102
2332 XE Leiden
T: (071) 576 8500
T: (06) 28 52 06 04
www.deschavuiten.nl

Stichting De Schavuiten levert verpleegkundige zorg en persoonlijke begeleiding.

Naschoolse opvang
Perron71 (Naschoolse zorggroep)
Locatie De Thermiek
Blauwe Vogelweg 1
2333 VK Leiden
E: perron71@inzowijs.nl

Inzowijs is een jeugdhulporganisatie die ambulante begeleiding biedt aan kinderen en jongeren met verschillende hulpvragen. Vanuit deze expertise biedt Inzowijs een naschoolse zorggroep: Perron71. De zorg-coördinatoren en aanspreekpunten van Perron71 zijn Willemijn Kemp, Boyd van Kommer en Jelle Blom. Om te vragen naar de mogelijkheden voor uw kind en of er een plek beschikbaar is, kunt u een e-mail sturen naar perron71@inzowijs.nl.

Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie
LWOE de Waterlelie
Spieringweg 801
2142 ED Cruquius
T: (023) 548 33 33
E: info@dewaterlelie.net
www.dewaterlelie.net
www.lwoe.nl

De ambulant onderwijskundig begeleiders van LWOE de Waterlelie zijn verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en zijn experts op het gebied van onderwijs en epilepsie. Zij helpen de driehoek tussen leerling, leerkracht/docent en ouders graag versterken. De ambulant onderwijskundig begeleiders onderzoeken samen met ouders en school welke ondersteuningsbehoeften de leerling en school hebben. Ook brengen zij in kaart welke onderdelen en vaardigheden goed gaan en welke meer moeite kosten. LWOE de Waterlelie biedt scholingsarrangementen aan voor personeel om de deskundigheid ten aanzien van epilepsie in de klas te vergroten. Op een aantal vaste momenten per jaar is er een georganiseerd overleg met een deskundige van LWOE de Waterlelie en de intern begeleiders en indien nodig met ouders en groepsleiding.

Ambulante Educatieve Dienst (AED)
Elisabethhof 17
2353 EVn Leiderdorp
T: (071) 572 78 59
www.aed-leiden.nl

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met de AED, Ambulante Educatieve Dienst. De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor scholing en begeleiding van leerkrachten/ docenten wordt de AED ingezet.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
CJG Leiden
T: (088) 254 23 84

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de school. Elke school binnen de gemeente Leiden heeft vaste contactpersonen vanuit de Jeugdgezondheidszorg en de Jeugd- en Gezinsteams. Beide maken onderdeel uit van het CJG. Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopspreekuur, telefonisch of via de website. Het CJG voert het landelijke jeugdgezondheidsprogramma uit zoals periodieke controles van de algemene gezondheidstoestand van de leerlingen, controle van ogen en oren en uitvoering van het landelijke vaccinatieprogramma. Gedurende zijn schooltijd wordt een leerling een paar keer met zijn ouders bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen, gebeurt dit in overleg met u.
De jeugdarts die zorgdraagt voor de leerlingen van De Thermiek is Liesbeth Durlinger.
Assistent is Linda van der Gugten.

Jeugdgezondheidszorg
T: (088) 308 31 00
E: jgz-leidenmidden@ggdhm.nl
Als contactpersoon van het Jeugd en Gezinsteam (JGT) zijn Sabine Wiers en Nienke Stolwijk verbonden aan De Thermiek.
www.cjgleiden.nl

Koninklijke Visio
Bezoekadres Leiden (inloopspreekuur en behandelingen)
Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden
Inloopspreekuur: maandag 9.30 – 12.00 uur
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org

Koninklijke Visio helpt mensen met een visuele beperking op het gebied van leren, wonen en werken in alle levensfasen. Gedurende het schooljaar komt een ambulant begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Kristal
Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen.Sandifortdreef 19 (4de etage)
2333 ZZ Leiden
T: (071) 890 83 10
www.rivierduinen.nl/kristal

Kristal is een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn gezin. Desgewenst kan Kristal meedenken met school of andere hulpverleners. De specifieke deskundigheid van Kristal kenmerkt zich door een combinatie van kennis op het gebied van o.a. psychiatrie, orthopedagogiek, verstandelijke beperking, somatiek, ontwikkelingspsychologie en systeemtheorie. Aanmelden bij Kristal kan op verwijzing van de huisarts, de jeugdarts, een medisch specialist, een instelling voor GGZ of een Jeugd- en Gezinsteam.

Stage en opleiding
De Thermiek is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van verschillende opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau (hoger en middelbaar beroepsonderwijs). Wij willen op deze manier jongeren enthousiast maken voor het werken in het speciaal onderwijs.
De Thermiek wil ook leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs de gelegenheid bieden om gedurende een week nader kennis te maken met onze leerlingen en hen bij verschillende activiteiten te begeleiden.

Sponsorproject Kwale
Samen met andere Leidse scholen steunt De Thermiek speciaal onderwijs en gehandicaptenzorg in het district Kwale in Kenia. De Thermiek zet daarvoor, soms met andere scholen, verschillende acties op touw. Wilt u het project Kwale financieel steunen, dan kunt u een bedrag overmaken op: Stichting Gehandicapten Kwale, rekeningnummer NL92INGB0009 69 5745 te Leiden.
www.sgkwale.nl