



Schoolondersteuningsprofiel

De Thermiek vmbo

Leiden

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van De Thermiek vmbo - Leiden. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 20 september 2018

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	De Thermiek vmbo - Leiden
Bestuur:	Stichting Speciaal Onderwijs Leiden e.o.
Adres:	Vijf Meilaan 137 2324 VV Leiden
Telefoonnummer:	(071) 517 50 11
E-mail:	info@dethermiek.nl
Website:	http://www.dethermiek.nl
Postadres:	Vijf Meilaan 137 2324 VV Leiden
Brinnummer:	19UQ02
Contactpersonen voor toelating	1) Suzanne Piersma, IB'er 2) Carla Reijners, teamleider

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Arriva Stadsbus 3 - bushalte Bizetpad-Leiden

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

53

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

Toelichting op het vakkenpakket en/of leerroute dat hoort bij de verschillende uitstroomprofielen

Aanbod: alle gangbare vmbo-vakken met uitzondering van Frans en natuur- en scheikunde.

Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo b	vmbo b via Leenwerktraject	vmbo k	vmbo g
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke specifieke beroepsgericht aanbod kenmerkt deze locatie?

Economie en Ondernemen

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Een (structurele) samenwerking zal in de nabije toekomst zeker de aandacht krijgen om de leerlingen sterker de overstap naar het MBO te laten maken.

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Nee

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een (branchegericht) certificaat of diploma?

Ja, het diploma vmbo.

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

vmbo speciaal onderwijs

basis, kader en theoretische leerweg

3-jarige onderbouw

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Uitgaan van mogelijkheden en sterker naar het MBO

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De leerlingen worden in een open, veilige sfeer geprikkeld om eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Het vergroten van zelfvertrouwen, het ontwikkelen van een goed zelfbeeld, het leren omgaan met beperkingen en de aanwezige mogelijkheden benutten en ontplooiën vormen de basis van het onderwijs.

Extra informatie voor in PDF

Een veilige omgeving: het pedagogisch klimaat

De leerlingen op De Thermiek zijn fysiek en vaak ook sociaal-emotioneel kwetsbaar. Een veilige en uitdagende omgeving is een voorwaarde om hen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op cognitief, motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Docenten en onderwijsassistenten spelen een centrale rol bij het bieden van dit veilige pedagogisch klimaat aan de leerlingen:

- Zij ondersteunen leerlingen bij de integratie met leerlingen van het regulier onderwijs;
- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie;
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk samen met anderen uit te voeren;
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat. De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels die in onze cultuur gelden, kennen en leren toepassen;
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap';
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling;
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie.

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij of zij functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Doel van deze lessen is om leerlingen weerbaarder te maken. We vinden het daarnaast belangrijk dat de leerlingen meer zicht krijgen op pesten en plaaggedrag en dat zij leren hoe zij daarmee om kunnen gaan. Zo leren zij goed voor zichzelf en ook voor de ander te zorgen en wensen en grenzen van zichzelf en anderen te herkennen en respecteren. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en ze leren omgaan met de mensen en de wereld om hen heen; zowel dichtbij als verder weg. In de lessen Persoonlijke Vorming is specifieke aandacht voor de sociale vaardigheden van de leerlingen. Dat gebeurt onder andere met de methode Rots en Water. Leerlingen van de groep Onderbouw 3 vervullen in de pauzes de rol van steward in samenwerking met leerlingen van vmbo Boerhaavelaan en onder toezicht van docenten van beide scholen. We volgen de sociaal- emotionele ontwikkeling middels het afnemen van de Sociale Vragenlijst in de onderbouw.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

- Het onderwijsprogramma is als volgt opgebouwd:
- een 3-jarige onderbouw;
 - profielkeuze in samenwerking met regulier vmbo;
 - examenprogramma in samenwerking met regulier vmbo;
 - uitstroom naar MBO

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

Leerlingen worden gestimuleerd om binnen hun mogelijkheden zo zelfredzaam mogelijk te zijn. Daarnaast wordt aandacht besteed aan persoonsvorming, leren leren, sociale vaardigheden, LOB/ leergebied overstijgende

kerndoelen. Binnen het lesprogramma zijn hiervoor, door een 3-jarige onderbouw, extra uren beschikbaar. Daarnaast zijn er extra faciliteiten i.v.m. de beperkingen van leerlingen: kleinere klassen, ondersteuning onderwijsassistent bij verzorging en leerprogramma, eigen pc/laptop, aanpassingen onderwijsprogramma, aanpassingen meubilair, samenwerking met revalidatiecentrum (therapie tijdens schooluren), inhuur onderwijsondersteuning bij revalidatiecentrum, vast leslokaal. Hiermee wordt bereikt dat de leerlingen zich, ondanks beperkingen, conform hun niveau ontwikkelen. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking is minimaal TLV categorie midden als basisbesteding nodig om expertise en gewenste onderwijsondersteuning te kunnen realiseren/waarborgen.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Rolstoeltoegankelijk, rust- en therapieruimtes, aangepast sanitair, inhuizing bij regulier vmbo.

Gespecialiseerd personeel

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Leerlingen met motorische beperkingen, chronisch zieke leerlingen, leerlingen met niet aangeboren hersenletsel, kwetsbare leerlingen met (bijkomende) stoornissen zoals aandachtsstoornissen, autisme, epilepsie. Leerlingen komen uit de gehele regio Leiden, Duin- en Bollenstreek, Rijnstreek en Haarlemmermeer.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor vmbo en speciaal onderwijs. Het bao/so adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Alleen bij gereede twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten.

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht

Leerlingen met motorische beperkingen, chronisch zieke leerlingen, leerlingen met niet aangeboren hersenletsel, kwetsbare leerlingen met (bijkomende) stoornissen zoals aandachtsstoornissen, autisme, epilepsie. De leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband.

contra-indicatie: externaliserend gedrag. In individuele gevallen kan plaatsing in overweging genomen worden, als een TLV categorie hoog wordt afgegeven.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

toelichting

De problematiek van de leerling moet binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school passen. Daarbij voorop gesteld dat de school een veilige plek moet zijn voor alle leerlingen met diverse beperkingen.

- Er is plaatsruimte

toelichting

De groepen hebben een gemiddeld aantal leerlingen van 12. Als er meer aanmeldingen zijn wordt naar de samenstelling van de betreffende groep gekeken.

- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.

toelichting

Zes weken na plaatsing van een leerling wordt het Ontwikkelingsperspectiefplan aan de ouders en leerling voorgelegd, met ze besproken en door ze ondertekend. Evaluatie ieder half jaar.

- Internaliserende problematiek
- Visuele beperking
- Auditieve beperking
- Langdurig of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Ouders en leerling oriënteren zich op de mogelijkheden van de school middels een bezoek. Indien ouders (en leerling) plaatsing willen, vraagt de huidige school een toelaatbaarheidsverklaring aan. Tot plaatsing wordt overgegaan als de school kan voldoen aan de gewenste ondersteuning.

Welke procedure geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en aanmeldingen vanuit het (V)SO?

De standaardprocedure voor aanmelding en plaatsing binnen het VSO wordt in overleg met het samenwerkingsverband gevolgd.

Om in aanmerking te komen voor het voorgezet speciaal onderwijs, gelden de volgende voorwaarden:

- Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso-school met een toelaatbaarheidsverklaring.
- De vo- of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo-school niet kan bieden.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband: www.swvduinenbollenstreek.nl

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Het komt zelden voor dat leerlingen niet geplaatst worden. Leerlingen worden geplaatst op basis van aanmeldingsdatum. Groepsgrootte en samenstelling van de groep geven de doorslag, indien nodig.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school is voor plaatsing en het bieden van de benodigde onderwijs- en/of zorgondersteuning afhankelijk van de afgegeven TLV. Voor langdurig zieken zonder bijkomende stoornis voldoet TLV categorie 'laag', voor leerlingen met een lichamelijke beperking en langdurig zieke leerlingen met een bijkomende stoornis is categorie 'midden' noodzakelijk. Leerlingen met een zware motorische beperking en hierdoor een grote mate van begeleidingsbehoefte worden geplaatst met een TLV 'hoog'.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Didactisch: Middels het cito volgsysteem voor het voortgezet onderwijs, methodegebonden toetsen en schoolexamens vanaf leerjaar 4: start van de bovenbouw na driejarige onderbouw. VMBO is vijfjarig.
Sociaal emotioneel: Schoolvragenlijst in de onderbouw jaarlijks.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

De Thermiek krijgt een overdrachtdossier met een Ontwikkelingsperspectiefplan van de vorige school en stelt aan de hand hiervan een nieuwe Ontwikkelingsperspectiefplan op.

Overdrachtsgesprek voorafgaand aan plaatsing en indien nodig observatietraject bij het revalidatiecentrum om de therapiebehoefte in kaart te brengen.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. In op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altijd	alleen als nodig	nooit

Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multidisciplinair overleg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning/overdracht bij uitstroom/overplaatsing.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt in september door de mentor besproken met ouders en leerling. In januari vindt er een tussenevaluatie plaats en in juni de eindevaluatie. Op basis van dit gesprek wordt een OPP voor het komend schooljaar ingevuld.

In de onderbouw wordt in het najaar de Schoolvragenlijst afgenomen om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen en doelen op te stellen.

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	4	4	4
Vmbo k	4	4	4
Vmbo t / mavo	4	4	4

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	8	8	8
Vmbo k	8	8	8
Vmbo t / mavo	8	8	8

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

8

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De leerlingen volgen het onderwijs in één klas met verschillende niveaus (basis, kader en tl). Gemiddeld 12 leerlingen in een klas. Er zijn onderwijsassistenten in de school, die de leerlingen begeleiden bij de benodigde zorg en/of onderwijsondersteuning. We werken nauw samen met het revalidatiecentrum. Medewerkers bieden ondersteuning op aanvraag ten behoeve van het goed kunnen deelnemen aan het onderwijs.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is de eerste aanspreekpersoon voor de betreffende leerling en ouders. De mentor geeft extra lessen gericht op mentoraat. Vanaf OB2 is er extra aandacht voor LOB en vanaf de bovenbouw voor uitstroom.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Onderwijs in kleine groepen, persoonlijk contact leerling/docenten, afspraken over gedrag en pedagogische aanpak individueel en op groepsniveau, aanpak van pestgedrag (protocol), leerlingenraad en aanbod van Rots en Water.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Eerste jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- Wenmiddag voor de zomervakantie

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Mentorlessen, lessen persoonsvorming/burgerschap, monitoren sociaal emotionele ontwikkeling middels Schoolvragenlijst. Individuele doelen in het Handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectief afgestemd op de bevorderende en belemmerende factoren.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting lokaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

54% van de leerlingen geeft de school een groene smiley, 38% een zwarte en 5% een rode.

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

2.66

Bron: [Scholen op de kaart](#)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Iets meer dan de helft van de leerlingen is tevreden over de schoollocatie, een derde is hier neutraal over en een klein deel van de leerlingen is ontevreden.

Op een score van 3.0 scoort de school 2.66 als het gaat om gevoel van veiligheid.

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Leerlingen volgen het groepsaanbod. Waar nodig vindt er differentiatie plaats en/of verdieping of worden individuele doelen opgesteld.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Logopedie
- Anders

Anders, namelijk:

De groepen bestaan gemiddeld uit 12 leerlingen, waarbij er voldoende ruimte is voor de leerling om zo nodig extra instructie of aangepaste opdrachten te krijgen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Zo nodig kan dyslexieonderzoek gedaan worden.

In de brugklas signaleren welke leerlingen mogelijk lees- en spellingsproblemen hebben.

Welke aanpassingen heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen wordt een aangepaste rekentoets aangevraagd.

Dit wordt onderbouwd met een handelingsplan.

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra vakken mogelijk

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Door de klassen van gemiddeld 12 leerlingen kan er door de docenten binnen de lessen ingespeeld worden op de verschillen tussen leerlingen. Alle leerlingen hebben op verschillende gebieden ondersteuning nodig en dit kan binnen de lessen gerealiseerd worden.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieveondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning. Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Leerwerktraject
- Symbiose
- Begeleiding bij toeleiding naar en terugkeer van behandelsetting

5.2.1 Groepsarrangement: Leerwerktraject

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen met voldoende fysieke mogelijkheden en een sterk arbeidsethos om zowel een praktijkvak als een intensieve stage te volgen, aansluitend bij de interesse van de leerling.

Waaruit bestaat het arrangement?

Deelnemen aan praktijkvakken van het reguliere vmbo met eventuele ondersteuning van een onderwijsassistente in combinatie met intensieve stage.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Interesse en arbeidsethos.

5.2.2 Groepsarrangement: Symbiose

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen met voldoende fysieke mogelijkheden om een ander praktijkvak dan Economie en Ondernemen te volgen.
Aansluitend bij de interesse van de leerling.

Waaruit bestaat het arrangement?

Deelnemen aan praktijkvakken van het reguliere vmbo met eventuele ondersteuning van een onderwijsassistente.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Motivatie voor deelname aan en uitstroommogelijkheid in praktijkrichting

5.2.3 Groepsarrangement: Begeleiding bij toeleiding naar en terugkeer van behandelsetting

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die om fysieke en/of psychosociale redenen een periode geen onderwijs volgen op De Thermiek.
Voorafgaand aan, tijdens of na deze periode van afwezigheid zijn er contacten om begeleiding en onderwijs af te stemmen.

Waaruit bestaat het arrangement?

Aanpassing in: onderwijstijd en tempo, lichamelijke verzorging, studiebelasting, rustmomenten, schooltijd, leslokaal, voorzieningen (inzet extra handen/hoeveelheid aandacht/extra instructietijd)
Overleg en afstemming met externe deskundigen.
Extra inzet revalidatie.
Afstemming met onderwijsvoorziening van instelling waar opname plaatsvindt.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Is beschikbaar indien van toepassing.

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. fysieke beperkingen, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek. Docenten kunnen een beroep doen op de interne ondersteuningsstructuur en de deskundigheid van de revalidatie.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Werken in niveaugroepen in de klas

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Naast mogelijkheden vanuit het docententeam is de rol van de onderwijsassistent binnen de school van essentieel belang. Zij verlenen ondersteuning in de vorm van zorg die gerelateerd is aan de fysieke beperking.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werk- en werkstukuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiding op vervolgonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fysiotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schrijf - en type onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Bij leerlingen met bijkomende auditieve beperkingen wordt zo nodig een beroep gedaan op extra begeleiding en advies vanuit Auris.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Bij leerlingen met bijkomende visuele beperkingen wordt zo nodig een beroep gedaan op extra begeleiding en advies vanuit VISIO.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Intern Begeleider
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Anti-pestcoördinator
- Dyslexiespecialist/coach
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Revalidatie arts
- Verpleegkundige
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Fysiotherapeut
- Stagebegeleider
- Logopedist
- Ergotherapeut

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vast lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste schooltijden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van Time-timers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

Indien voor een leerling medisch noodzakelijk kunnen de schooltijden (voor een bepaalde periode) aangepast worden aan de belastbaarheid van de leerling.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwembad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Snoezelruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Nee, niet in huis

Prikkelarme inrichting lokale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Ja, voor een enkele leerling Nee, niet in huis

Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met koptelefoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesmateriaal op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Ja, voor een enkele leerling Nee, niet in huis

Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Maakt de school ook deel uit van een ander samenwerkingsverband?

Ja

Namelijk:

Voor een evenredig deel: Midden-Holland&Rijnland en Leiden.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Samen met regulier vmbo in een gebouw in kader van uitwisseling aanbod/personeel op weg naar verdere integratie.

Praktijkcollege Het Metrum/Auris College voor gebruikmaking van de lessen op locatie.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Rijnlands Revalidatiecentrum

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Jeugdarts maakt deel uit van de CvB als het gaat om leerlingen zonder revalidatie-indicatie. Rijnlands Revalidatiecentrum voor de benodigde therapieën op locatie.

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,50

Bron: [Scholen op de kaart](#)