



Schoolondersteuningsprofiel mytylschool De Thermiek te Leiden

Datum: 25 juni 2014

Naam adviseur: Egbert W. Vleeming

Inschool



Inhoud

1. Inleiding.....	5
2 Algemene gegevens.....	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.2.1. Leerling aantallen	7
2.2.2. Aantal terugplaatsingen naar regulier basisonderwijs.....	9
2.2.3. Aantal leerlingen die gebruik maken van de compensatie regeling AWBZ op uw school.	10
3 Basisondersteuning	11
3.1. Basiskwaliteit.....	12
3.2. Ondersteuningsstructuur en planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden handelingsgericht werken	13
3.2.2. Teamdeskundigheid en specifieke deskundigheid.....	14
3.2.3. Aandacht en tijd	15
3.2.4. Voorzieningen	17
3.2.5. Ruimtelijke omgeving	18
3.2.6 Samenwerking	18
4. Conclusie/ Samenvatting:	20

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt in het algemeen of de reguliere basisschool voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. In het specifieke geval van De Thermiek moge duidelijk zijn dat er bij alle leerlingen sprake is van extra ondersteuning en een specifiek onderwijsarrangement.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het reguliere basisonderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van InSchool, op basis van de ingevulde facts & findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door InSchool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2 Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School: mytylschool De Thermiek

BRIN: 19 UQ

Directeur: Ellen Verwer

De namen van de zorgcoördinatoren zijn:

Voor de afdeling SO:

- Mirjam Wirtz - intern begeleider;
- Trees Noordhuis - intern begeleider;
- Dienja Bogaartz - intern begeleider;
- Els van der Kleij - intern begeleider;
- Anneke Muntingh - gedragsdeskundige;
- Rachel Draaijer - gedragsdeskundige;
- Merel Vos - gedragsdeskundige

Op De Thermiek zijn per 1 augustus 2013 op de afdeling SO de volgende personen werkzaam:

- Onderwijskundig personeel: 37 personen (33 leerkrachten en thans (juni 2014) voor het SO twee teamleiders, dat maakt een totaal van 3 directieleden.
- Ongeveer 29,4 FTE voor OP. Omvang niet exact te meten, aantal functionarissen werkt ook voor VSO (bijv. ICT, muziek, gym);
- Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) : 47 personen OOP. Ongeveer 33,2 FTE OOP. Niet exact te meten, ook deels inzet t.b.v. VSO (o.a. secretariaat, gedragsdeskundige, systeembeheer)

De school maakt deel uit van het bestuur: Stichting Speciaal Onderwijs Leiden

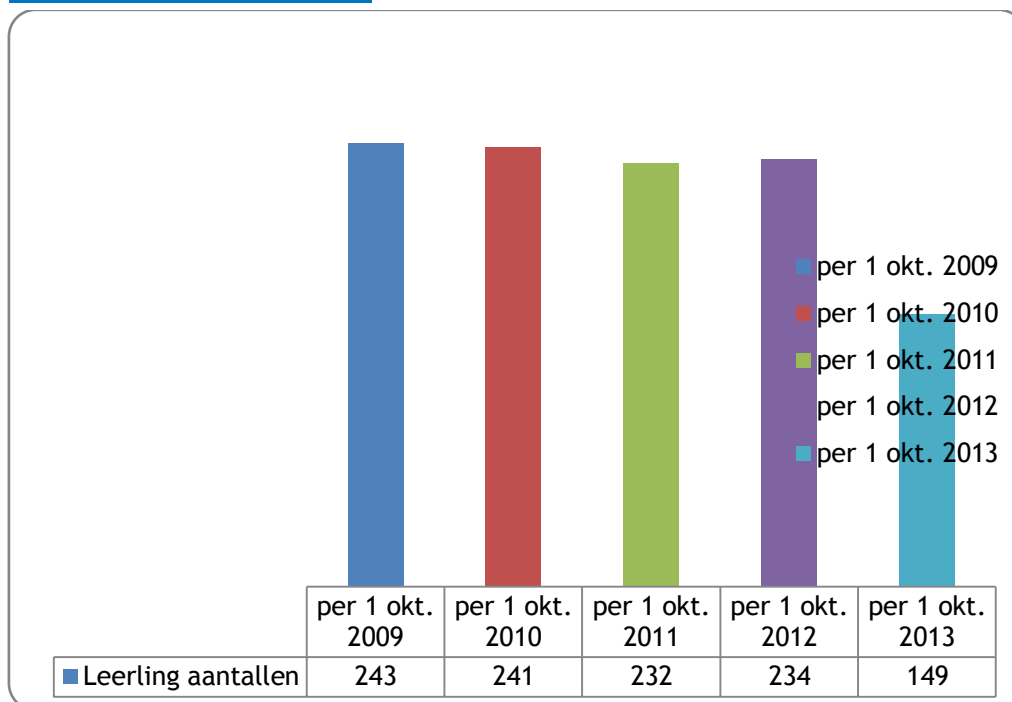
De school maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden/heeft het voedingsgebied in de volgende samenwerkingsverbanden:

Voor primair onderwijs:

- SWV PPO Leiden (2801);
- SWV Rijnstreek (2813);
- SWV PO Duin & Bollenstreek (2812);
- SWV Midden Holland (2814)

2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.2.1. Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2008 is gedaald van 243 leerlingen in 2009 naar nu (2012) 149 leerlingen. Tot en met 2012 behoorden de VSO-MG leerlingen nog tot het SO, voor hen gold een verlengde SO plaatsing. Vanaf oktober 2013 hebben MG leerlingen vanaf 12 een officiële VSO-MG status. Dat verklaart de forse daling van leerlingenaantal per 1 oktober 2013.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op De Thermiek zijn ingestroomd vanuit de vroegbehandeling, het regulier onderwijs, het speciaal basisonderwijs of een medisch kinderdagverblijf. Het voedingsgebied van De Thermiek is groot. De Thermiek heeft dan ook een soort streekfunctie en er zijn in de onmiddellijke omgeving geen andere mytylscholen.

De doelgroep van De Thermiek zijn leerlingen met lichamelijke beperkingen (LG), meervoudige beperkingen (MG) of een langdurige ziekte (LZK). Leerlingen hebben uiteenlopende ziektebeelden of aandoeningen zoals DCD, spierziekte, stofwisselingsziekte, aangeboren en niet aangeboren hersenletsel etc. Daarnaast is binnen de doelgroep in toenemende mate sprake van kenmerken van of een stoornis binnen het autistisch spectrum of ADHD. De verschillen in de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen zijn groot. Er zijn leerlingen met een IQ onder 35, maar ook leerlingen met een bovengemiddeld IQ. Ook de fysiek/motorische mogelijkheden van de leerlingen zijn zeer uiteenlopend.

De school geeft aan dat zij vooral ingericht is op leerlingen met fysiek/motorische problemen. Niet voor alle leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag heeft de school een passend klimaat te bieden. Indien gedragsregulering primaire aandacht

vraagt kan het zijn dat de school de leerling niet kan opvangen. Er dient rekening gehouden te worden met de veiligheid voor de fysiek en sociaal kwetsbare leerlingen binnen de school.

Er is contact met collega mytylscholen en scholen voor speciaal onderwijs, door vakleerkrachten bewegingsonderwijs, intern begeleiders, gedragsdeskundigen en directie. Het huidige REC heeft meerdere expertise groepen waaraan wordt deelgenomen. Met scholen voor regulier onderwijs is er contact bij gastplaatsingen van een leerling en plaatsing van een leerling.

De school geeft aan dat zij geen eigen ambulante dienst hebben, deze is ondergebracht bij de AED in Leiden.

De Thermiek onderscheidt verschillende leerroutes.

Bij de kleutergroepen wordt gekozen voor heterogene groepen. Jonge kinderen zijn volop in ontwikkeling. Welke leerroute de leerling kan volgen wordt meestal duidelijk als zij 6/7 jaar zijn. Definitieve keuze voor het uitstroomperspectief wordt bepaald als de leerling 10 jaar is.

Leerroute 1 is voor leerlingen met een LG of LZK indicatie (Lichamelijke beperking of langdurig ziek) en een gemiddelde of laag gemiddelde intelligentie (IQ>80). Het onderwijsprogramma en -tempo sluit aan bij het regulier onderwijs. Het streven voor deze leerroute is minimaal eindniveau eindgroep 6. Leerlingen stromen vanuit deze leerroute uit naar een andere school voor (speciaal) voortgezet onderwijs of vervolgen het VMBO.

Leerroute 2 is voor leerlingen met een LG, LZK of MG indicatie (Nieuwe Terminologie: lichamelijke beperking, langdurig ziek en meervoudige beperking) en een beneden gemiddelde intelligentie (IQ 60-80). Het minimaal te verwachten eindniveau voor deze leerlingen aan het einde van het SO is midden/eind groep 4 van het regulier basisonderwijs. Na het SO stromen deze leerlingen door naar het Praktijkonderwijs van de Thermiek of naar regulier Praktijkonderwijs.

Leerroute 3 is voor leerlingen met een lichamelijke beperking en een lichte verstandelijke beperking (IQ 50-70). Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van eind groep 3 of begin groep 4 van het reguliere basisonderwijs. Leerlingen stromen vanuit het SO door naar het VSO.

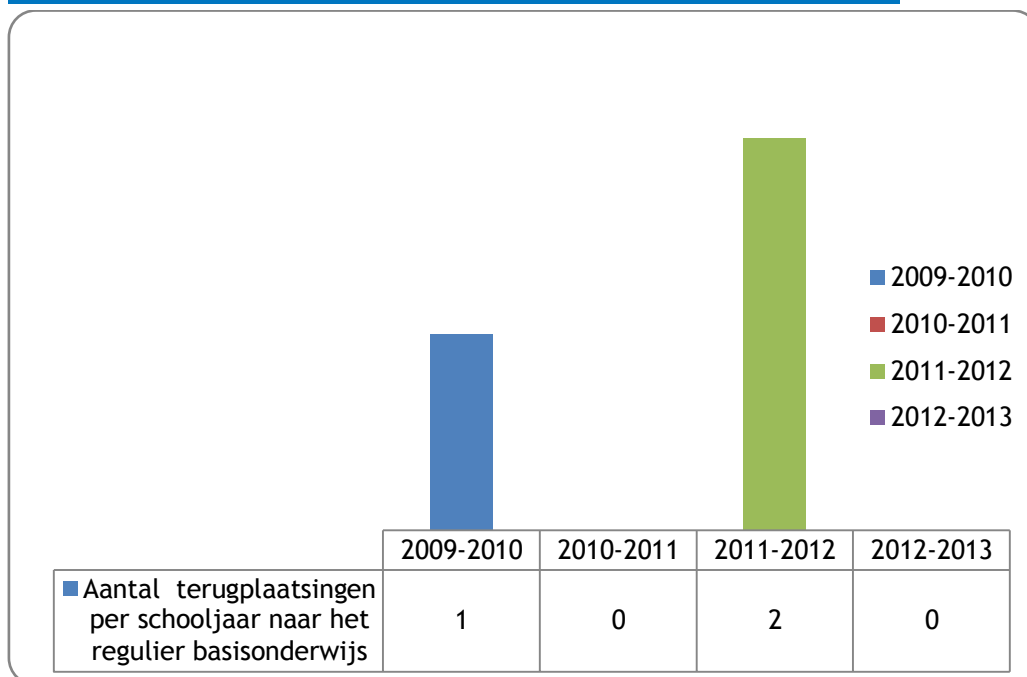
Leerroute 4 is voor leerlingen met een lichamelijke beperking, matige verstandelijke beperking (IQ 35-50) en soms bijkomende stoornissen of problemen. Bij deze leerlingen ontbreken de voorwaarden voor het leren van de „schoolse vakken“ zoals rekenen en lezen. Leerlingen stromen door naar het VSO.

Leerlingen in leerroute 5 zijn voor een optimale ontwikkeling altijd aangewezen op individuele hulp en hebben therapeutische ondersteuning en veel structuur nodig. Deze leerlingen hebben een ernstig verstandelijke beperking (IQ <35), of een verstandelijke beperking in combinatie met een bijkomende stoornis. Deze groepen

worden de IBL groepen genoemd: het gaat om Individueel te Begeleiden Leerlingen. De leerlingen stromen door naar het VSO.

De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen. Daling van het aantal leerlingen volgend jaar heeft te maken met grote groep leerlingen die volgend jaar uitstromen.

2.2.2. Aantal terugplaatsingen naar regulier basisonderwijs



De school heeft sinds 2009 3 leerlingen teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs. Terugplaatsingen vanuit De Thermiek komen niet zoveel voor. Wel kent de school: “Gastplaatsingen op de reguliere school”.

Bij een aantal leerlingen op De Thermiek komt de vraag naar voren om ook een reguliere basisschool in de eigen woonomgeving te bezoeken. De school onderscheidt twee doelstellingen:

- Het opbouwen/onderhouden van sociale contacten met kinderen uit de nabije leefomgeving;
- Als voorbereiding op een terugplaatsing.

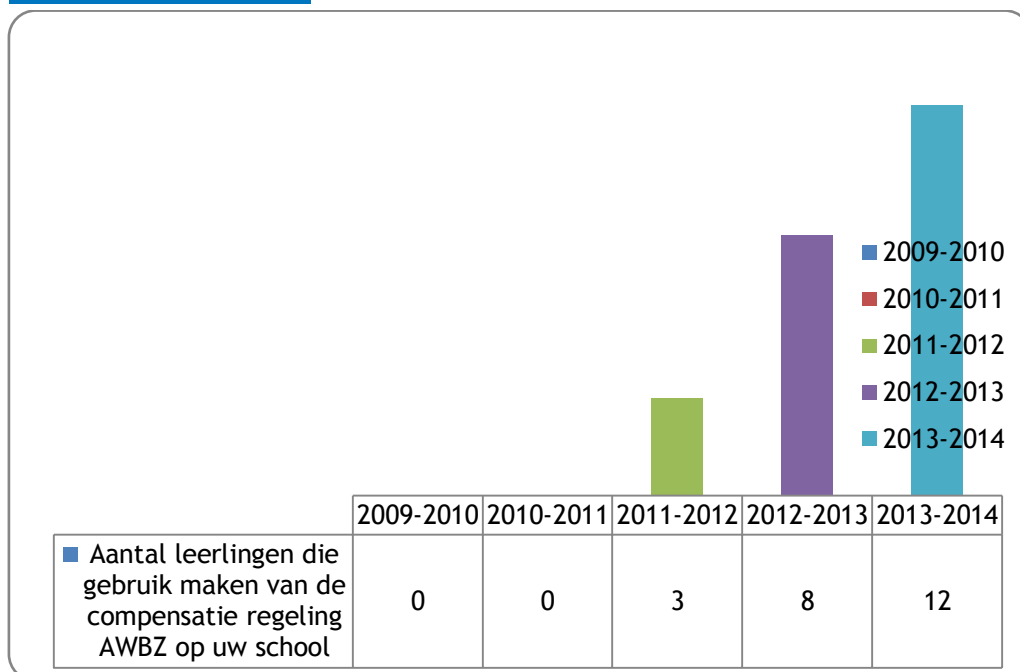
De Thermiek onderschrijft het belang voor de leerlingen om zoveel mogelijk volwaardig deel uit te maken van de maatschappij en de directe leefomgeving van de leerling. Het gesprek over de mogelijkheid tot een gastplaatsing op een reguliere school kan zowel vanuit de ouders als vanuit De Thermiek aangegaan worden. De school heeft een protocol waarin afspraken rondom gastplaatsing staan beschreven. De Thermiek geeft aan dat bij de gastplaatsing de samenwerking tussen ouders en school een belangrijk aandachtspunt is.

Andere belangrijke aandachtspunten bij gastplaatsingen zijn:

- Gebouw technische aspecten;
- Weerbaarheid van de leerling zelf, voorkomen dient te worden dat de leerling gefrustreerd wordt;
- Continuïteit onderwijsprogramma;
- De Thermiek is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod.
- Overleg tussen IB-ers en leerkracht bao.

Voor leerlingen die op jonge leeftijd instromen is de kans op terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs in de regel groter, dan wanneer zij vanuit een hogere groep instromen. Een groot aantal leerlingen in het SO stroomt wel door naar het regulier vervolgonderwijs.

2.2.3. Aantal leerlingen die gebruik maken van de compensatie regeling AWBZ op uw school.



Vanaf 2009 zijn er 23 leerlingen geweest die gebruik hebben gemaakt van de compensatieregeling AWBZ.

3 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast. De Thermiek neemt in het samenwerkingsverband een specifieke plaats in

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. Voor het speciaal onderwijs zijn nog niet voor alle leerniveaus standaarden ontwikkeld.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.

Scholen voor speciaal onderwijs ontstijgen het niveau van licht curatieve leerlingenzorg. De basisondersteuning van het speciaal onderwijs is van hoger niveau dan het regulier onderwijs kan bieden. Om die reden worden kinderen doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit

De inspectie heeft de basiskwaliteit tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

“De inspectie is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op so De Thermiek te Leiden ten opzichte van 2009 is verbeterd en dat de school nu voldoende basiskwaliteit levert. De inspectie baseert haar oordeel in de eerste plaats op de kwaliteit van het systeem van leerlingenzorg. Van de vier normindicatoren behorend bij het systeem van leerlingenzorg dragen er drie voldoende bij aan de onderwijskwaliteit”.

UIT: Inspectierapport d.d. 17 mei 2011

De school geeft aan dat er na het laatste inspectiebezoek het nodige nader is bijgesteld en uitgewerkt. Elke leerling op De Thermiek heeft een Behandelplan/OPP, een jaarplan waarin onderwijsdoelen en revalidatiedoelen staan beschreven. Voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zijn ook de medische informatie en revalidatiedoelstellingen van belang.

Er wordt meer opbrengstgericht gewerkt door tweemaal per jaar, in januari en juni leerlingen te evalueren op basis van toetsresultaten. Dit heeft een positief effect op de afstemming/aanpassing van onderwijsaanbod op het niveau van de leerling.

3.2. Ondersteuningsstructuur en planmatig werken

3.2.1. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen			*	
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op zeven van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en op vijf als goed.

De Thermiek geeft aan dat zij met betrekking tot HGW nog steeds in ontwikkeling zijn. Zij gaan met leerlingen in gesprek over de doelen en "vieren" de successen. Binnen leerroute 1 en 2 groepsdoorbrekend gewerkt in niveaugroepen.

Door de combinatie van onderwijs en revalidatie tijdens de schooluren blijft aandacht nodig om de balans te houden tussen onderwijs en behandeling. Revalidatiebehandelingen vergen ook de nodige energie, het is niet altijd mogelijk

om direct aansluitend eisen op onderwijsgebied te stellen. Per leerling vraagt dit om maatwerk om de onderwijsdoelen die gesteld zijn te behalen.

De school heeft een protocol voor medische handelingen;

Ja	*
Nee	

Een verpleegkundige maakt deel uit van het team.

3.2.2. Teamdeskundigheid en specifieke deskundigheid

Onderstaande deskundigheid is in de school aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog		*	
Psycholoog		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Fysiotherapeut		*	
Ergotherapeut		*	
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching			*
Logopedist		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Reken/wiskundespecialist		*	
Gedragsspecialist		*	
Coaching en Video Interactie Begeleiding		*	
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

Door de intensieve samenwerking met het Rijnlands Revalidatiecentrum (RRC) in Eén kind één plan is er een brede expertise binnen handbereik, psychologische begeleiding, revalidatiearts. Ook wordt een aantal disciplines via detachering ingezet vanuit het RRC in school (o.a. ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist, psycholoog, maatschappelijk werk).

De Thermiek heeft daarnaast een:

- NT2 leerkracht;
- vakleerkracht muziek;
- ICT coördinator;
- systeembeheerder.

Het schoolteam heeft zich recent geschoold op:

- Kanjertraining (waar mogelijk ook met ouders);
- “Geef me de vijf” (omgaan met moeilijk gedrag);
- Rouw en Verlies;
- Beweeg wijs;
- Studiedagen gericht op specifieke ziektebeelden;
- Studiedag over Meldcode Kindermishandeling

De Thermiek wil met de komst van Passend onderwijs hun expertise dusdanig ontwikkelen voor leerlingen die ook nu binnen de doelgroep horen, dat de school van toegevoegde waarde is binnen elk SWV. Dit doen zij door scholing van personeel en te zorgen voor een aangepaste leeromgeving, zowel fysiek als sociaal. En door te investeren in de samenwerking met het revalidatiecentrum, waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2.3. Aandacht en tijd

De groepsgrootte verschilt per leerroute.

Groepsgrootte afhankelijk van ondersteuningsbehoefte leerlingen, varieert van 5 à 6 leerlingen tot 12 - 15 leerlingen. Leiding, dagelijks 2 professionals (leerkracht/onderwijsbegeleider en assistent), in aantal situaties aangevuld met 3e professional voor individuele leerlingen (PGB/AWBZ).

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau (pedagogisch en didactisch) en zorgbehoefte. De school hanteert geen jaarklassensysteem. Jaarlijks worden de groepen opnieuw samengesteld. De groepen zijn veelal combinatiegroepen van leerlingen uit twee leerroutes (bijvoorbeeld leerroute 1- 2, 2-3, 3-4). Leerlingen kunnen zich op deze manier optrekken aan leerlingen die cognitief en/of fysiek meer kunnen dan zichzelf.

De Thermiek onderscheidt verschillende **leerroutes**. Welke leerroute de leerlingen gaan volgen, wordt meestal duidelijk als ze 6/7 jaar zijn.

Alle leerlingen krijgen onderwijs van een leerkracht of onderwijsbegeleider en een klassenassistente. Een onderwijsbegeleider is een leraarondersteuner die lesgeeft onder verantwoordelijkheid van een IB-er of een leerkracht op afstand. De klassenassistente is fulltime in de klas aanwezig. De klassenassistenten zijn primair verantwoordelijk voor de verzorging van de leerlingen en aanvullend voor het onderwijs. Er zijn ook zorgassistenten aanwezig in de school. Zij bieden extra hulp in de groepen als dat nodig is, bijvoorbeeld bij toilet- of eetmomenten. Er zijn dus momenten dat er drie of vier personeelsleden in één groep aanwezig zijn.

De Thermiek geeft aan dat er voor een aantal leerlingen altijd extra ondersteuning nodig zal zijn naast de basisondersteuning. De huidige inzet van de AWBZ pakketmaatregel maakt het mogelijk om deze leerlingen op te vangen op school.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog										*
Psycholoog									*	
Schoolmaatschappelijk werker		*								
Fysiotherapeut									*	
Remedial teacher	*									
Ergotherapeut		*								
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider										*
Logopedist		*								
Taal/leesspecialist		*								
Reken/wiskundespecialist			*							
Gedragsspecialist								*		
Coaching en video interactie specialist									*	
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)									*	

Op De Thermiek is er een ICT coördinator: 0,4 FTE , die zich richt op de software en hulpmiddelen voor het onderwijsprogramma.

Verder is er een systeembeheerder: 1,0 FTE, die zich richt op de technische kant van de voorzieningen voor leerlingen.

Daarnaast heeft De Thermiek een: vakdocent muziek: 0,5 FTE, een NT2 leerkracht: 0,3 FTE, Gymleerkrachten 1,4 FTE, bewegingsassistenten 1,4 en een computerleerkracht 0,3 FTE

3.2.4. Voorzieningen

Welke voorzieningen kan de school bieden voor kinderen binnen het SO en voor kinderen binnen het samenwerkingsverband?

Onderwijs:

Onderwijs op 5 leerniveaus: leerroute 5 (laag ZML) tot leerroute 1 (Havo/VWO) onderwijs in kleine groepen. Team: dagelijkse begeleiding door leerkracht en klassenassistente. Bij de lagere niveaugroepen is de dagelijkse leiding bij een onderwijsbegeleider en klassenassistente. een multidisciplinair team, grote en diverse deskundigheid. integratie van revalidatietherapie binnen onderwijs.

Op De Thermiek is er specifiek aandacht is voor het pedagogisch klimaat. Veiligheid door het neerzetten van een voorspelbare leeromgeving. Er wordt gebruik gemaakt van o.a. gevisualiseerd dagschema d.m.v. picto's, afgeschermd werkplekken, TEACCH en Geef me de Vijf.

Onderwijsondersteuning:

Onderwijsondersteuning door therapeuten ter bevordering van deelname aan onderwijsprogramma.

Verder heeft De Thermiek aanpassingen als: sprinto plus, pictosysteem, koptelefoons, concentratie schermen en aangepaste methodes

Gebouw en voorzieningen:

Gebouw en inrichting zijn toegespitst op kinderen met motorische beperkingen (schrijfmateriaal en laptops) beperkte belastbaarheid, lagere niveaus.

Verder zijn er op De Thermiek extra voorzieningen als:

een snoezelruimte, aangepast meubilair, zwembad, schoolpleinen ingericht voor de doelgroep: rolstoelvriendelijk, uitdagend, ook voor lagere (belevings)niveaus.

Faciliteiten voor verzorging van leerlingen in een rolstoel: brancards, tilliften.

Arrangementen:

Onderwijszorgarrangement samen met RRC voor kinderen met revalidatietherapie. Gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen met epilepsie. onderwijszorgarrangement voor kinderen met langdurige ziekte (o.a. verpleegkundige zorg voor diabetes)

Voorwaarde is dat bij leerlingen primair een ondersteuningsbehoefte bestaat op gebied van motorische en fysieke problematiek.

3.2.5. Ruimtelijke omgeving

Geef aan wat de mogelijkheden van uw schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Anders: behandelruimtes. Hier hoort ook de snoezelruimte e.d. bij, aangepaste leerlingenkeuken	*

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

Wat betekenen de gegevens over de ruimtelijke omgeving voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen.

Ruim voldoende voor de huidige doelgroep.

3.2.6 Samenwerking

Geef aan met welke onderwijspartners uw school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

Regionaal onderwijs	
Samenwerkingsverband (bijv ib groepen)	
SBO	
andere (V)SO	*
Swv vo	*
Anders: Samenwerking traject po-vo	*

samenwerking met SO scholen binnen Leiden;
samenwerking met VISIO;
samenwerking met REC scholen in de regio;
samenwerking met SO scholen landelijk (via Lecso).

Geef aan met welke externe instanties uw school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

Lokale overheid/gemeente	<input type="checkbox"/>
Consultatieteam/ZAT	<input type="checkbox"/>
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijk werk via RRC	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	<input type="checkbox"/>
Anders (vul in bij toelichting)	*

Door expertise binnen de eigen schoolorganisatie en in gezamenlijkheid met het RRC wordt autonoom vorm gegeven aan leerlingenzorg.

In voorkomende situaties is er een directe samenwerking met:

- GGZ;
- BJZ;
- MEE;
- zorgBSO De Vrije Vogel - voorziening voor eigen doelgroep voor het bieden van naschoolse opvang en vakantieopvang op de eigen school.
- De Schavuiten;
- Pier 16;
- Inzowijs - organisaties die verpleegkundig en pedagogisch bekwame persoonlijk begeleiders levert.
- CCE, zowel binnen Leiden als regionaal.

De Thermiek geeft aan dat de samenwerking met de behandelaars bij hen een hoge prioriteit heeft en dat men daar tevreden over is.

4. Conclusie/ Samenvatting:

De school geeft aan dat aan de basisondersteuning en de extra ondersteuning voldaan wordt en een voldoende basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructie en klasse management. De Thermiek geeft verder aan de ondersteuningsstructuur goed op orde te hebben en zij ondersteuning bieden aan leerlingen die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van groeps- en individuele handelingsplannen in de vijf verschillende leerroutes.

Ten aanzien van de handelingsgericht werken (HGW) vindt de school dat zij voldoende op weg is en momenteel de communicatie met ouders verder uitwerkt.

De Thermiek heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met lichamelijke beperkingen (LG), meervoudige beperkingen (MG) of een langdurige ziekte (LZK). Leerlingen hebben uiteenlopende ziektebeelden of aandoeningen zoals DCD, spierziekten, stofwisselingsziekten, aangeboren en niet aangeboren hersenletsel, etc. Daarnaast is binnen de doelgroep van de Thermiek in toenemende mate sprake van kenmerken van of een stoornis binnen het autistisch spectrum of ADHD. De verschillen in de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen zijn groot. Er zijn leerlingen met een IQ onder de 35, maar ook leerlingen met een bovengemiddeld IQ. Ook de fysiek/motorische mogelijkheden van de leerlingen zijn zeer uiteenlopend.

De school geeft aan dat het schoolgebouw in voldoende mate toegerust is voor de eisen die Passend Onderwijs daaraan stelt.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Verdere deskundigheid ontwikkelen met betrekking tot handelingsgericht communiceren met ouders en kinderen;
- Door ontwikkelen van verdere thematische scholing die aansluit op de behoeften en/of specifieke ondersteuningsvragen;
- Het behouden en verder ontwikkelen van de deskundigheid met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag;
- Verdere deskundigheid ontwikkelen met betrekking tot leerlingen waarbij autisme een rol speelt.
- Verdere scholing op didactisch gebied gericht op de diverse doelgroepen

Aandacht en tijd:

- Binnen de kaders van Passend Onderwijs aandacht en tijd reserveren om na te denken over de mogelijke verschuivingen die zullen gaan optreden tussen de oude cluster 3 en 4 onderwijssettingen.

Voorzieningen:

- Het behouden, daar waar noodzakelijk, van de mogelijkheden van het organiseren van extra arrangementen die tot 1 augustus 2014 bekostigd konden worden uit de zogenaamde AWBZ -= compensatiemiddelen.

Gebouw:

- Het gebouw van De Thermiek voldoet aan de eisen van Passend Onderwijs.

Samenwerking:

- Het behouden en verder ontwikkelen van de goede samenwerking van zowel de interne als externe samenwerkingspartners;
- Het verder uitbouwen van de samenwerking met de onderwijspartners binnen het samenwerkingsverband.